

# Орфографические минутки для уроков русского языка. 4 класс

Н.Ю. Умпелева, учитель  
начальных классов МБОУ СОШ  
№2

г.Пыть-Ях, 2017 г.

**Предложение,  
слово,  
текст.**

# **«Слово, предложение, текст».**

1. Определи границы предложений, поставив нужные знаки препинания.

**Как тебя зовут как хорошо пахнут  
фиалки как ты живёшь куда уехал  
Слава мы гордимся нашей Родиной**

2. Составь из слов каждой строчки предложение.

**шли, девочки, лес, через  
лесу, в, как, нарядно**

3. Исправь ошибки:

**как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.**

4. Подчеркнуть слово, которое является синонимом к слову «дорога»:

**Шоссе, поле, путь, трасса.**

5. Подчеркнуть главные члены предложения:

**На далёком горизонте показались отблески зари.**

**На тополе и берёзе затрепетали листья.**

**В ночном воздухе чувствовалась влажность.**

6. Спиши текст и подчеркни орфограммы.

**Давно сняли пахучую антоновку. Налетел осенний ветер. Тряхнул вершины деревьев. В саду над землёй взлетели и закружились осенние листья. Холодно!**

7. Поставь ударение в словах:

**Фасоль, глаз, цветы, окно  
берёзки, зайчик, светает,  
белоствольная,  
светлячки, печь, серп,  
пропущенные.**

8\*. Название какой из школьных  
отметок образовано не тем способом,  
что остальные?

- 1) кол;      2) двойка;      3) тройка;  
4) четвёрка;      5) пятёрка.**

1. Вставить пропущенные гласные,  
выдели корни. Поставь ударение.

**Пас, п \_ сти, п \_ стух, вып \_ сы.**

**Гость, г \_ стил, уг \_ стил, г \_  
стиница.**

1. Вставьте пропущенные буквы, подберите к тексту заголовок, подчеркните предложение, в котором выражена главная мысль:

Взял мальч \_ к косу и з \_ думал тр \_ ву к \_ сить. П \_ резал себе ногу и з \_ плакал. Бабушка увидела и ск \_ зала:

- Не тебе к \_ сить. Тебе ещё только батюшке пом \_ гать. Знай сверчок, свой шесток.

2. Подберите слова с противоположным значением:

**Холодный** - \_\_\_\_\_

**Хвалить** - \_\_\_\_\_

**Редкий** - \_\_\_\_\_

3. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

**Яблоко** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**Съехал** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**Океаны** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

1. Поставьте данные существительные во множественном числе:

Воробей - \_\_\_\_\_

Брат - \_\_\_\_\_

Прут - \_\_\_\_\_

Лист - \_\_\_\_\_

Лев - \_\_\_\_\_

Улей - \_\_\_\_\_

2. Составить предложения из данных слов.  
Написать без скобок.

Саша, (от) цветка, (от) сажил, (от) росток.

Шофёр, (под) машину, (под) лез.

3. Вставить пропущенные буквы:

Плат \_ е, весел \_ е, об \_ явить, с \_ ёмка,  
под \_ ём, солов \_ и.

# Орфограммы

Вставить пропущенные гласные,  
выдели корни. Поставь ударение.

Ночь, н \_ чной, н \_ чевал, н \_  
члег. Жаль, ж \_ лел, пож \_  
лел, сож \_ ление.

1. Вставить пропущенные гласные,  
выдели корни. Поставь ударение.

Пас, п \_ сти, п \_ стух, вып \_ сы.

Гость, г \_ стил, уг \_ стил, г \_  
стиница.

# Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова».

1. Вставь буквы, поставь ударение:

**Р \_ сунок, п \_ том, л \_ пата, м \_ роз, ж \_ вотн \_ е, л \_ герь, м \_ шина.**

2. Данные имена существительные поставь в единственном числе:

**Очереди- \_\_\_\_\_**

**Верблюды- \_\_\_\_\_**

**Гвозди - \_\_\_\_\_**

**Дрозды - \_\_\_\_\_**

**Площади - \_\_\_\_\_**

3. Изменить словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными:

**Гость с опозданием - поздний \_\_\_\_\_**

**День радости - \_\_\_\_\_**

**Ответ из уст - \_\_\_\_\_**

**Поступок в ярости - \_\_\_\_\_**

4. В предложении подчеркнуть все изученные орфограммы. Выделить корень в прилагательных и существительных, поставить ударение во всех словах.

**Свежий ветерок гонит по дорожке упавшие кленовые листья.**

5. Соедини линиями антонимы (противоположные по значению слова):

Подъём	спуск
Храбрость	плакать
Смеяться	трусость
Восток	поздний
Безделье	запад
Радость	труд

1. Вставить в прилагательные нужные  
окончания:

Свеж \_\_\_\_\_ молоко, близн \_\_\_\_\_  
деревня, на широк \_\_\_\_\_ тропе, на  
осенн \_\_\_\_\_ небе, маленьк \_\_\_\_\_ зверька,  
по зимн \_\_\_\_\_ дороге,  
вкусн \_\_\_\_\_ мёда, на елов \_\_\_\_\_ ветке,  
сладк \_\_\_\_\_ арбуза, хорош \_\_\_\_\_ человека,  
по раздольн \_\_\_\_\_ степи, старш  
\_\_\_\_\_ сёстры, в скор \_\_\_\_\_ поезде.

# Разборы и задания

1. Разобрать слова по составу:

**Земля, ястребок,  
зёрнышко, полевой,  
искупал, попутный.**

### 3. Выполнить фонетический разбор

слова:

**Время - \_\_ слога, \_\_ гласных, \_  
согласных.**

**в - [ \_\_ ] - \_\_\_\_\_**

**р - [ \_\_ ] - \_\_\_\_\_**

**е - [ \_\_ ] - \_\_\_\_\_**

**м - [ \_\_ ] - \_\_\_\_\_**

**я - [ \_\_ ] - \_\_\_\_\_**

### 4. Разобрать по составу:

**Выдумка, заморский, посолил, вишнёвый.**

1. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

**Окунь** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**Рябина** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**Дальняя** - \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

2. Выполнить фонетический разбор слова:

**Слеза** - \_\_ слога, \_\_ гласных, \_\_ согласных.

**с** - [ \_\_\_ ] - \_\_\_\_\_

**л** - [ \_\_\_ ] - \_\_\_\_\_

**е** - [ \_\_\_ ] - \_\_\_\_\_

**з** - [ \_\_\_ ] - \_\_\_\_\_

**а** - [ \_\_\_ ] - \_\_\_\_\_

3. Разобрать по составу:

**Земляничный, раскрасил, работник,  
перевозка.**

1. Разобрать данное предложение по членам предложения и частям речи.

**Луна освещает высокую  
стройную ель на лесной  
поляне.**

Просклоняй существительное по падежам:

И. ро́ща \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

Разбери по составу:

**Игрушка, домик, морской, маленький,  
весёлый, тракторист.**



1. Разобрать слова по составу:

**Угнал, посадка, нарядный,  
чистота, вредный, запыляет.**

1. Разбери слова по составу:

**Строить, бросать, смотреть,  
гулять, написать, убрался.**

# Работа со словом

# **Тема: «Правописание приставок и предлогов».**

## **1. Дописать подходящие по смыслу приставки:**

\_\_\_\_\_ плыть до берега, \_\_\_\_\_ писать в тетрадь, \_\_\_\_\_  
резать арбуз,

\_\_\_\_\_ жарить картофель, \_\_\_\_\_ лил дождь, \_\_\_\_\_ лизал  
сметану.

## **1. Образовать однокоренные слова с приставками **РАЗ-**, **РАС-**:**

**Давать** - \_\_\_\_\_

**Писать** - \_\_\_\_\_

**Считать** - \_\_\_\_\_

**Таять** - \_\_\_\_\_

**Красить** - \_\_\_\_\_

**Брызгать** - \_\_\_\_\_

**Упражнение 4\***. Подбери по 2 антонима к данным именам прилагательным. Составь и напиши предложение со словом *вежливый*, употребив его в творительном падеже.

1. Аккуратный — ..., ... .
2. Бедный — ..., ... .
3. Бестолковый — ..., ... .
4. Вежливый — ..., ... .
5. Громкий — ..., ... .

**Упражнение 10.** Охарактеризуй предметы по форме, цвету и вкусу, используя имена прилагательные. Произведи звуко-буквенный разбор слова *морковь*.

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Цвет</b>	<b>Вкус</b>
<i>Лимон</i>			
<i>Гранат</i>			
<i>Черника</i>			
<i>Репка</i>			
<i>Морковь</i>			

**Упражнение 2\***. Спиши. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Почему ты так думаешь?

1. Капелька, капель, бусинка, изюминка.
2. Стёпа, Гриша, Петя, Степан.
3. Люба, Любовь, Любочка, Любаша.
4. Ожерелье, монисто, кольцо, серебро.
5. Мель, соль, мел, моль.

1. Какие местоимения спрятаны в данных словах?

Подчеркни.

**Яблоны, вагон, мыш, тыква.**

2. Поставить местоимения в нужном падеже.

**Горжусь (она) \_\_\_\_\_, посмотрел на  
(они) \_\_\_\_\_, подошёл к (он) \_\_\_\_\_,  
позвонил (она) \_\_\_\_\_, помогал  
(они) \_\_\_\_\_, спросил про  
(он) \_\_\_\_\_, люблю (он) \_\_\_\_\_,  
поздоровался с (он) \_\_\_\_\_, хвалил  
(она) \_\_\_\_\_.**

1\*. Читаем у Л. Н. Толстого: «В два года он изучил алгебру, геометрию, историю, которую он особенно любил». Что здесь, скорее всего, означает в два года?

- 1) в возрасте двух лет;
- 2) в очень раннем возрасте;
- 3) во втором классе;
- 4) за два года;
- 5) два года назад.

# Занимательные задания

**Упражнение 4\***. Прочитай стихотворение польской поэтессы В. Хотомской. Спиши его, заменяя число **100** буквами. Укажи падеж имён существительных в первом предложении.

У про**100**го **100**рожа —  
Непро**100**рный дом:  
Ча**100** в нём **100**ножка  
Бродит под **100**лом.

1 \*.Из всех приведённых ниже слов, кроме одного, можно убрать один слог так, чтобы получилось новое слово. Кроме какого?

**1) золото; 2) серебро; 3) железо; 4) листопад; 5) корзинка.**

# Однородные члены предложения

**Однородные члены** предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

- *На небе сияли звёзды и месяц.*

*сияли (что?) звёзды и месяц*

однород. подлежащие

- *Розы цветут и благоухают.*

*розы (что делают?) цветут и благоухают*

однород. сказуемые

- На землю падают кленовые, дубовые, берёзовые листья.

листья (какие?) кленовые, дубовые,  
берёзовые



однород. второстеп. члены

Однородные члены предложения связаны между собой союзами **и**, **а**, **но** либо **интонацией перечисления**.

*Марина и Оля занимаются теннисом.*

*Вода в реке не холодная, а тёплая.*

*Мы шли к победе медленно, но верно.*

*Ромашки, колокольчики, васильки —  
полевые цветы.*

**Упражнение 1.** Спиши предложения. Подчеркни в них однородные члены.

1. В лесу росли берёзы, осины, ели, сосны, пихты.
2. Серёжа, Денис и Филипп отправились на тренировку.
3. Катя и Надя ныряли и плавали в озере.
4. Малыш не пошёл, а побежал на ледяную горку.
5. Лисички, волнушки, сыроежки, грузди, подберёзовики и подосиновики — съедобные грибы.



**Упражнение 4\***. Спиши текст, вставляя пропущенные запяты. Составь схему предпоследнего предложения. Какое это предложение?

Наступила зима. Я перестал брать Пушка на прогулки держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком супом мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик заберётся за печку свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь Пушок бегаёт лапками топает всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

*(По Г. Скребицкому)*

# Склонение

1. Просклоняй имена существительные:

И. п. отец осень

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

2. Определить склонение и падеж:

В сетк \_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), на сирен \_\_ ( \_\_ скл.,  
\_\_ п.), в морковк \_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), к двер \_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), по площад \_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.).

**Упражнение 5.** Исправь ошибки в таблице путём вычёркивания слов. Что означает слово *мулине*?

<i>Имена существительные 1-го склонения</i>	<i>Имена существительные 2-го склонения</i>	<i>Имена существительные 3-го склонения</i>	<i>Несклоняемые имена существительные</i>
шоколад мармелад карамель шоколадка помадка	стекло золото стёклышко стекляшка алмаз	мышка даль площадь мышь площадка	драже мулине авеню дрожь пюре

**Упражнение 2.** Допиши в загадках окончания имён прилагательных и укажи их падеж. Напиши отгадки.

1. Зверька узнаем мы с тобой  
По двум прост... приметам:  
Он в шубке сереньк... зимой,  
А в рыж... шубке — летом.
2. Кто в беретке ярко-красн...,  
В чёрн... курточке атласн...?  
На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит.

# Развитие речи

# Развитие речи №1.

## Сочинение на основе личных наблюдений

Темы для сочинений.

- 1) Осенью в парке.
- 2) Лес точно терем расписной.
- 3) Осенние деньки.
- 4) На пришкольном участке.
- 5) Сентябрь.

Образец.

Сентябрь.

Примерный план:

1. Погода в сентябре.
2. Осенний наряд деревьев.
3. Золотой ковер земли.
4. Какое чувство, настроение вызывает у тебя ранняя осень?
5. Чем тебе нравятся памятные первые дни в сентябре?

**Задание:** пронаблюдай за изменениями, происходящими в природе в сентябре месяце. (Окраска деревьев — березы, осины, клена, рябины, последние осенние цветы. Следы первых заморозков.)

Проанализировать количество солнечных, пасмурных, дождливых дней.

# Лексико - орфографическая

## подготовка.

Опорные слова и выражения:

погода — теплая, солнечная, ласковая, осенняя, дождливая, ненастная, удивительная, чудесная;

ветер — теплый, осенний, порывистый, пронизывающий; дождь — идет, сеет, моросит, льет;

ветер — проказник, озорник;

осина — красавица, королева, царица;

трава — поблекла, сникла, пожелтела, поседела;

листья — шелестят, шумят, падают, летят, шепчутся;

листья — ярко-желтые, оранжевые, багряные, красные.

## Развитие речи №2. Изложение.

Пусть птица выводит птенцов

Ребята отправились с лесником в лес убирать хворост. Он остался от зимней рубки леса.

Хорошо в эту пору в лесу! Лес казался прозрачным. Он умылся весенней водой. Ветки осин украсились длинными сережками. Зеленели! молодые березки.

Мальчики добрались до вырубki. На краю вырубki была большая куча хвороста. Вдруг что-то хлопало, зашумело. Из хвороста вылетела большая пестрая птица. Внизу было гнездо. Там лежали крупные светлые яйца.

Лесник поправил гнездо и повел ребят на другой конец вырубki. Пусть птица выводит птенцов!

(Г. Скребицкий)]

## Ответь на вопросы.

- Куда отправились ребята?
- Найдите описание леса.
- Почему весной лес очищают от хвороста?
- Какова основная мысль текста?
- Объясните значение слов и выражений.

**Умылся весенней водой, лес казался прозрачным, украсили длинные сережки.**

Составьте план к тексту.

Примерный план.

- 1. На помощь леснику.**
- 2. Природа оживает.**
- 3. Неожиданная находка.**
- 4. Птенцы спасены.**

Найдите в тексте восклицательные предложения.

## **Орфографическая подготовка**

1. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне, устно подберите проверочные слова. (Казался, вылетела и др.)

2. Найдите слова с парными согласными, подберите к ним проверочные слова. (Рубка, вырубка, сережки, березки.)

Слова для справок: **убирать, прозрачным, хворост, что-то, захопало, зашумело, внизу.**



# Используемая литература

1. Автор-составитель Ворожко Ольга Николаевна, учитель начальных классов высшей категории МОУ-СОШ №15  
«Задания по русскому языку для 4 класса». – Армавир, 2009 -51 с.
2. О.Д. Ушакова «65 упражнений на все правила русского языка. 4 класс»