# Работаем над заданием части 3 ( 15.3)

***Ефремова Ольга Ивановна,***
***учитель русского языка и литературы***
***МБОУ «Полевской лицей»***

**Сочинение 15.3** представляет собой "переходный шаг" от сочинения в формате ОГЭ к сочинению в формате ЕГЭ.

Тема **сочинения 15.3** отражает нравственное определение текста для изложения.

Нравственность - это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

# Цели:

- выстроить алгоритм работы над сочинением на морально-этическую тему;
- написать текст данного типа.

# Требования к структурным элементам сочинения-рассуждения

1. **Вступление** (тезис). Дав определение характеризуемому понятию, стоит пояснить его одним-двумя предложениями.

2. Далее стоит перейти к **основной части**, в которой приводятся аргументы **(аргументов** должно быть **два).**

**При использовании примера из текста, можно**:

передавать его смысл собственными словами;

использовать полное или частичное цитирование;

просто обозначить номер конкретного предложения.

3. **Заключение**. Заключительная часть сочинения по объему примерно равна введению.

**Основная часть может быть дополнительно разделена на два абзаца согласно числу аргументов.**

# Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)

| С3К1 | Толкование значения слова | |
|---|---|---|
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения дал определение и прокомментировал его | 2 |
| **С3К2** | **Наличие примеров-аргументов** | |
| | Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента: один пример приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,<br>**или** экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из прочитанного текста<br>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста<br>Экзаменуемый привёл приме(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 3<br><br>2<br><br>1 |

| | | |
|---|---|---|
| **С3К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | |
| | **Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:**<br>**– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;**<br>**– в работе нет нарушений абзацного членения текста** | 2 |
| **С3К4** | **Композиционная стройность работы**<br>Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 |
| | **Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1- С3К4** | **9** |

# Задание 15.3

## «Копилка» аргументов

**Нравственные категории:**

добро,

справедливость,

сострадание,

дружба.

| Толкование слова | Пример из прочитанного текста | Пример из жизненного опыта |
|---|---|---|
| **Добро-это то, что приносит людям радость, счастье и улыбку.** | **О том, как по-доброму отнёсся Маленький принц к Лису, рассказывается в тексте А. Сент-Экзюпери. Мальчик, узнав, что жизнь у Лиса скучная, согласился его приручить. Сделав доброе дело, он тем самым не только приобрел друга, но и озарил солнцем жизнь Лиса.** | **Мой знакомый тоже совершил доброе дело. Однажды Владик возвращался домой и увидел бездомного котёнка. Он взял его к себе и ухаживал за ним. С тех пор они не расстаются.** |

| Толкование слова | Пример из прочитанного текста | Пример из жизненного опыта |
|---|---|---|
| **Справедливость – это беспристрастное, справедливое отношение к кому-либо, чему-либо.** | **В тексте А. Алексина используется слово «судья» - олицетворение справедливости. Это говорит о том, что Лёля для семьи была тем человеком, который был способен должно «воздавать» за «содеянное». Мама оказалась для семьи человеком, которому можно доверять (предложение 16).** | **А в моей семье традиционно «судьёй» является папа. Все споры и семейные неурядицы улаживает он. Для меня отец – образец справедливости и трудолюбия. Настоящая Справедливость гораздо шире и возвышеннее. Она опирается на Истину и способна верно разделить зло и добро, труд и вознаграждение.** |

| Толкование слова | Пример из прочитанного текста | Пример из жизненного опыта |
| --- | --- | --- |
| **Сострадание - это способность сопереживать другому человеку, чувствовать чужую боль.** | **В тексте А.Лиханова девушка, которая пришла работать в школу-интернат, проявила сострадание к брошенным детям. Она почувствовала их боль, одиночество, обиду и поняла, что эти "печальные маленькие люди" нуждаются в любви и заботе близких. Сострадание подтолкнуло девушку совершить доброе дело - помочь этим детям обрести семью.** | **Так, например, мать, видя своего ребенка плачущим, хочет обнять его, поцеловать и сказать, какой он хороший. Видя искалеченного человека, просящего милостыню, перед нами стоит выбор - помочь ему или нет. Выбор за каждым. Один пройдет мимо… Другой же даст немного денег или кусок хлеба...** |

# Пример из жизненного опыта

**Ярким примером проявления сострадания является и татарская девочка Дина, героиня произведения Л.Толстого "Кавказский пленник". Проникшись сочувствием к русскому офицеру и не побоявшись гнева своего отца, Дина украдкой бегает к яме, где сидит Жилин, носит ему молоко, лепёшки и устраивает побег.**

| Толкование слова | Пример из прочитанного текста | Пример из жизненного опыта |
| --- | --- | --- |
| **Дружба – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов»( Толковый словарь Ожегова)** | **Каким должен быть друг? Верным! Терпеливым! Добрым! Да, именно таким! Ведь он же Друг! Друг пройдет проверку и временем, и обстоятельствами. И с годами настоящая дружба становится только крепче ( предложение 5).** | **И у меня есть друг. Его зовут Николай. Однажды я заболел и долго не ходил в школу. Николай каждый день объяснял мне домашние задания. Я всегда готов помочь ему. Ведь мы же друзья!** |

# Задание 15.3

Как Вы понимаете значение слова ДРУЖБА**?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение- рассуждение на тему: **«Что такое дружба»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

# Что такое дружба?

# Способы толкования лексического значения слова

| | |
|---|---|
| **Понятийный** | |
| **Синонимический** | |
| **Описательный** | |
| **Комбинированный** | |

# ШАБЛОНЫ

1. **Тезис** ( толкование предложенного в задании понятия, ответ на поставленный вопрос)

Что такое …?

…-это….

На сайте ФИПИ в разделах ЕГЭ и ОГЭ-9 с 30.08.2014 начата публикация проектов документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов экзаменов 2015 года.

(1) Необычной по своему историческому сюжету была дружба этих двух людей. (2) «Шесть лет соединенья» в Лицее. (3) Затем в 1817 – 1819 гг. довольно редкие встречи в Петербурге у общих знакомых – чаще всего у Дельвига, братьев Тургеневых. (4) Наконец единственный день, проведённый вместе, – 11 января 1825 г., когда Пущин первым из друзей Пушкина посетил «поэта дом опальный» в Михайловском. (5) И всё. (6) Больше они никогда не виделись. (7) Одиннадцать лет Пущин провёл в тюрьме и на каторге.

(8) Но дружба не слабела. (9) В одном из стихотворений А.С. Пушкин писал:

Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней.

(10) После смерти Пушкина настал черёд Пущина одному за двоих хранить верность старой дружбе. (11) Он словно и не считал Пушкина мёртвым, непрестанно обращался к лицейским годам, к Михайловскому свиданию, добывал не известные ему прежде стихи Пушкина, письма, прозу и как бы во второй раз узнавал лицейского товарища.

(12) Влияние личности и образа мыслей Пущина на Пушкина, начавшееся ещё в Лицее, очень значительно. (13) Большой Жанно (так называли лицеисты Пущина) не раз охлаждал горячую голову темпераментного друга, которого в Лицее звали ведь ещё и «помесью Обезьяны с Тигром». (14) Верный своему характеру, Пущин никогда, с отроческих лет, не боялся сказать другу правду. (15) «Пушкин, как известно, не любил выслушивать морали, но Пущин с первых лет умел с ним ладить», – подмечают биографы поэта. (16) Столь же несомненно и велико влияние Пушкина на Пущина: огромный талант, глубокий ум, острота чувств, доброе сердце – всё это могло оставить равнодушной личность мелкую, но такого человека, как Пущин, покорило навсегда. (В.В. Кунин- российский писатель, драматург, сценарист).

**Александр Сергеевич Пушкин**

(1799-1837)

**Иван Иванович Пущин**

(1798–1859)

# В чём необычность дружбы Пушкина и Пущина?

«Шесть лет соединенья» в Лицее.(2)

«Редкие встречи» в Петербурге.(3)

Пущин первым из друзей решился навестить друга в Михайловском.(4)

# ШАБЛОНЫ

**Пример-аргумент из текста.**

В предложенном тексте…говорится о…

# Повлиял ли арест Пущина на дружбу с поэтом?

(1) Необычной по своему историческому сюжету была дружба этих двух людей. (2) «Шесть лет соединенья» в Лицее. (3) Затем в 1817 – 1819 гг. довольно редкие встречи в Петербурге у общих знакомых – чаще всего у Дельвига, братьев Тургеневых. (4) Наконец единственный день, проведённый вместе, – 11 января 1825 г., когда Пущин первым из друзей Пушкина посетил «поэта дом опальный» в Михайловском. (5) И всё. (6) Больше они никогда не виделись. (7) Одиннадцать лет Пущин провёл в тюрьме и на каторге.

(8) Но дружба не слабела.

# ШАБЛОНЫ

## Пример-аргумент из текста.

Нельзя не заметить, что герой(и) текста…

26 декабря 1825 года состоялось восстание российских революционеров-дворян против самодержавия, вошедшее в историю как восстание Декабристов

Восстание декабристов. Сенатская площадь Санкт-Петербурга.

# Как поддержал Пушкин друга?

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенны
Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!

# ШАБЛОНЫ

**Пример-аргумент из текста.**

С примерами проявления … нам довольно часто приходится сталкиваться в жизни и лирических произведениях.

# Как хранил верность старой дружбе Пущин?

(11) Он словно и не считал Пушкина мёртвым, непрестанно обращался к лицейским годам, к Михайловскому свиданию, добывал не известные ему прежде стихи Пушкина, письма, прозу и как бы во второй раз узнавал лицейского товарища.

# ШАБЛОНЫ

**Пример-аргумент из текста.**

Анализируя поступки героя(ев) данного текста, можно сделать вывод:…

# Большой Жанно постоянно говорил другу…

(14) Верный своему характеру, Пущин никогда, с отроческих лет, не боялся сказать другу правду. (15) «Пушкин, как известно, не любил выслушивать морали, но Пущин с первых лет умел с ним ладить», – подмечают биографы поэта.

# ШАБЛОНЫ

**Пример-аргумент из текста.**

Я считаю, что…

# Что покорило Пущина в Пушкине?

(16) Столь же несомненно и велико влияние Пушкина на Пущина: огромный талант, глубокий ум, острота чувств, доброе сердце – всё это могло оставить равнодушной личность мелкую, но такого человека, как Пущин, покорило навсегда.

# ШАБЛОНЫ

**Пример-аргумент из текста.**

Несомненно велико значение…

# ШАБЛОНЫ

**2.Второй пример-аргумент из жизненного опыта (личный опыт, художественное произведение, фильм).**

С примерами проявления … нам довольно часто приходится сталкиваться в жизни и художественных произведениях.

Меня поразила … в рассказе …..

Например,…

# Повесть А.С.Пушкина «Дубровский»

# ШАБЛОНЫ

4. Вывод (заключение, повторяющее несколько по иному тезис)

Таким образом, …

# ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА

Что такое дружба? Это радость! Радость от того, что рядом есть близкий тебе человек. Он поможет советом, выслушает и непременно поддержит во всем.

В предложенном тексте В.В.Кунина говорится о дружбе А. С.Пушкина и И.И.Пущина. Они познакомились ещё в Лицее. Настоящие друзья помогали друг другу. Пущин ценил в Пушкине «талант», «ум», «остроту чувств» и «доброе сердце».

И у меня есть друг, которого я уважаю. Его зовут Николай. Однажды я заболел и долго не ходил в школу. Николай каждый день объяснял мне домашние задания. Я тоже всегда готов ему помочь. Ведь мы же друзья!

Таким образом, настоящие друзья никогда не бросают в беде и остаются с вами навсегда верными и единственными. (103 слов)

# О почерке

**Помните**, что задания **1** (изложение) и **15** (сочинение) будут проверять эксперты.

Поэтому старайтесь писать не только **ГРАМОТНО**, но и **АККУРАТНО, РАЗБОРЧИВО**, чтобы написанное можно было прочитать без труда.

# Удачи
# на экзамене!