

# Обобщение по теме

# **«Имя прилагательное»**

## 5 класс

Подготовила:

Стакина Елена Александровна

МБОУ СОШ № 75

г.о. Тольятти



## Цель урока:

**1. Цель урока:** систематизация изученных признаков имени прилагательного, отработка правописания родовых окончаний.

- Роль прилагательного в тексте;
- Морфологические признаки прилагательного;
- Синтаксическая функция прилагательного;
- Согласование прилагательных с существительными;
- Грамматические особенности кратких прилагательных;
- Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.



## Задание.

Отгадайте загадку:

Художницу нашу знает весь свет:  
Раскрасит художница всякий предмет.  
Ответит всегда на вопросы такие:  
Какой? Какая? Какое? Какие?  
С папой Существительным  
Живет на редкость дружно:  
Изменит окончание,  
Когда ему так нужно.  
Она с ним не расстанется  
Никогда уже:  
Стоит с ним в одном роде,  
Числе и падеже.



## Упражнение «Задуйте свечу».

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят три свечки.

Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.



Идет весна - красна и одаривает нас первыми цветами. Самый храбрый из них — **подснежник**. Посмотрите, как радуется глаз это весеннее растение. Давайте и мы подарим друг другу улыбку и начнем работу. (Звучит музыка П. Чайковского — «Апрель. Подснежник»).



## •Составление кластера.

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

А) Прилагательное – ....., которая обозначает .....

Имя прилагательное отвечает на вопросы.....

Б) Прилагательные изменяются по .....

В) Имена прилагательные согласуются с именами существительными, то есть ставятся в том же ....., что и существительные к которым они относятся.

Г) Прилагательные имеют две формы: ..... и .....

Д) Краткие имена прилагательные ....., но изменяются по .....

Е) В предложении прилагательные обычно являются .....



**Задание.** Прочитайте выразительно диалоги, определите, с каким словом согласуется прилагательное, выпишите в тетради, пока товарищи читают. Определите главное и зависимое слово.

**Диалог «Лиса и Заяц»**

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ножки?
- А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки тихие да уж очень зубки острые!

**Диалог «Сорока и Заяц».**

- Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!
- Э-э, Сорока, всё равно плохо...
- Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
- Э-э, Сорока, невелико счастье...
- Вот бы тебе, косой, да рысьи когти!
- Э-э, Сорока, что мне клыки да когти? Душа-то у меня всё равно заячья...
- Ребята, объясните значение выражения **заячья душа**
- А почему зайца зовут серым и косым?



*1 группа.*

**Экспертный лист.**

Какими  
прилагательными  
можно  
охарактеризовать  
это животное?  
Напишите  
небольшое  
сочинение (работа  
с предметными  
картинками).



**2 группа. Экспертный лист.** Запишите предложения, вставив прилагательные к выделенным существительным.

Пригрело ..... солнышко, растопило.....снег.  
Под деревом снег еще не растаял, лишь в одном месте  
проклюнулся из луночки первый .....цветок. Листья у  
этого растения были снизу ..... и ....., а сверху  
- ..... и ..... Это ..... подснежник. Вырос  
цветок под снегом, вот его и называли подснежником.

Подчеркните в тексте словосочетания «прил. + сущ.». И  
существительные, и прилагательные называются  
именами.

Устно. Чем отличаются имена прилагательные от имён  
существительных?



**3 группа.**

**Экспертный лист.** Заполнение пропусков, определение рода, числа и падежа. Объясните правописание безударных окончаний.

Весенн... (утром) - .....

Задумчив.. (облака).....

К дальн.... (лесу).....

Прекрасн.... (подснежника)

Тепл... (весну).....

Образуйте краткие формы прилагательных в мужском, женском, среднем роде и множественном числе. В чем особенность их правописания?

Поставьте ударения.



*4 группа.*

**Экспертный лист.** Соберите из слов предложение. Сравните в нём формы прилагательных: что общего и различного?

Подснежник, красив, ранней, весной, и, пахуч.



*5 группа.*

**Экспертный лист.** Распределите по двум колонкам «перепутанные суффиксы»: -ств, -чив, -изн, -лив, -от, -ск, -тель, -ок, -тельн.

Суффиксы существительных:

Суффиксы прилагательных:

Образуйте прилагательные со всеми этими суффиксами.



## •Физкультминутка.

- Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку.  
(Если звучит прилагательное ж.  
р. – встают девочки, м. р. –  
встают мальчики, мн. ч. -  
встают все, ср. р. – сидят все).



## Ответьте на вопросы:

- Как называются слова, различные по написанию, но сходные по значению?
- Назовите синоним этого прилагательного: хороший (друг) - .....
- Какого человека можно назвать надежным другом?
- Послушайте, как это объясняет детская песенка?



# Пословица .

Нет друга - ищи, а нашел –  
береги.



# Составить синквейн о дружбе.

- Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным.
  - Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.
  - Третья строка – описание действия в рамках заданной темы тремя словами, обычно глаголами.
  - Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме.
  - Пятая строка – одно слово – синоним к первому слову, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющий суть темы.
- Строгие правила синквейна закрепляют за каждой строкой не только количество слов, но и части речи, которыми может воспользоваться автор.

## *Пример синквейна:*

*Весна –*

*Холодная и свежая.*

*Врывается, бодрит и веселит.*

*Вот чудо, что приходит!*

*Обновление.*



**•Обобщение, рефлексия.**

Какую тему повторили? Какие вспомнили орфограммы?

Как не ошибиться в написании безударных окончаний прилагательного?

Посигнальте:

**желтой** карточкой, если все понятно было на уроке;

**зеленой** - если что-то было непонятно.



Спасибо за урок.  
Желаю успеха!



## Источники:

1. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразов. учреждений/  
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011. – 317 с.
2. Материалы с интернет-сайтов «ПРОшколу» и «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2011. – 170 с.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М., Просвещение, 2011. – с. 141-148, 160-163.
5. Иллюстрации к презентации по уроку взяты с интернет-сайтов.

