

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кидышевская средняя общеобразовательная школа»
село Кидыш, Уйский район, Челябинская область.

*Инновационный педагогический проект
«Применение технологии развития
критического мышления через чтение и
письмо на уроках русского языка и
литературы»*

*Автор проекта:
Чепель Раиса Парфирьевна
учитель русского языка и литературы*

Предметный раздел: предметы гуманитарного цикла

Предмет: русский язык

База реализации: обучающиеся 5-11 классов

Краткое описание проекта: в проекте рассматриваются возможности формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе использования на уроках русского языка и литературы Технологии Развития Критического Мышления Через чтение и Письмо.

Тип проекта по методу: исследовательский
по цели: практико-ориентированный

По времени реализации: долгосрочный

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы:

учебная аудитория

**мультимедийная
установка:
экран, проектор,
компьютер**

**дополнительная и
методическая
литература,
программно –
методические
материалы**

рабочие
программы
составлены на
основе авторских
предметных
программ под ред.
Т.А.Ладыженской,
Л.А.Тростенцовой

УМК
«Просвеще-
ние»

Объект и предмет проектирования

Объект

**Деятельность
участников
образовательного
процесса**

Предмет

**Технология
уроков**

Актуальность проекта

Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность выбранной темы проекта.

Основные противоречия

обучающиеся и выпускники школ должны быть активными, творческими личностями, способными самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы.

**Можно ли
решить
это
противоречие
?**

Да.

сложившееся традиционное обучение ограничивается учебными ситуациями, репродуктивными методами обучения, действиями по образцу, а инновационные идеи, подходы, технологии только начинают активно интегрироваться в образовательную систему.

Гипотеза

Совершенствование практических умений и навыков, эффективная организация самостоятельной работы, индивидуализация процесса обучения, повышение уровня интереса к урокам русского языка и литературы, активизация познавательной деятельности учащихся возможна лишь при условии, если на уроках русского языка и литературы будут применяться современные образовательные технологии. Это осовременит урок, будет способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала.

Цель проекта

Определение места информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных образовательных задач

***Для достижения поставленной цели были
выдвинуты следующие задачи:***



Методологическая база проекта

Методологической базой данного проекта стали труды известных педагогов и психологов:

- в области проблемы личностно- ориентированного обучения и критического мышления (Алексеева Н., Гурьевой А, Загишева И, Клустера (Клаустера) Д.);
- смысловой структуры учебного текста и его понимания (Граника Г., Доблаева Л.);
- использования новых образовательных технологий на уроках русского языка, в том числе и приема кластера, представляются методологически значимыми (Мезенцевой Н., Неретиной М., Свечковой А., Столбуновой С.)

Изучение и анализ перечисленного опыта и практика собственного опыта работы, показывают, что от того, насколько грамотно используется технология РКМЧП как методического приема на уроках русского языка., зависит способность учащегося ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

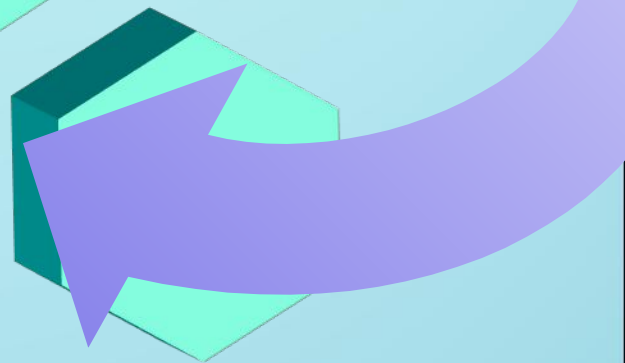
Инновационная направленность проекта

**происходит изменение
роли учителя: из
носителя готовых
знаний он
превращается
в организатора
познавательной,
исследовательской
деятельности учащихся**

**используются
новые образовательные
технологии, формируются
ключевые
компетенции**

**проводится
целенаправленная
работа по
формированию
целостной картины
мира**

**увеличивается
мотивационный
потенциал
для всех
субъектов
образовательного
процесса**



Этапы проекта

***Подготовительный:** изучение литературы по проблеме исследования, определены теоретические основы исследования.*

***Апробация** использования технологии критического мышления на уроках русского языка с целью повышения качества обученности учащихся.*

***Аналитический:** обобщение опыта работы; проведение мониторинговых исследований качества знаний.*

Сущность педагогического проекта

Использование технологии РКМЧП на уроках русского языка в школе предоставляет учащимся большую возможность пошагово прийти к открытиям новых знаний на уроках.

- ❖ творческий, новизна в комбинации известных методик;
- ❖ информационный метод, здоровьесберегающая технология;
- ❖ открыта к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач;
- ❖ освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие;
- ❖ решение большого спектра проблем в образовательной сфере;
- ❖ электронный архив презентаций, создаваемых учителем.

Методы:

**поисково —
экспериментальный**
(развивает
познавательный
интерес
самостоятельной
поисковой
деятельности);

**проблемно —
поисковый**
(ставит проблемы
и предлагает
инструменты для
их решения);

практический
(преобразование
жизненной ситуации,
предмета или
явления с целью
выявления связей
между ними, причин
их изменения).

**Для реализации
педагогического
проекта использованы
виды деятельности:**
исследовательская,
поисковая,
конструирование,
творческие работы.

Ожидаемые результаты:

Прямые:

систематизация информационных источников по теме проекта;

сценарии уроков с составлением кластеров и мультимедийным сопровождением;

методические рекомендации для учителя;

продукты учебной деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Косвенные:

**изменение отношения детей
к образованию, повышение их
мотивации к обучению;**

повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;

**повышение профессионального
уровня
педагога, а в результате -
изменение качества и
содержания урока.**

**повышение качества
обученности по
предмету;**

Основные приемы ТРКМ

«Кластер» (его виды: «Фишбоун», «Корзина идей», «Планета и ее спутники», «Блок – схема»)	«Денотантный граф»		«Верные – неверные утверждения»
	Таблица «Плюс – минус – интересно»	Таблица «ЗХУ»	
«Психорисунок»	«Ромашка Блума»	«Синквейн»	Эссе
	«Двухчастный дневник»	Text «Трехчастный дневник»	«Инсерт»

ГЛАСНЫ Е

ПРОВЕРЯЕМЫЕ

НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ

ударные

безударные

словарные

**проверки
не
требуется**

**проверяется
ударением**

**проверяется
Орфографическим
словарем**

**проверяется
«Толковым
словарем»**

Практическая значимость проекта:

**результаты
исследования
могут быть
использованы при
изучении темы
самообразования
«Теория методики
обучения русскому
языку»,**

**полученные
выводы могут быть
учтены в практике
преподавания
русского языка в
школе как в
среднем звене, так и
в старших классах.**

Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов

Технология критического мышления является:

Результативной - обеспечивает способность ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения

Общепедагогической - реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Здоровьесберегающей - позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний

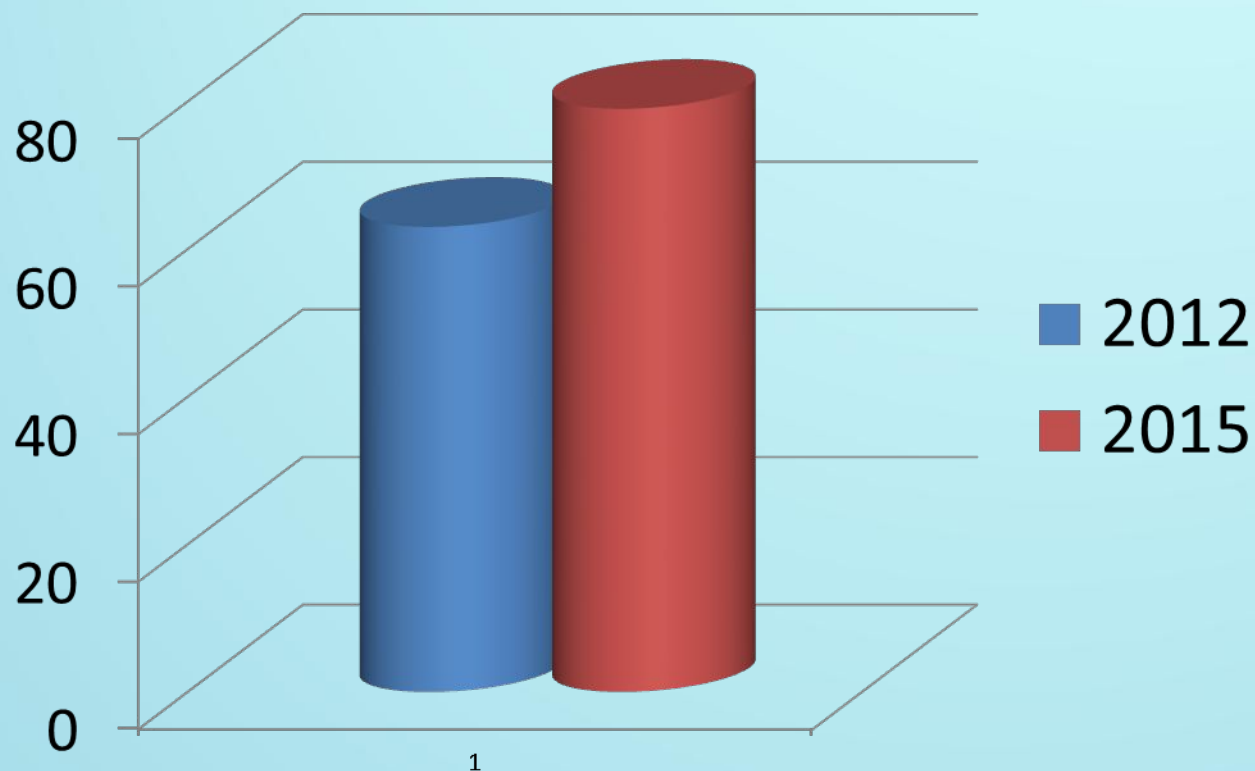
Результативность:



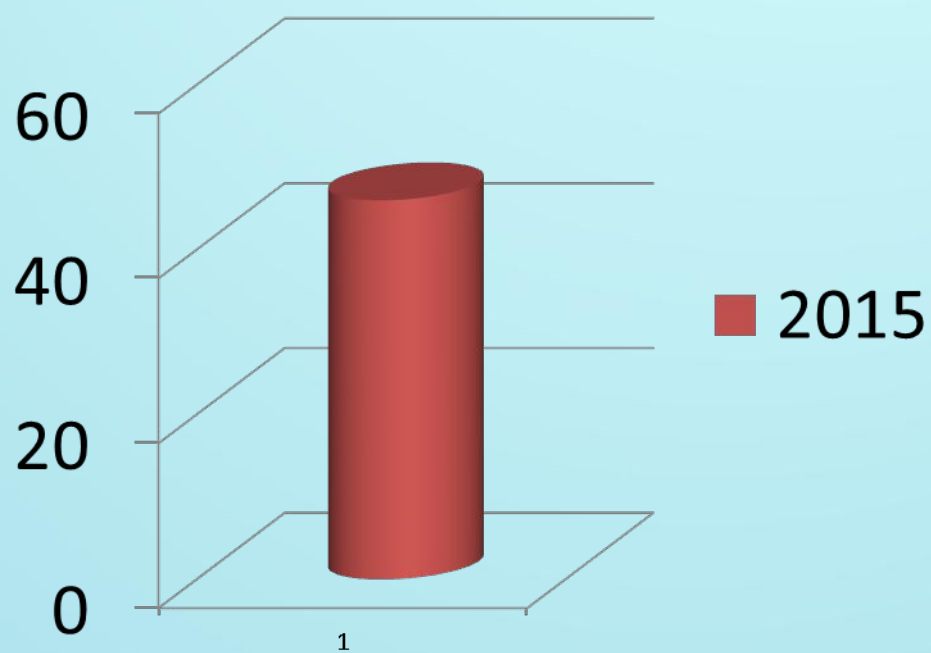
Успеваемость за три года обучения во всех классах составляет 100%.

Качество – с 2012/13 учебного года выросло с 45% до 55%.

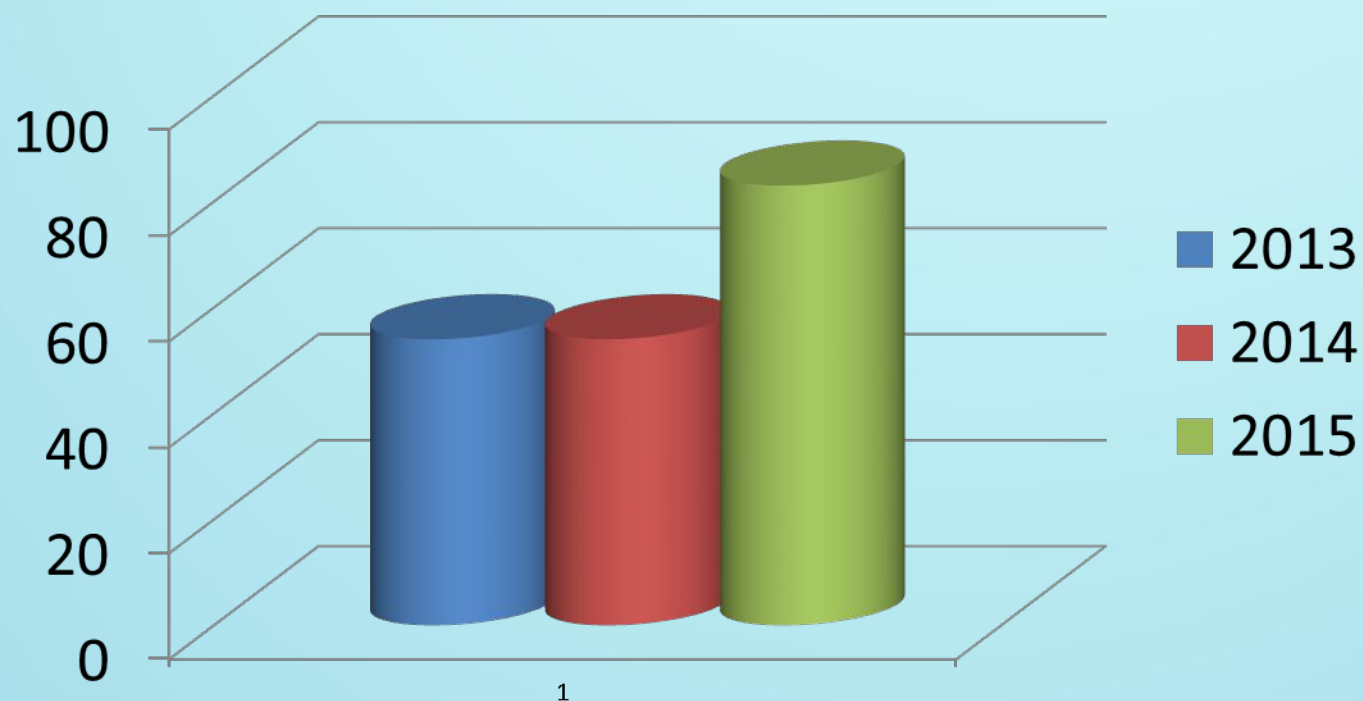
Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



Результаты ЕГЭ по литературе (в баллах)



Результаты ОГЭ по русскому языку (качество в %)



Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов ЭТОТ СЛАЙД предлагается выполнить в виде диаграммы???

1. Анализ теоретико-методической литературы и мониторинг исследований показали, что оправдано и эффективно использование технологии РКМЧП, представляющей собой целостную систему, формирующую умения и навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

3. Рефлексия показала, что критическое мышление способствует объективной оценке положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

2. Апробация показала, что уроки с использованием технологии РКМЧП способствуют развитию инициативы, знания конструируются в процессе обучения, а не присваиваются в «готовом» виде, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Технология КМ учит:



Спасибо
Желаю Вам творческих успехов