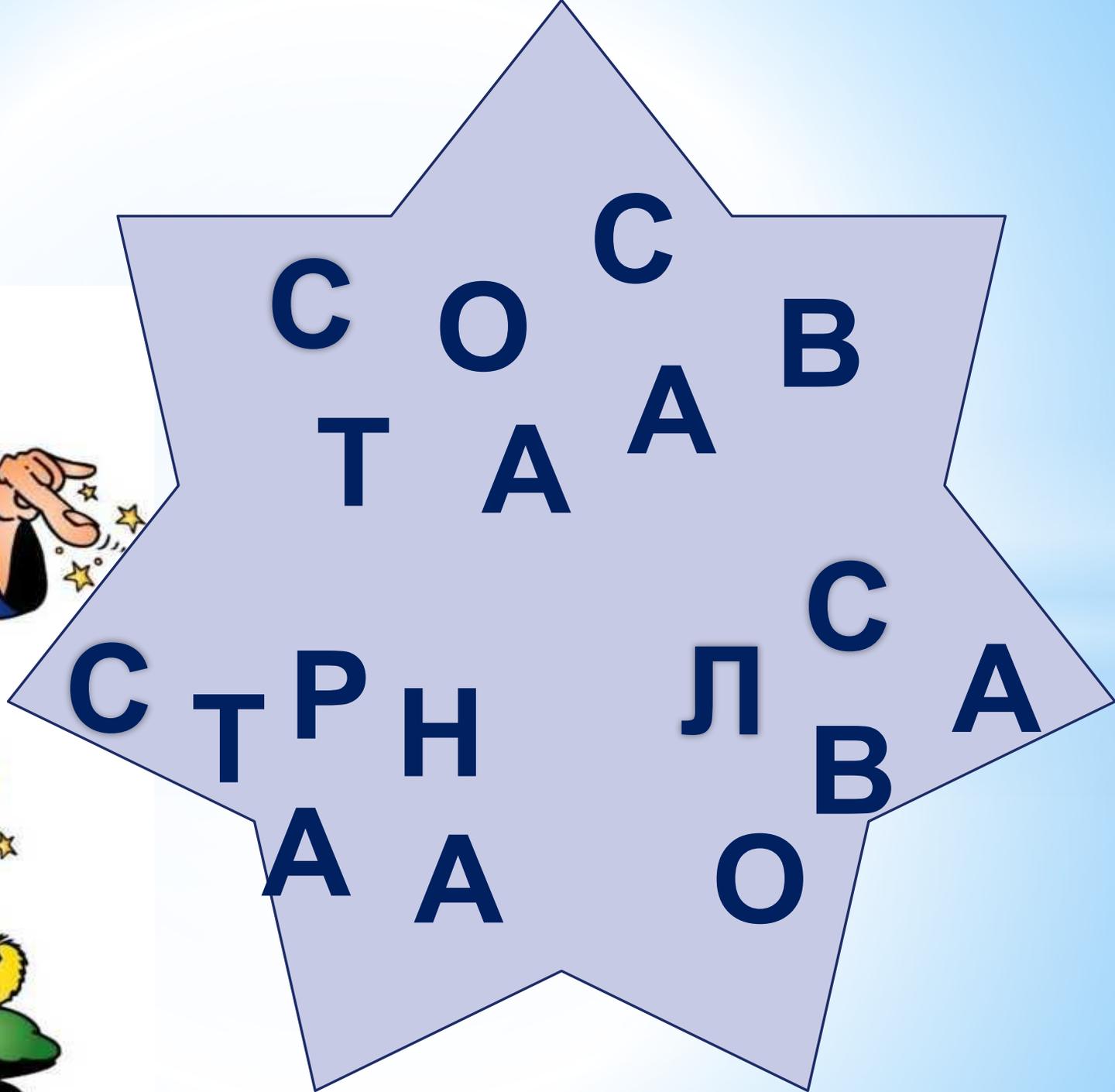


# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ



**Сабля Екатерина  
Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ лицей №35  
г. Ставрополя**

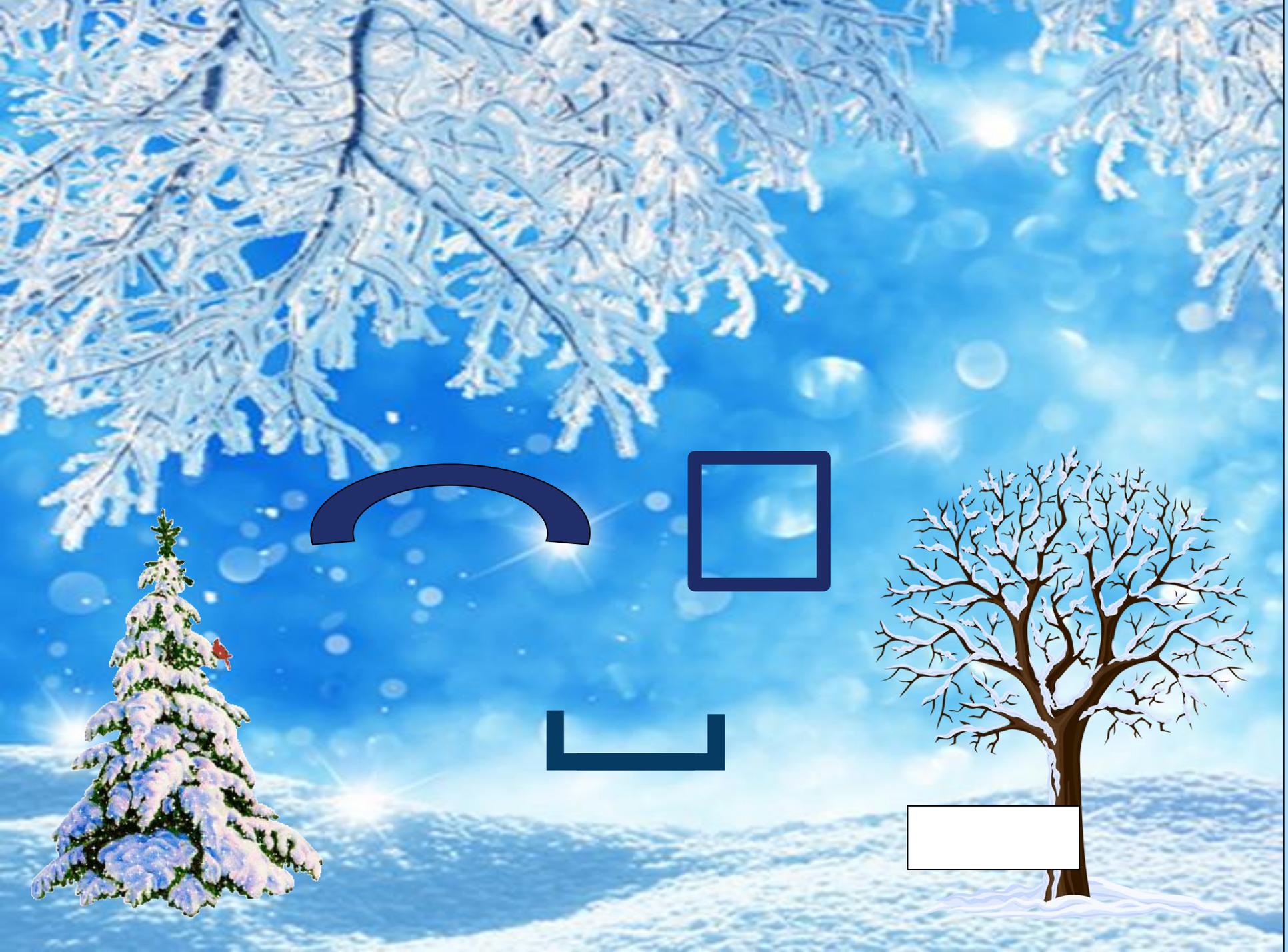




**СТРАНА  
СОСТАВА  
СЛОВА**

# ЗИМА







ЛИСИЦА

ЗАЯЦ

МОРОЗ

ВОРОНА

БЕРЕЗА

МЕДВЕДЬ

*MyDaisy*



Расшифруйте  
надпись, и  
дорога будет  
свободна.

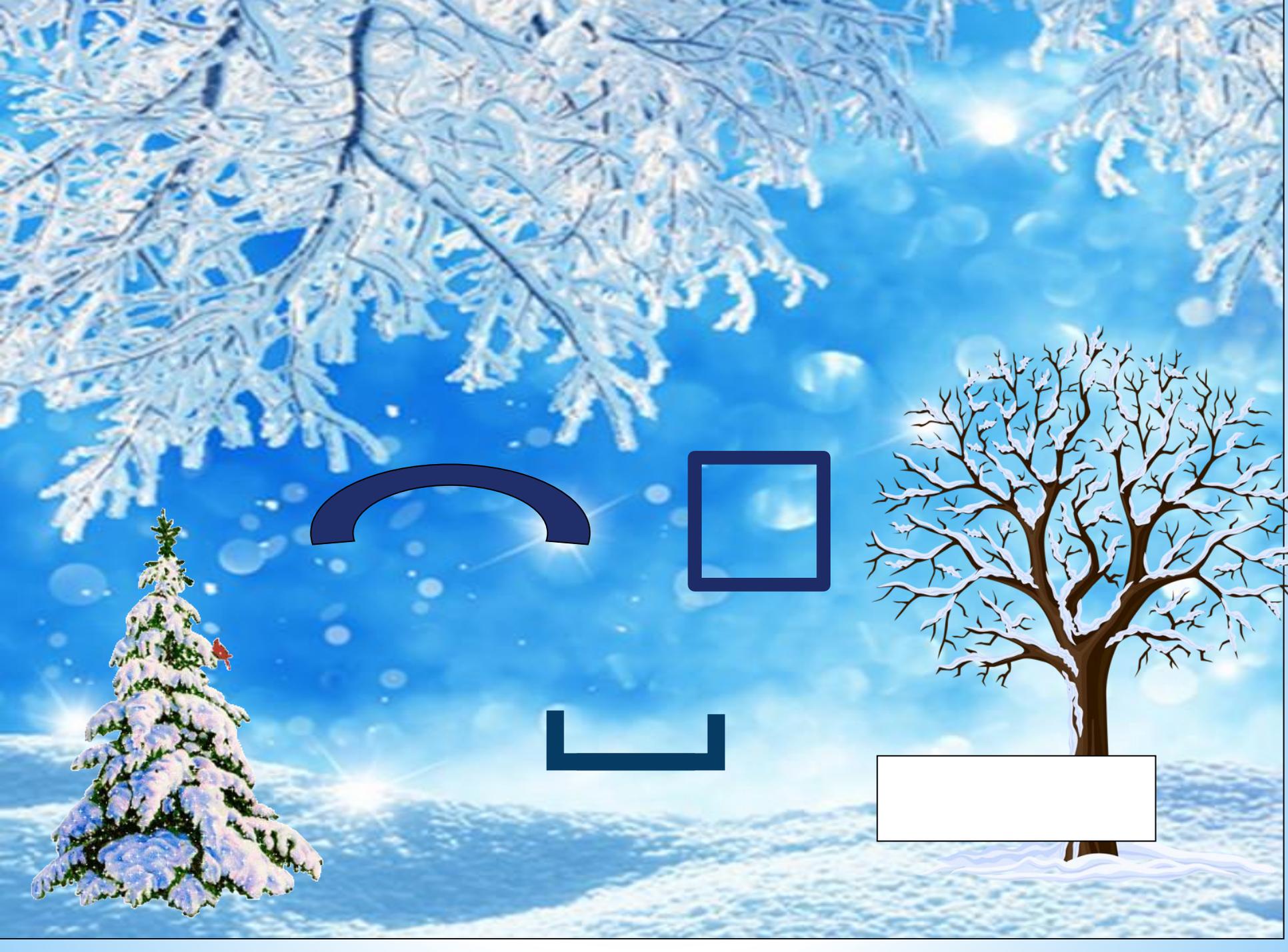
**Корень**

- это общая часть

**родственных**

слов, в которой  
выражено их

основное значение.



## ***Цели урока:***

- дать определение новому понятию;***
- уметь находить местоположение в слове;***
- определить роль новой части слова;***
- познакомиться с графическим обозначением.***

**ГРИБ**

**ПЕНЬ**

**ДОМ**

**КЛЮЧ**

**ГРИБОК**

**ПЕНЁК**

**ДОМИК**

**КЛЮЧИК**

**ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО**

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....



Часть слова, с помощью  
которой образуются  
другие слова, называется  
**СУФФИКСОМ**,  
если эта часть стоит  
после корня.

КОТ

КОТ<sup>И</sup>К



**С.24 УПР. 22**



**п.т. С.17 УПР. 22**

# СУФФИКС



```
graph TD; A(СУФФИКС) --- B(Что такое суффикс?); A --- C(Как обозначается?); A --- D(Какое место в слове занимает?); A --- E(Для чего служит?);
```

A mind map diagram with a central light blue oval containing the word 'СУФФИКС' in red. Four dark blue ovals are connected to it by blue lines, each containing a question in white text: 'Что такое суффикс?', 'Как обозначается?', 'Какое место в слове занимает?', and 'Для чего служит?'.

Что такое  
суффикс?

Как  
обозначается?

Какое место в  
слове  
занимает?

Для чего  
служит?



# СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

**Я**

**узнал, открыл для себя...**

**научился, смог ...**

**могу похвалить себя и  
своих одноклассников за ...**