

Саюкинский филиал Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской СОШ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор:

**учитель русского языка и литературы
Кузнецова Людмила Владимировна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как *высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей*. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, **которая**

- *Стремится к максимальной реализации своих возможностей,***
- *открыта для восприятия нового опыта,***
- *способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,***
- *владеет нормами литературного языка, способна свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения,***
- *умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения***



Важная роль в этом отводится **технологии проблемно - диалогического обучения**, которая позволила изменить привычные формы организации урока. При таком подходе внимание учащихся обращается не только на содержание усваиваемых знаний, но и на способы организации учебной деятельности: *созданию условий для развития умений сравнивать, анализировать, использовать умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, отстаивать свою точку зрения*. Таким образом, проблемно – диалогическое обучение ориентировано на активизацию мышления учащихся, которое формирует коммуникативную компетенцию

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Социальный запрос общества на современном этапе, отражённый в образовательном стандарте, диктует необходимость формирования обучения коммуникативной компетенции. Как показывает практика, *ученики не всегда умеют чётко выразить мысль, их речь недостаточно выразительна, образна. Есть проблемы в ведении диалога (в умении строить высказывание, использовать аргументы).*

В настоящее время преподавание русского языка осуществляется в условиях деформации родного языка, расшатывания его норм, в условиях резкого снижения общей и речевой культуры, грамотности молодых людей. Отмечается также снижение мотивации к изучению языка и падение интереса к чтению художественной литературы, которые заменили телевидение и компьютеры. Именно поэтому ведущими направлениями в обучении русскому языку становится формирование коммуникативной компетенции.

Задача учителя помочь ученику не бояться проблемных ситуаций, получать опыт их решения, развивать в себе любознательность, потребность в познании, коммуникабельность



ПРОТИВОРЕЧИЯ

- **противоречие между недостаточным использованием в организации образовательного процесса педагогических технологий, требующих от учеников речевой активности, низким уровнем коммуникативной компетенции современного школьника и запросами современного образования, ориентированного на реализацию компетентностного подхода посредством инновационных форм обучения учащихся;**
- **противоречие между общим снижением уровня культуры речи учащихся и требованием общества – развитие языковой личности, способной анализировать информацию, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на пра**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование коммуникативной компетенции в процессе внедрения технологии проблемно-диалогического обучения в образовательный процесс

ЗАДАЧИ

1. раскрыть сущность понятий «коммуникативная компетенция», «проблемно-диалогическое обучение», «проблемная ситуация»;
2. определить основные пути развития коммуникативной компетенции;
3. проанализировать эффективность применения технологии проблемно-диалогического обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции

ГИПОТЕЗА

Обучение будет эффективно и способствовать развитию коммуникативной компетенции каждого ученика, если в процессе будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*

Объект исследования -

Коммуникативная компетенция учащихся

Предмет исследования –

Процесс внедрения технологии проблемно - диалогического обучения как средство развития коммуникативной компетенции школьников



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта

у большинства учащихся, как правило, сформируется положительная мотивация к обучению: возросший интерес к предмету заставит учащихся больше читать дополнительной литературы;

более эффективно будет происходить развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, сформируется умение творческого, нестандартного подхода к решению проблемных задач, активная деятельностная позиция учащихся в учебном труде;

при активном коммуникативном режиме проблемного обучения и самообучения сформируется монологическая и диалогическая речь учащихся, умение общаться в микро - и макрогруппах

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - Подготовительный

- Изучение научной литературы по данной теме
- Ознакомление с практическим опытом применения технологии проблемно - диалогического обучения на уроках учителей – новаторов
- Входная диагностика учащихся
- Определение возможных направлений проблемно - диалогического обучения в формировании коммуникативной компетенции в сфере самостоятельно-практической деятельности учащихся;

2 этап - Практический

- Выявление и создание условий для внедрения технологии проблемно-диалогического обучения в практику работы (разработка проблемных заданий с различными способами подачи нового материала, уроков с применением технологии проблемно – диалогического обучения);

3 этап - Аналитический

- Итоговая диагностика учащихся
- Анализ полученных результатов

Коммуникативная компетенция

```
graph TD; A[Коммуникативная компетенция] --> B[Владеть словом - инструментом общения]; A --> C[Уметь строить диалог в группе с людьми для получения общего результата]; A --> D[Использовать разнообразные средства устной и письменной речи в конкретных жизненных ситуациях];
```

Владеть словом -
инструментом
общения

Уметь строить диалог
в группе с людьми
для получения
общего результата

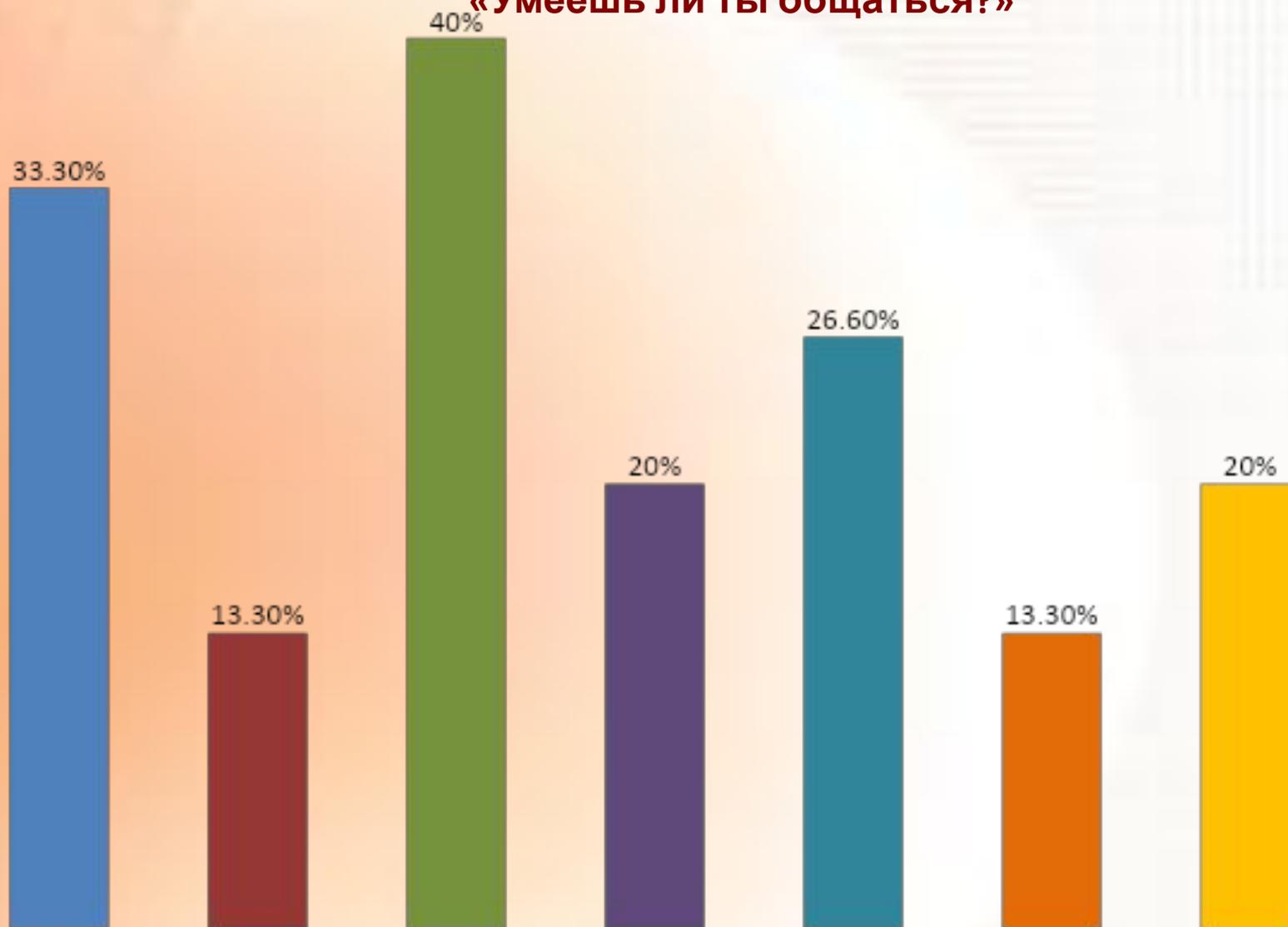
Использовать
разнообразные
средства устной и
письменной речи в
конкретных
жизненных
ситуациях

Проблемно – диалогическое обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено *системой проблемных ситуаций различного уровня сложности*, посредством специально организованного учителем диалога. В процессе постановки учебной проблемы и в ходе ее решения учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование *коммуникативной компетенции*, т.е. общение



проблемная ситуация представляет собой особый вид взаимодействия субъекта и объекта, при котором возникает явно или смутно осознанное затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний и способов действия

Результаты входной диагностики «Умеешь ли ты общаться?»



Результаты входной диагностики «Умение писать сочинение» (форма ГИА)

умение	
1. формулировать проблему	73%
2. комментировать проблему	73%
3. отражать позицию автора	60%
4. излагать собственное мнение	60%
навыки	
1. соблюдения орфографических норм	46%
2.пунктуационных норм	40%
3.....языковых норм	46%
4.....речевых норм	53%

Этапы осуществления проблемного подхода

- **1 этап. Подготовка к восприятию проблемы**
- **2 этап. Создание проблемной ситуации**
- **3 этап. Формулировка проблемы
(постановка вопроса)**
- **4 этап. Процесс решения проблемы**
- **5 этап. Доказательство правильности
решения**

Способы создания проблемной ситуации

- Сообщение фактов, которые учащимся **неизвестны и требуют для объяснения** дополнительной информации
- **Использование противоречия** между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами
- Объяснение фактов **на основании известной теории**
- **Нахождение рационального пути решения**, когда заданы условия и дается конечная цель
- **Творческая задача.** Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ



- Побуждающий от проблемной ситуации диалог



- Подводящий к теме диалог



- Сообщение темы с мотивирующим приемом

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ



- Побуждающий к гипотезам диалог



- Подводящий от проблемы диалог



- Подводящий без проблемы диалог

Пакет материалов

Технология постановки учебной проблемы			Технология поиска решения учебной проблемы		
Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом (яркое пятно или актуализация)	Побуждающий к гипотезам диалог	Подводящий от проблемной ситуации диалог	Подводящий без проблемной ситуации диалог
<u>Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными (9кл.)</u>	<u>Вводные слова. Смысловые группы вводных слов. (8 кл.)</u>	<u>Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений (8кл.)</u>	<u>Орфография. Н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях (9кл.)</u>	<u>Знаки препинания в БСП. Обобщение. систематизация и углубление пунктуационных навыков в БСП (9кл.)</u>	<u>Основные группы сложноподчиненных предложений (9кл.)</u>
<u>Тире между подлежащим и сказуемым (8кл.)</u>	<u>Грамматическая основа предложения. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). (8кл.)</u>	<u>Подготовка к ГИА по русскому языку "Принципы русской пунктуации. Синтаксическая роль запятой" (9кл.)</u>	<u>Однородные и неоднородные определения (8кл.)</u>	<u>Предложения с обособленным и членами (8кл.)</u>	<u>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (9 кл.)</u>

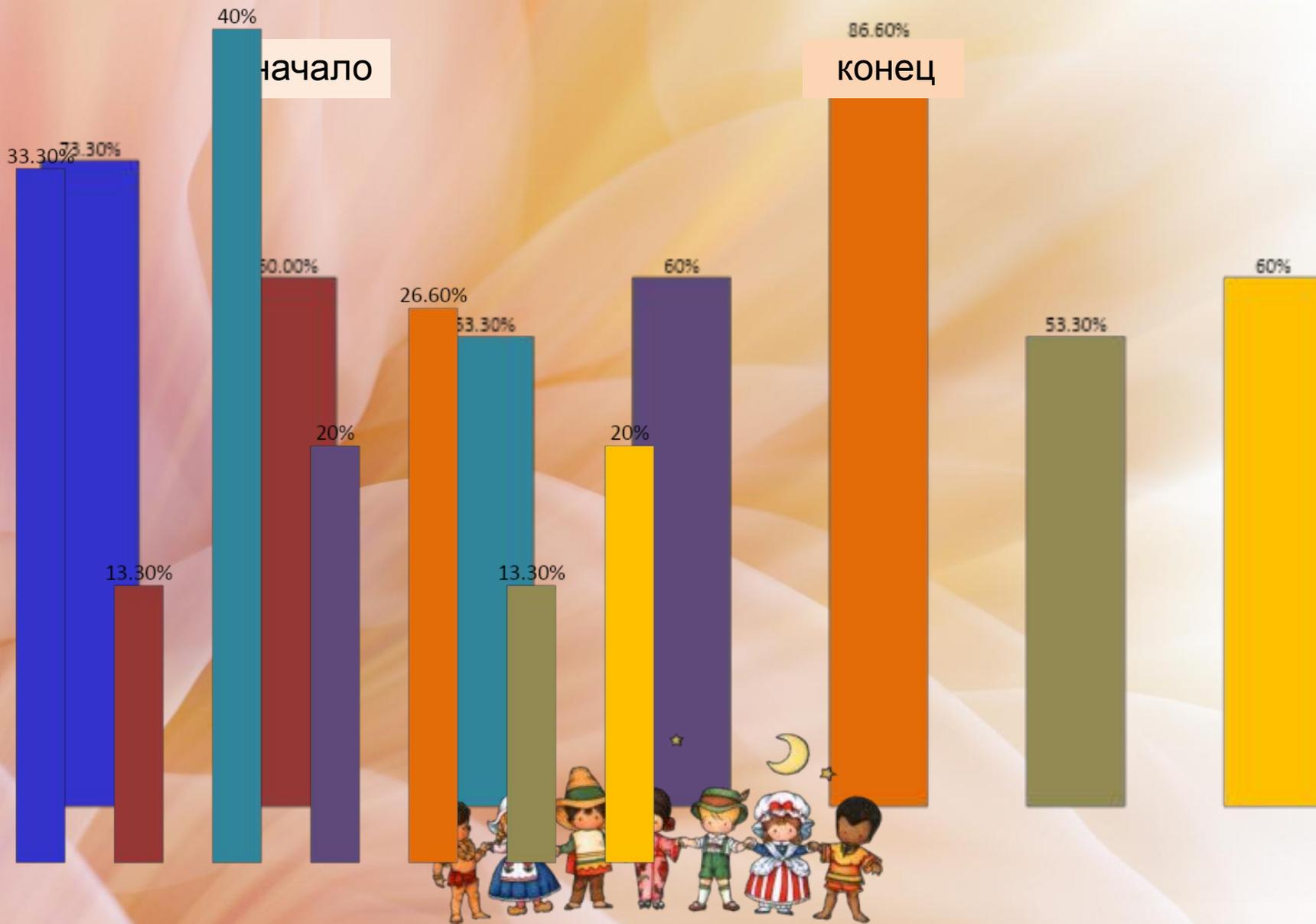
Характерной особенностью проблемно –диалогического обучения является организация совместной учебной деятельности учащихся в атмосфере делового сотрудничества, дискуссионного размышления, поддерживающего позицию учащегося себя как индивида. Данный подход вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска



В результате развивается:

Социолингвистическая составляющая	Умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом. Умение представлять материал в виде, оптимальном для восприятия другими людьми
Социокультурная составляющая	Знание о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера общения. Умение воспользоваться знанием истории, культуры, традиций и обычаев. Ролевая форма представления произведения
Дискурсивная составляющая	Умение организовать речь. Задавание вопросов собеседнику. Конструирование ответа на вопрос. Умение поддержать разговор, слушать собеседника, учитывать его точку зрения
Стратегическая составляющая	Умение ставить задачи, добиваться цели. Умение устанавливать контакт с собеседником
Социальная составляющая	Умение поставить себя на место другого,

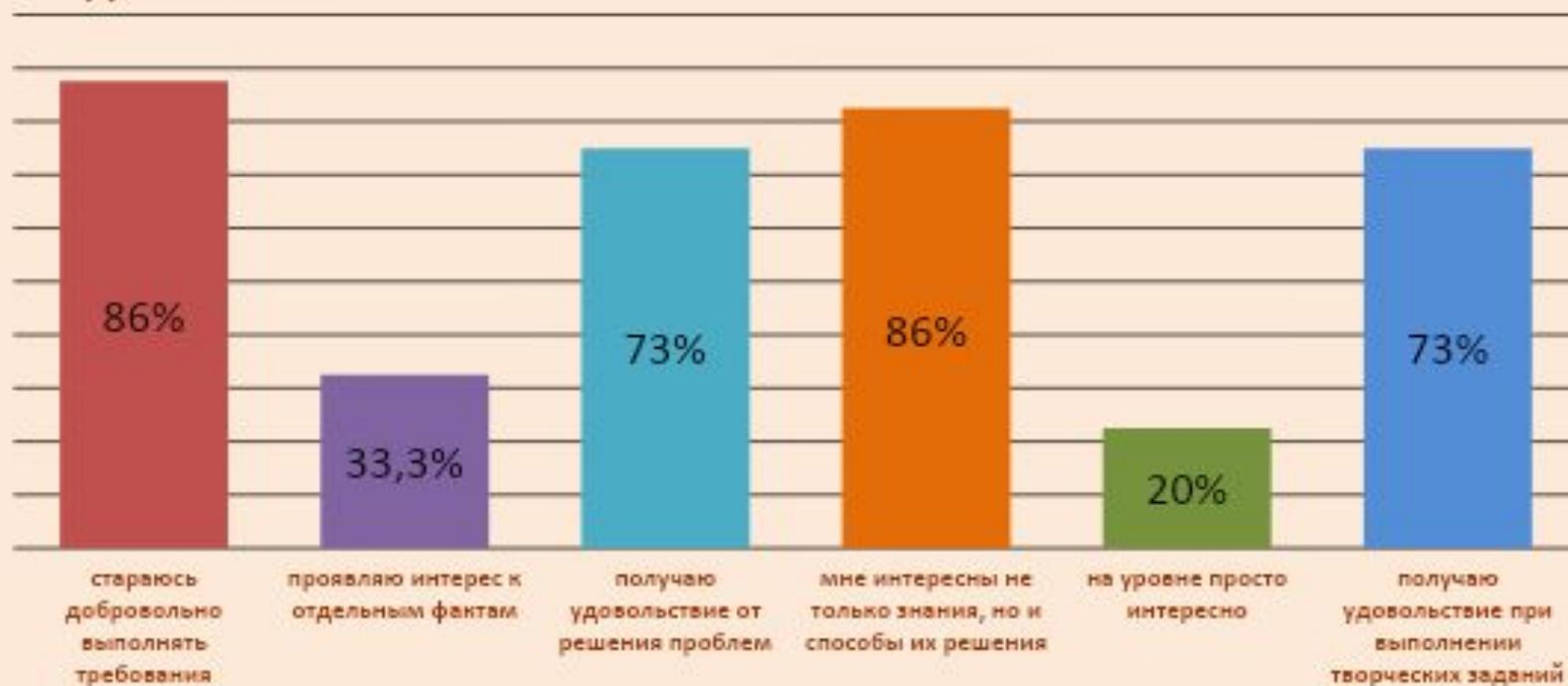
Результаты выходной диагностики : «Умеешь ли ты общаться?»



Умение писать сочинение (форма ГИА)

умение	Начало	Конец
1. формулировать проблему	73%	100%
2. комментировать проблему	73%	80%
3. отражать позицию автора	60%	80%
4. излагать собственное мнение	60%	86%
навыки		
1. соблюдения орфографических норм	46%	66%
2.пунктуационных норм	40%	60%
3.....языковых норм	46%	60%
4.....речевых норм	53%	73%

Познавательный интерес к изучению русского языка



Достижения учащихся в конкурсах

Работа над проектом позволила выделить группу учащихся, увлеченно занимающихся и во внеурочное время. Это проявляется в участии обучающихся в муниципальных и региональных и всероссийских конкурсах:

- *Муниципальный и региональный этапы 1 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - **Диплом победителя - 1 место (район), Специальный диплом, электронная книга в награду (регион)***
- *Муниципальный этап конкурса «Юный журналист» (репортаж с места событий)- **1 место***
- *Муниципальный и региональный конкурс сочинений «Подвиг души и духа» – **2 место***
- *Муниципальный конкурс исследовательских работ «Семейные хроники Великой Отечественной войны» – **1 место***
- *Конкурс по русскому языку «Альбус», организованный Институтом Развития Школьного Образования- всего участвовало – 8 человек, все получили **диплом лауреата, книгу в награду***
- *Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку- **2 победителя, 2 призера.***

Полученные результаты

- ❖ Повысилось качество ЗУН по русскому языку с 60% до 73,3%
- ❖ Возросла активность учащихся в процессе обучения (умеют работать в группе, не боятся отстаивать свою позицию, дают оценку себе и ответам своих товарищей)
- ❖ Приобрели исследовательские навыки (наблюдение, объяснение, доказательство, умение делать выводы)
- ❖ Активизировалась познавательная деятельность в создании собственных творческих работ

ВЫВОД:

**ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО –
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОЧЕВИДНЫ И ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В:**

- повышении интереса обучающихся к изучению русского языка;
- обеспечении развивающего эффекта и мотивации учения;
- развитии личности ребёнка, его творческих способностей;
- создании атмосферы сотрудничества учителя и ученика;
- развитию речи, логического мышления;



Благодаря проблемно- диалогическому обучению на уроке нет пассивных, все думают и выражают свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

На школьном уровне:

ПМГ «Обучение» «Формирование познавательной и коммуникативной компетенций на уроках русского языка и литературы»

На муниципальном уровне:

РМО учителей русского языка и литературы.

Доклад: «Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся с помощью содержания образования на уроках русского языка и литературы»

Представление опыта реализации проекта:

Размещение материалов, отражающих реализацию проекта, в сети Интернет:

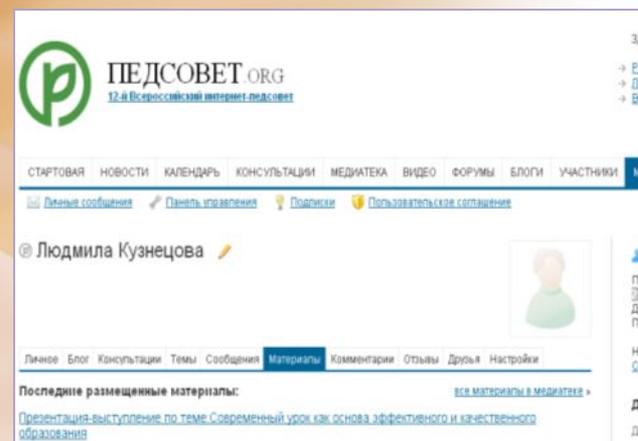
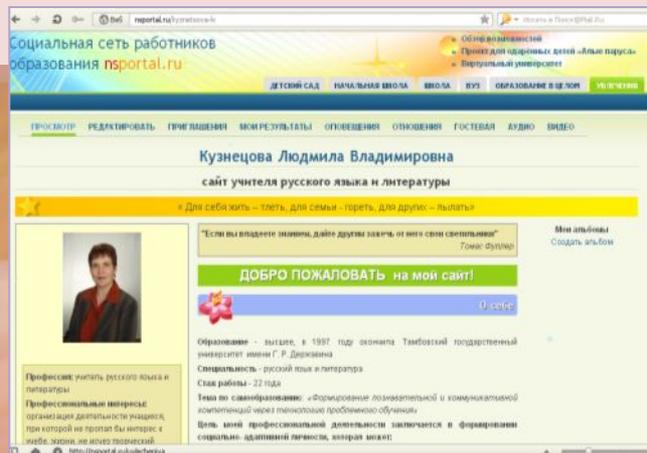
Сайт Саюкинской школы: <http://sauksk68edu.ru>

Персональный сайт (в социальной сети работников образования): <http://nsportal.ru/kyznetsova-lv>

Школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>



Информационные ресурсы

1. Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе.: Игровые упражнения.-М.:5 за знания, 2009
2. Матюшкин М.А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1982.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.
4. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Сборник программ . – М, 2008
5. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала. Вып. 4-М.: Баласс, 2008.
6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2004.
7. [«Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы», с.181 // Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика: научно-методический сборник. Выпуск 4/ \[И.А.Дендебер \(отв.ред.\)\]– Воронеж: ВГПУ, 2009г. – 286с](#)
8. **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования 2004 г.**
9. Шеболкина Е. П. Личность в межкультурной коммуникации, Сыктывкар, 2009 год.

Ресурсы Интернет:

- http://aspk.3dn.ru/publ/2010/vlijanie_problemno...razvitie... Влияние проблемно-диалогического обучения.
- [http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/) Использование технологии проблемно-диалогического обучения.
- [http:// www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Технология проблемного диалога

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!