

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся с использованием ИКТ в контексте требований ФГОС



**Галямова В.Е.,
Учитель русского языка и
литературы МБОУ «Александро-
Слободская ООШ»
Заинского муниципального
района
Республики Татарстан**

Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС

- ИКТ - технологии;
- Проблемное обучение;
- Уроки-практикумы;
- Уроки-семинары;
- Учебное исследование;
- Метод ученического проекта

Исследовательская деятельность

Активная познавательная позиция, связанная с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путем «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями



Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как личностными, так и социальными мотивами;
- Деятельность должна быть организована так, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении;
- Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности

При построении учебно-исследовательского процесса важно учесть:

- Тема исследования должна быть интересна для ученика;
- Обучающийся осознавал суть проблемы;
- Организация хода работы должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика;
- Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику

Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

- практически значимые цели;
- структура (анализ актуальности исследования, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов и т.д.);
- компетентность в выбранной сфере исследования, целеустремленность, высокая мотивация

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

- Проект направлен на получение запланированного результата – продукта;
- Результат проекта должен быть соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Учебно-исследовательская деятельность

- Организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы;
- Включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотез и эксперимент

Для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть действиями

- Постановка проблемы;
- формулировка гипотезы исследования;
- планирование исследовательских работ;
- собственно проведение исследования;
- оформление результатов;
- представление результатов



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Патент на открытие» и т.п.;
- Учебный эксперимент;
- Домашнее задание исследовательского характера



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- Исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях



Проектная деятельность

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности

- по видам проектов;
- содержанию;
- количеству участников;
- длительности (продолжительности) проекта;
- дидактической цели.



