

# План урока:

1. Приветствие учащихся.

а) Проверка готовности учащихся к уроку.

б) Психологическая подготовка учащихся к уроку.

2. Деление на группы

3. Проверка домашнего задания по методу

«Шифровальщики кодов»

а) Проверка письменной работы (упражнение 206)

4. Фонетическая разминка (упражнение 207)

5. Работа по тексту (индивидуальная работа)

6. Объяснение новой темы

7. Орфографическая разминка (упражнение 210)

8. Тестовые задания (групповая работа)

9. Закрепление урока по методу «Лови ошибку»

10. Подведение итогов урока:

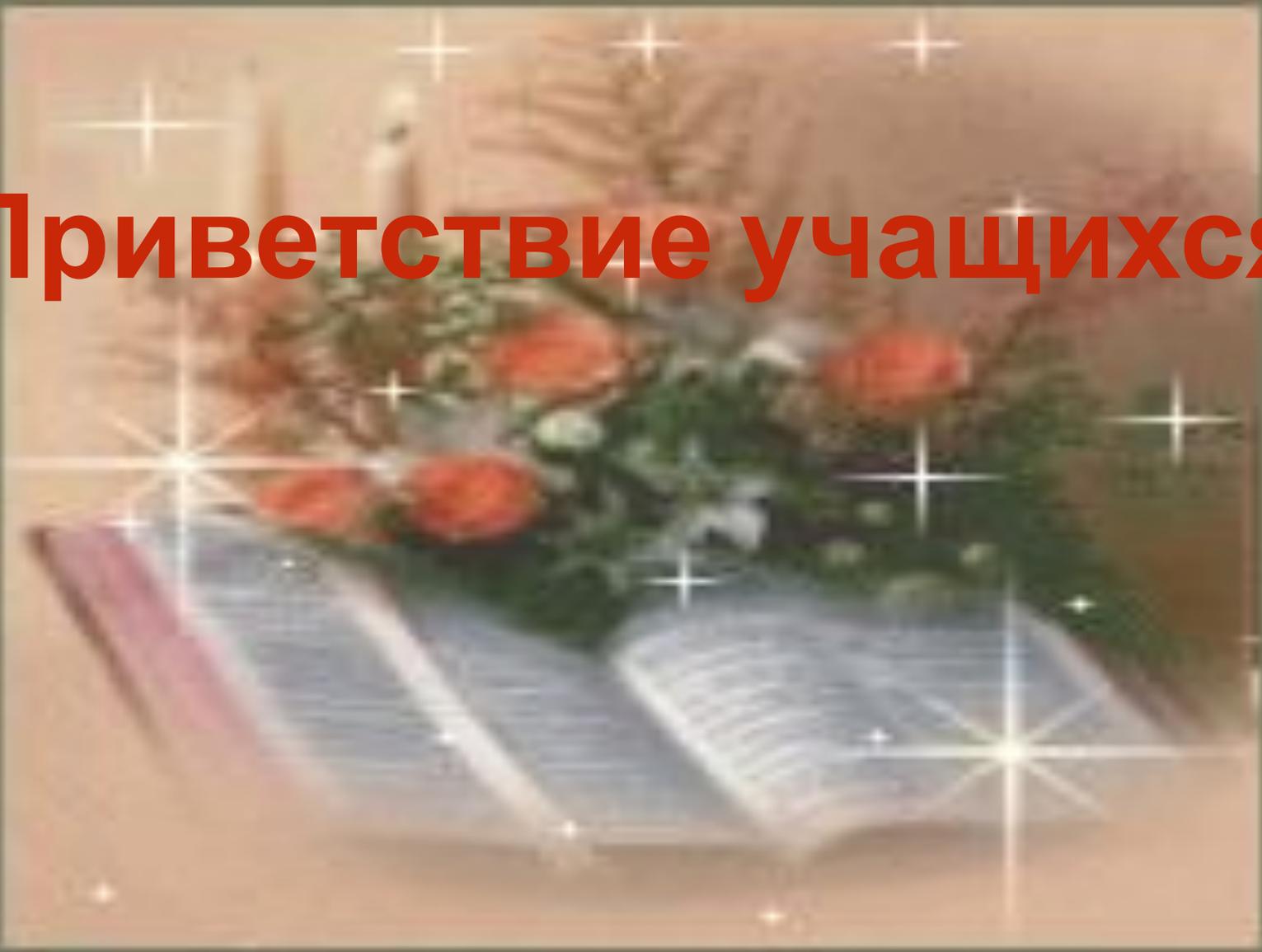
а) Выставление оценок

б) Домашнее задание: упр. 209 (письменно)

в) Рефлексия



**Приветствие учащимся**



# Проверка готовности учащихся к уроку



# **Психологический настрой к уроку**

**Не позволяй душе лениться,  
Чтоб в ступе воду не толочь.**

**Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь**

**Н.Заболотский**



A butterfly with black, white, and blue markings on its wings is perched on a yellow flower. The background is a soft, out-of-focus green.

**Проверка домашнего задания по методу «Шифровальщики кодов»**

# «Шифрвальщики кодов»

1. Предложение может быть полным и неполным---
2. В полном предложении есть все необходимые для понимания члены предложения---
- 3. Простые предложения не могут быть осложнены: однородными членами—
4. Однородными называются члены предложения соединённые между собой подчинительной связью --
- 5. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения—
- 6. Между однородными членами при отсутствии союза ставится тире—
- 7. При однородных членах предложения не могут быть обобщающие слова—
- 8. Обобщающие слова стоят не только впереди однородных членов, но и после них -
- 9. Члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно, называются обособленными--
- 10. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже тире-

# Коды шифр

1-1

2-1

3-0

4-0

5-1

6-0

7-0

8-1

9-1

10-1



**1. Проверка письменной  
работы: упражнение 206**

**2. Фонетическая разминка  
Упражнение 207  
Работа по тексту**

# НОВАЯ ТЕМА: ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ.



# Цели урока



*Образовательная: сформировать у учащихся умения обособления дополнения в простом предложении, безошибочно определять обособленные определения;*

*Развивающая: развивать интеллект, логическое мышление, память, умение обосновать свои ответы;*

*Воспитательная: воспитывать трудолюбие, культуру поведения, прививать интерес к уроку,*



*Дополнения, выраженные  
существительными с  
производными предлогами кроме,  
вместо, помимо, наряду с, сверх,  
исключая, и т.п. выделяются  
интонационно в речи и  
обособляются на письме.*



**Обособление дополнений с  
предлогами не являются  
обязательным и зависит от  
объёма , желания выделить  
смысловое значение,  
подчеркнуть роль в  
предложении.**

Например:

*Рассказ очень  
понравился мне, за  
исключением некоторых  
деталей.*





**1. Орфографическая  
разминка:**

**Упражнение 210, стр.128**

**2. Тестовые задания  
упр.213**

# Приём «Лови ошибку»

Деревяное крыльцо- *деревяННое*

«И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз, и полетела дальше»( *Пчела жалит только однажды, после этого он умирает*)

...Уж небо осенью дышала,

Уж реже солнышко блистала

(...Уж небо осенью дышал**О**,

Уж реже солнышко блистал**О**.)

«Богатство дороже здоровье» («*Здоровье* дороже богатства» )

А.С.Пушкин рано научился читать, свободно усвоил немецкий язык.

(*французский* язык)

Сейчас очень популярен спорт, в частности теннис. (ответ : *правильный*)

Кроме чаек, в море никого не было (ответ : *правильный* )

*Изучается* включая материал весь тщательно показания свидетелей

(*Весь материал, включая показания свидетелей, тщательно изучается.*)



# РЕФЛЕКСИЯ

## НА УРОКЕ

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...



**Спасибо за внимание!**