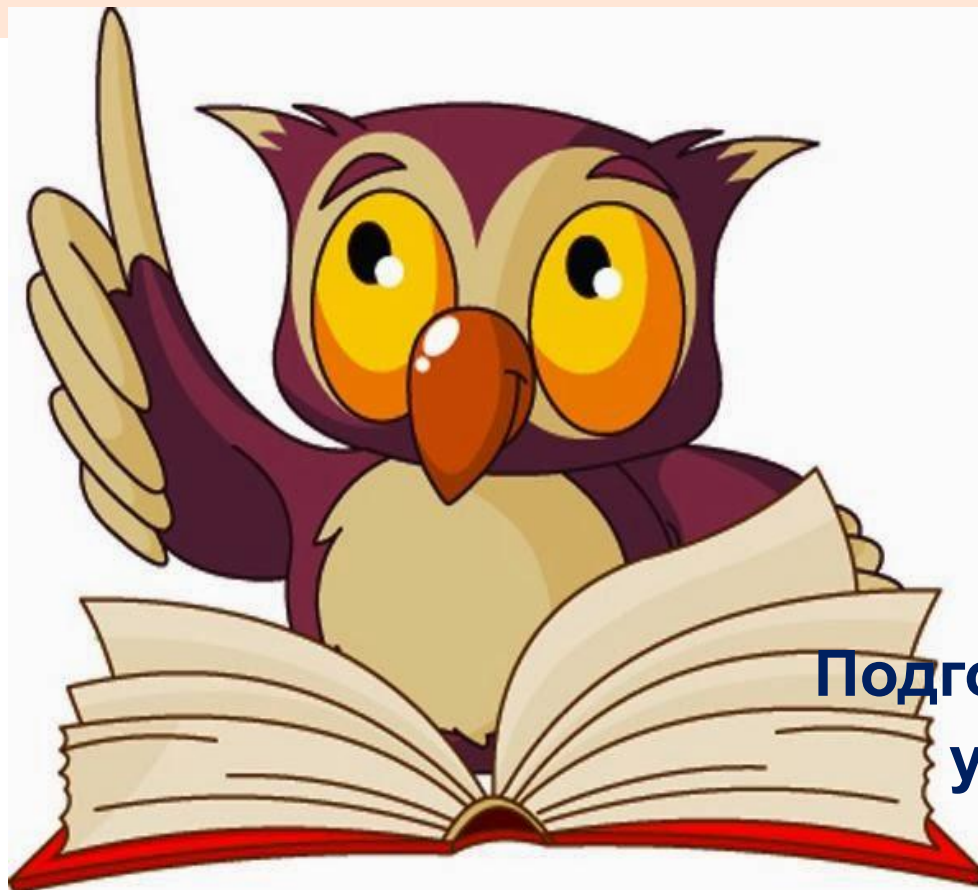


ОГЭ - 2019

Учимся писать

СОЧИНЕНИЕ — РАССУЖДЕНИЕ



**Подготовила Абдуллаева У.А,
учитель русского языка и
литературы**

МБОУ «Старокрымская ОШ №2»

Что такое рассуждение?

Рассуждение — это тип речи, в котором автор размышляет, обдумывает что-то, стараясь при этом установить причинно-следственные связи между явлениями, и приходит к какому-либо выводу, суждению.

Основная коммуникативная цель рассуждения — убедить, объяснить.

Одной из отличительных особенностей
сочинения-рассуждения является
**выражение своего мнения путём
развернутого обоснования,
доказательства, аргументации.**

Поэтому в сочинении важен
самостоятельный глубокий анализ
фрагмента из соответствующего текста
или содержание всего текста.



СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ - РАССУЖДЕНИЯ

Тезис

Аргумент 1
(Пример первый из
текста)

Аргумент 2
(Пример второй из
текста или из жизни)

Вывод



Что означают понятия:

Тезис — мысль, которая будет доказываться в ходе рассуждения.

Аргументы — примеры, приводимые с целью доказательства высказанной мысли.

Вывод - подведение итогов рассуждения.



Тезис

**/основная
мысль
сочинения/**

почему?

**должен быть
доказанным**

**должен быть чётко
сформулированным**



Аргументы

Потому что

**доказательства,
приводимые в
поддержку
тезиса**

**должны быть
убедительными**

**более ясное суждение
и четче
ВЫВОД**



СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ

1. Вступление – формулирование темы и тезиса

2. Основная часть:

- приведение аргументов (один – из текста, другой из жизненного опыта);
- высказывание **собственного мнения** и отношения к тому, что взято за аргумент и по какой причине.

3. Заключение (вывод).



ФРАЗЫ — СВЯЗКИ:

При введении аргументов в сочинение, ПОМИМО СЛОВ *во-первых, во-вторых*, МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАКИЕ ФРАЗЫ:

- ▣ *Обратимся к произведению...*
- ▣ *В подтверждение этой мысли приведу пример из произведения...*
- ▣ *Попытаемся раскрыть значение этого понятия (высказывания и т.д.) на примере, взятом из произведения...*

Далее приводим примеры, подтверждающие слова писателя и ваши рассуждения.



ВЫВОД

Начать вывод можно следующими словами и фразами:

Таким образом, ...

Итак, ...

Следовательно, ...

В итоге можно прийти к такому выводу: ...

В заключение могу сказать, что ...

Мы убеждаемся в том, что ...

Обобщая сказанное, ...

Из этого следует, что ...



Образовательный блог «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»

<http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ В 15.3:

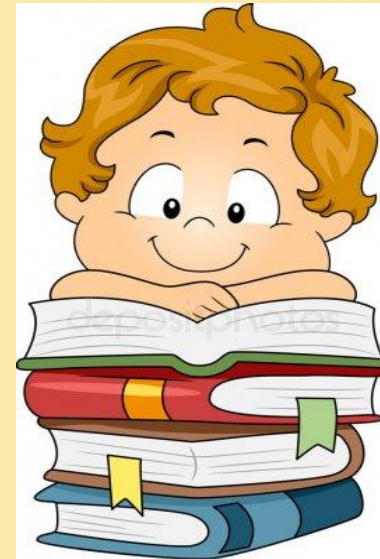
1. Прочитайте задание. Сформулируйте определение слова, данного в задании.
 2. В **абзаце 1** напишите вступление, взяв в качестве тезиса данное Вами определение.
 3. Найдите в тексте **один** пример, подтверждающий данное Вами определение. Отметьте **номер** нужного предложения.
 4. В **абзац 2** включите один пример из текста (для этого укажите № этого предложения или цитату), подтверждающий данное Вами определение (используйте речевые клише).
 5. В **абзац 3** - **один** пример из Вашего **жизненного опыта**, подтверждающий данное Вами определение (используйте речевые клише).
 6. В **абзаце 4** напишите заключение (используйте речевые клише).
- PS: Можно приводить 1 пример из текста, 1 из жизни.



ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (ВАРИАНТЫ СЛОВАРЕЙ)

Самовоспитание – воспитание самого себя.

Самовоспитание - формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями.



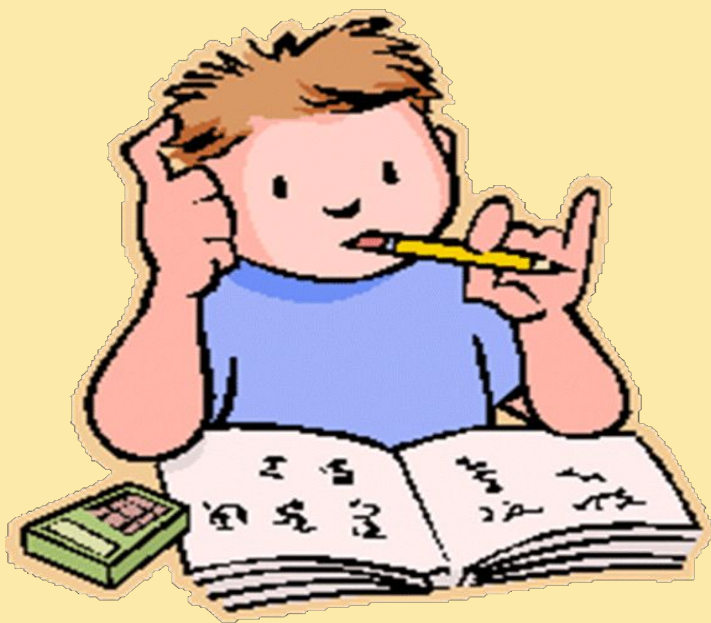
Источники:

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 2000 г.
2. Психологическая энциклопедия. Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. - СПб.: 2006 г.



1. ДАЮ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Самовоспитание – это работа над собой, важная способность человека самосовершенствоваться.



2. Пишу вступление (1 абзац)

Что такое **самовоспитание**? Я думаю, что это работа над собой, важная способность человека самосовершенствоваться. *(14 слов)*



3. Пишу основную часть (2 абзац)

Пример 1 (Текст: из Вариант 14)

Анализируя текст, мы можем найти примеры, подтверждающие данное определение. Например, из предложений 10, 21, 22, 23, 24 мы узнаём, как Демосфен исправлял недостатки своей речи, чтобы стать оратором. *(23 слова)*



4. Пишу основную часть (3 абзац)

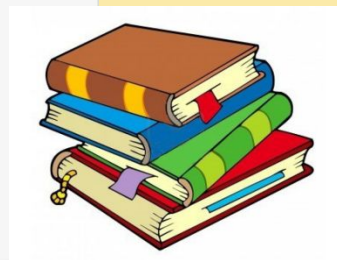
Пример 2

Обращаясь к своему жизненному опыту, хочу подтвердить мысль о важности самовоспитания. Готовясь к экзаменам, я понял(а), как важно работать над собой, преодолевать лень, отказываться от развлечений. Чтобы освоить сложный материал, мне приходилось подолгу сидеть за учебниками, усердно заниматься на уроках. Уверен(а), что ничего без труда не даётся. *(46 слов)*



5. Пишу заключение (4 абзац)

Таким образом, я доказал(а), что **самовоспитание** – это важная способность человека самосовершенствоваться, работать над собой. *(14 слов)*



ПРИМЕР СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

Что такое **самовоспитание**? Я думаю, что это работа над собой, важная способность человека самосовершенствоваться.

Анализируя текст, мы можем найти примеры, подтверждающие данное определение. Например, из предложений 10, 21, 22, 23, 24 мы узнаём, как Демосфен исправлял недостатки своей речи, чтобы стать оратором.

Обращаясь к своему жизненному опыту, хочу подтвердить мысль о важности самовоспитания. Готовясь к экзаменам, я понял(а), как важно работать над собой, преодолевать лень, отказываться от развлечений. Чтобы освоить сложный материал, мне приходилось подолгу сидеть за учебниками, усердно заниматься на уроках. Уверен(а), что ничего без труда не даётся.

Таким образом, я доказал(а), что самовоспитание – это важная способность человека самосовершенствоваться, работать над собой. (95 слов)



№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Баллы
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его.	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его.	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует.	0

СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста.	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста.	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента.	0

СЗКз	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0

СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4	9

УДАЧНОГО ЭКЗАМЕНА!

