

**Приёмы работы,
этапы, виды деятельности на уроках русского
языка и литературы**

1. Технология проблемного обучения
2. Проектная деятельность
3. Игровые технологии
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология развития критического мышления
6. ИКТ технологии
7. Итог урока
8. Домашнее задание



Технология проблемного обучения

Учитель	Ученик
- Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему: «Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрезилось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана»	Ученик у доски составляет схему: [- =, ---+, (что =), (что - =), и (что= -).
- Теперь сравните свои схемы с моей.	Схема учителя: [- =, ---+, (что =), (что - =) и (что= -)
- Вы справились с заданием?	- Нет, так как поставили запятую после второго придаточного предложения.
-Каким правилом вы руководствовались?	- Придаточные предложения в составе сложноподчиненного отделяются друг от друга запятой.
- Что нам сегодня предстоит узнать?	- Почему в данном предложении запятая перед и не нужна?

Технология проблемного обучения

Учитель	Ученик
- Послушайте стихотворение О. Высотской «Веселые рифмы» и найдите ключевые слова: Отправляя поздравление, Помни правила склонения, Род, число и падежи Крепко в памяти держи!	- Склонение, род, число, падеж.
- Какое словосочетание обобщает все эти термины?	- Морфологические признаки
- Совершенно верно, тема урока «Морфологические признаки слов».	

Технология проблемного обучения

На уроках литературы ставлю такие проблемные вопросы

Анализируя рассказ Л. Толстого «Кавказский пленник», обучающиеся задумываются над вопросом:

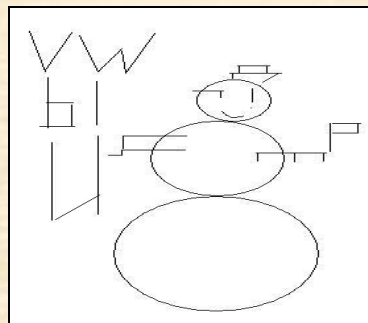
- «Почему произведение называется «Кавказский пленник», в то время как Толстой рассказывает нам о двух пленниках?»

Ряд проблемных вопросов целесообразно сформулировать и при изучении произведения А. С. Пушкина «Дубровский»:

- «Почему Владимир Дубровский отказывается от мести Троекурову?»
- «Почему Маша не уехала с Дубровским, хотя сама просила его о помощи?»



Игровые технологии



Запиши все буквы, составь фразу и выдели обращение

н	а	д
а	п	у
д	а	м
е	в	а
я	а	я
с	ь	я

Задание: **найди зашифрованные деепричастия**
Ключ:

Надеясь, напав, нападав, думая, упав, думав, дав, давая, надевая, ваяя.



Здоровьесберегающие технологии

Физкультминутка для глаз

- Взглядом обвести контуры фигур, изображенных на доске (3 раза в одну сторону и 3 раза в другую)**
- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5 (2-3 раза)**



Здоровьесберегающие технологии

2. Физкультурно-спортивные упражнения

Поднимите руки, класс – это «Раз»

Повернулась голова – это «Два»

Руки вниз, вперёд смотри – это «Три»

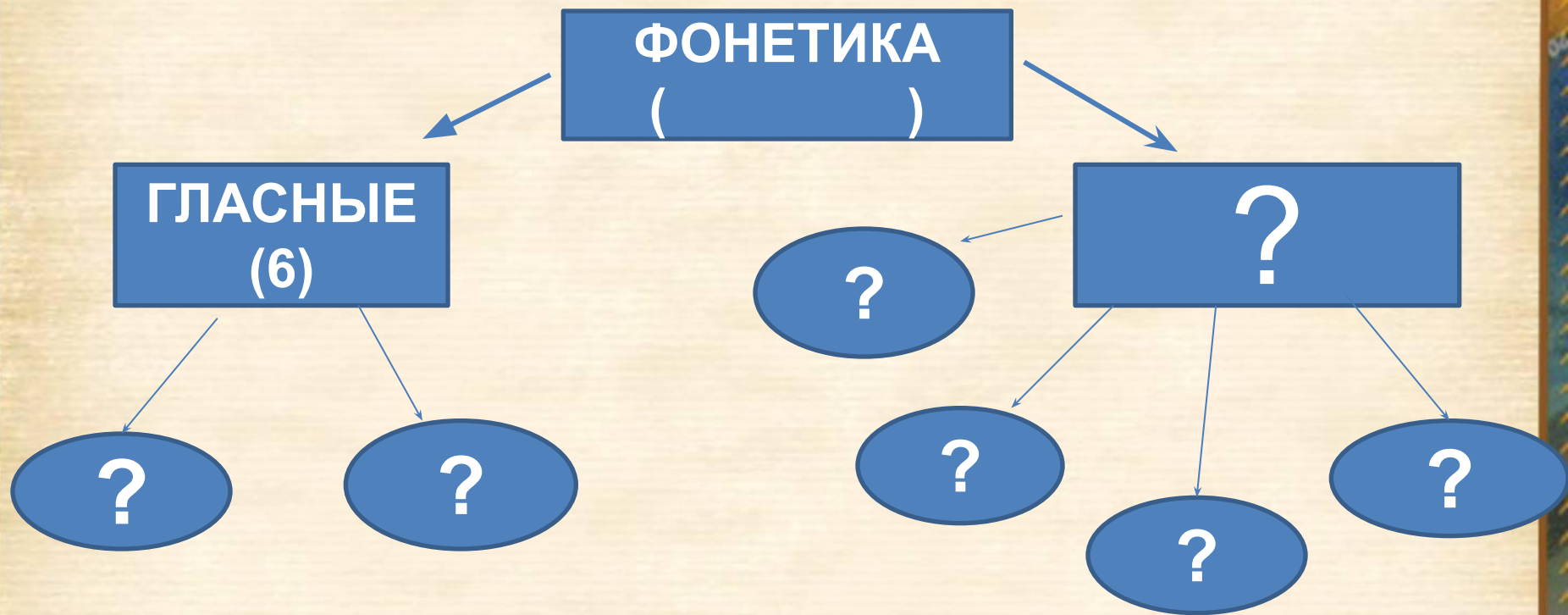
Руки в стороны пошире развернули на «Четыре»

С силой их к плечам прижать – это «Пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «Шесть»



Пример слепого кластера



Текст с пропусками

Заполните пропуски.

Различают три типа речи: _____

В _____ рассказывается о каком-либо событии, последовательно перечисляются действия героев.

В _____ изображается, рисуется какой-либо предмет (природа, люди, животные и т. д.).

В _____ что-то доказывается, раскрывается причина и следствие какого-то явления, события.

В рассуждении обычно выдвигается мысль, которую надо доказать — _____. Затем приводятся доказательства — _____.

В конце рассуждения делается _____.



Приём «Согласен – Не согласен»

Приём, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Формирует:

- умение оценивать ситуацию или факты;
- умение анализировать информацию;
- умение отражать свое мнение.

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Пример:

1. Слово, имеющее одно лексическое значение, — однозначное. +
2. Слова разные по звучанию, но сходные по своему лексическому значению — это омонимы. -
3. Словарный состав языка — лексика. +
4. Слово, имеющее несколько лексических значений, — многозначное. +
5. Слово сходство по отношению к слову различие — антоним. +

Приём “Корзина идей, понятий, имён”



Вариант приёма «Корзина»

Сколько корзин вам понадобится, чтобы распределить данные слова?

**Шашки, кони, цветы, брюки, шкафы,
шахматы, руки, книги, ягоды, очки,
вилы, окна, щипцы, пельмени,
бигуди, духи.**

Возможны разные варианты ответов.



«Лови ошибку»

обсуждая с учащимися уже изученный материал, учитель намеренно допускает ошибки, ученики должны исправить их.

«Светофор»

это полоска бумаги, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе ученики сигнализируют о своей готовности к ответу, поднимая «светофор» красной или зеленой стороной.

Опрос по цепочке

рассказ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя. И так несколько раз до завершения ответа.

Приём «синквейн»

Каникулы

Весёлые Долгожданные

Наступают Радуют Вдохновляют

Скоро наступят долгожданные каникулы

Праздник



Пропорции

- $\frac{\text{спит как убитый}}{\text{крепко}} = \frac{?}{\text{темно}} = \frac{\text{сломя голову}}{?} = \frac{?}{?}$
- $\frac{\text{молодой}}{\text{моложе}} = \frac{\text{сухой}}{?} = \frac{?}{\text{веселее}} = \frac{?}{?}$



ИКТ технологии



Самооценка активности и качества работы:

1. «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
2. «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
3. «| » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
4. «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
5. «0» - не ответил.



Итог урока

Подводим итоги деятельности каждого обучающегося.

Ученикам раздаём карточки № 1, где они работают самостоятельно, чтобы выяснить пробелы в знаниях.

В первом столбике они ставят " + " или " - ". Затем раздаём карточки - упражнения № 2. Учащийся выполняет дома номер того упражнения, где он поставил знак " - ".



Итог урока

Карточка итогов деятельности № 1	Карточка - упражнения № 2
1. Нахожу в предложении наречия и подчеркиваю их как члены предложения	1. Упр. № 271
2. Умею находить наречия среди других частей речи	2. Упр. № 272
3. Знаю как пишутся Не с наречиями	3. Упр. № 273
4. Запомнил(а) изученные орфограммы по теме: «Наречие», умею правильно их применять	4. Упр. № 274

Домашнее задание

Дифференцированное

1. Задание в карточке №2

2. Сочинение – миниатюра на тему: «Моя любимая мама». (Употребить наречия в сравнительной и превосходной степени).

(Выполняют те обучающиеся, у кого в карточке № 1 все «+»)

