

**Обобщение опыта по теме:**

**Системно-деятельностный  
подход в преподавании  
русского языка**

**Колесникова Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ № 6 г. Холмска муниципального образования  
«Холмский городской округ» Сахалинской области  
2014**

**«Человек достигнет  
результата, только  
делая что-то сам...»**

Александр Пятигорский

# Задачи современной школы:

- формирование человека, совершенствующего самого себя;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность самостоятельно отвечать за принятые решения;
- находить пути реализации данных решений.

# Системно-деятельностный подход в образовании

Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

## Процесс учения –

– это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

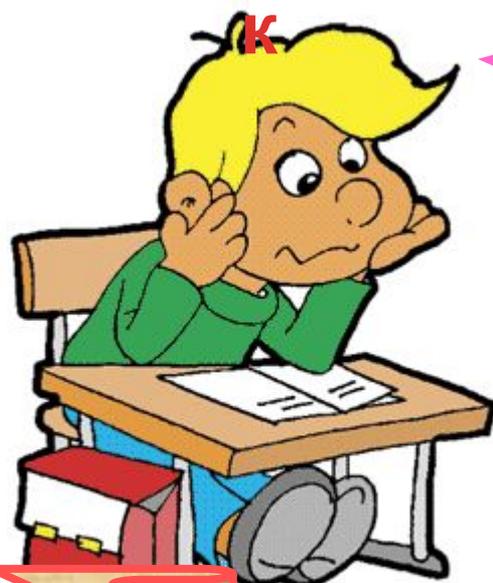
# Коммуникативное развитие в образовательной области «Филология»

Формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном, иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Учитель



Учени



**Помощник**

Стимулирует активность,  
инициативу,  
самостоятельность

**Консультант**

Центр

**деятельности**

# Современный урок, требующий системно–деятельностного подхода в преподавании, должен:

- **формировать** универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **воспитывать** положительную мотивацию учения;
- **помочь** в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов.

## **Система дидактических принципов:**

**1) Принцип ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2) Принцип непрерывности**

**3) Принцип целостности**

**4) Принцип минимакса**

**5) Принцип психологической комфортности**

**6) Принцип вариативности**

**7) Принцип ТВОРЧЕСТВА**

## Цель исследования:

формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

## Задачи исследования:

- I. Проанализировать педагогическую литературу по теме исследования.
- II. Разработать и реализовать систему упражнений для формирования УУД школьников.
- III. Выявить влияние разработанной системы упражнений на формирование УУД школьников на уроках русского языка.

# Требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

# Требования, предъявляемые к современному уроку:

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока – **дети**;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- планирование обратной связи.

# Типы уроков:

**уроки открытия нового знания**

**уроки рефлексии**

**уроки общеметодологической  
направленности**

**уроки развивающего контроля**

# Этапы современного урока русского языка :

мотивация к учебной  
деятельности

актуализация  
пробного учебного  
действия

выявление места и  
причины  
затруднения

первичное  
закрепление с  
проговариванием во  
внешней речи

реализация  
построенного  
проекта

построение проекта  
выхода из  
затруднения

самостоятельная  
работа с  
самопроверкой по  
эталону

включение в систему  
знаний и повторение

рефлексия

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Виды УУД**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

В образовательной области «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие и формирование способности и готовности свободно осуществлять общение, овладение современными средствами коммуникации.

## Базовые компетенции:

**Общекультурная компетенция**

**Информационная компетенция**

**Коммуникативная компетенция**



# УМК «Русский язык» 5 класс

«Русский язык» под редакцией Светланы Ивановны Львовой, доктора филологических наук, профессора, автора многих работ по русскому языку, одного из составителей заданий к ЕГЭ.



# УМК «Русский язык» 6 класс



# Урок «открытия» НОВОГО ПОНЯТИЯ

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ** уроков данного типа:

- **Деятельностной целью** уроков «открытия» нового понятия является формирование у учащихся умений реализации новых способов действия при работе с изучаемым новым понятием.
- **Содержательная цель** заключается в расширении понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# Этап мотивации к учебной деятельности

## Цель этапа:

включение обучающихся в деятельность на  
лично-значимом уровне

**«Хочу, потому что могу»**

## Примерные вопросы:

- какова наша с вами учебная задача;
- какую цель преследуем на уроке;
- и пр.

# Этап актуализации знаний

## Цель этапа:

подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий

## Основа этапа – РАБОТА С ТЕКСТОМ

## Требования, предъявляемые к текстам:

- КОМПАКТНОСТЬ,
- художественная образцовость

## Примерный текст при изучении темы «Причастие»

Когда волнуется желтеющая нива,  
И свежий лес шумит при звуке ветерка,  
И прячется в саду малиновая слива  
Под тенью сладостной зеленого листка;  
Когда росой обрызганный душистой  
Румяным вечером иль утра в час златой,  
Из-под куста мне ландыш серебристый  
Приветливо качает головой.

*М. Ю. Лермонтов*

Солнце за день нагулялося,  
За кудрявый лес спускается:  
Лес стоит под шапкой тёмною,  
В золотом огне купается.  
На бугре трава зелёная  
Спит, вся искрами обрызгана,  
Пылью розовой осыпана  
Да камнями унизана.

*И.С.Никитин*

## Примерный текст при изучении темы «Предложение как единица синтаксиса»

Поговори со мною, хвостик!..

Люди часто объясняются жестами: хмурят брови, морщат нос, размахивают руками. Жесты – один из способов общения. Наверно, будь у нас хвост, мы бы и его пустили в дело, как поступают многие хвостатые животные.

Положение хвоста соответствует настроению или высказыванию. Если волк поджимает хвост, значит, он смущен и унижен. А когда у львицы хвост трубой, львята сразу понимают, что мама дает им разрешение порезвиться и поиграть.

# Этап выявления места и причины затруднения

## Цели этапа:

- **обсуждение затруднений:**
  - ✓ почему возникли затруднения?
  - ✓ чего мы ещё не знаем?
- ✓ **проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить**

# Этап рефлексии

## Цель этапа:

осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

## Вопросы для рефлексии:

- Что для меня самым полезным было на уроке?
- Что для меня на уроке было самым интересным?
- Что на уроке для меня было трудным?
- На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?
- Сумели вы решить поставленную перед собой задачу?
- Что вам в этом помогло?
- Какие трудности возникли?

# Виды домашнего задания

## Цель:

формирование и развитие УУД школьников в рамках системно-деятельностного подхода

## Виды:

- Уметь рассказать по своей краткой записи о ... .
- Рассказать ..., используя материал учебника.
- Выполнить упражнение из учебника
- Написать небольшой рассказ, употребляя ... .
- Составить карточку для соседа на изученное правило.
- Составить словарный диктант из 10-15 слов для орфографической разминки

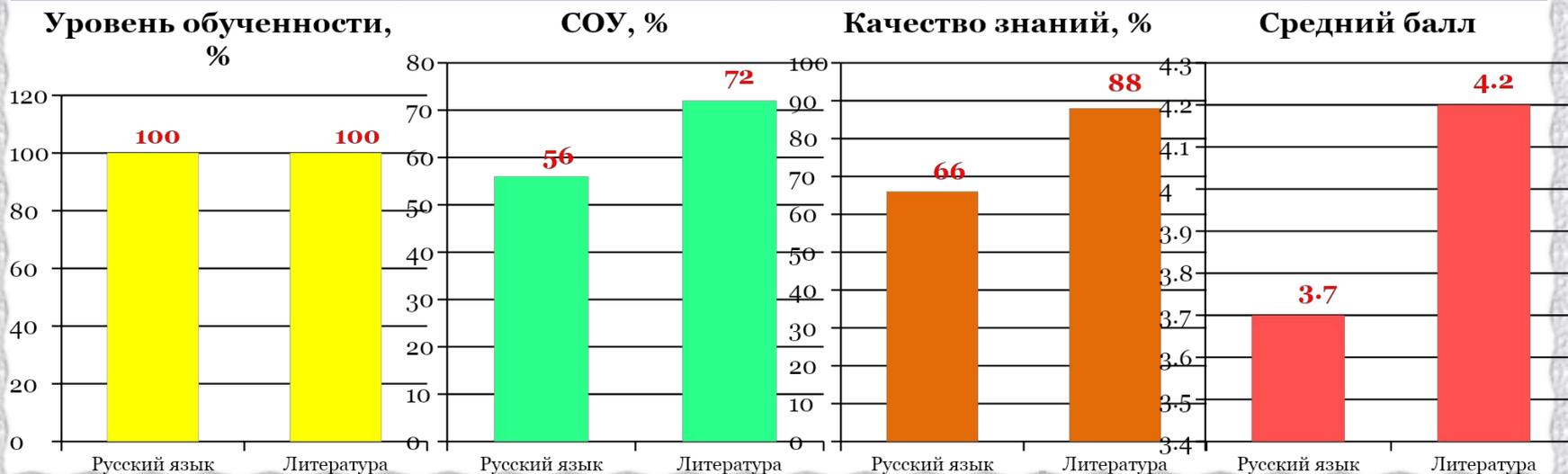
# Результативность

2013-2014 учебный год.

Итоги года.

5А класс

Предмет	Уровень обученности, %	СОУ, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	100	56	66	3,7
Литература	100	72	88	4,2







**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

# Используемые источники:

1. <http://pedsovet.su/load/321-1-0-42364> - шаблон
2. <http://proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/professiya-uchitel> - учитель картинка
3. [http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://maushili.ru/Zaoch/0009-004-Ne-chuvstvujut-seb-ja-na-uroke-komfortno-r.png&imgrefurl=http://maushili.ru/index/0-237&h=327&w=258&tbid=y58wKv56NFwwkM:&zoom=1&docid=XWVfly\\_QO5YXAM&itg=1&ei=QHE6VLqVNYO\\_ywPSj4CQDw&tbn=isch](http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://maushili.ru/Zaoch/0009-004-Ne-chuvstvujut-seb-ja-na-uroke-komfortno-r.png&imgrefurl=http://maushili.ru/index/0-237&h=327&w=258&tbid=y58wKv56NFwwkM:&zoom=1&docid=XWVfly_QO5YXAM&itg=1&ei=QHE6VLqVNYO_ywPSj4CQDw&tbn=isch) – ученик картинка
4. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/4537/4538/page0> - изображения УМК
5. В.С.Цыпина. Русский язык в виде таблиц, 2005.
6. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В.Львова “Русский язык. 5 класс” М. : Мнемозина, 2008.
7. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 5 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. – М.: Мнемозина, 2013.
8. Сборник диктантов. 5-9 классы/ Сост. В.Н.Горшкова. – М.: ВАКО, 2013.