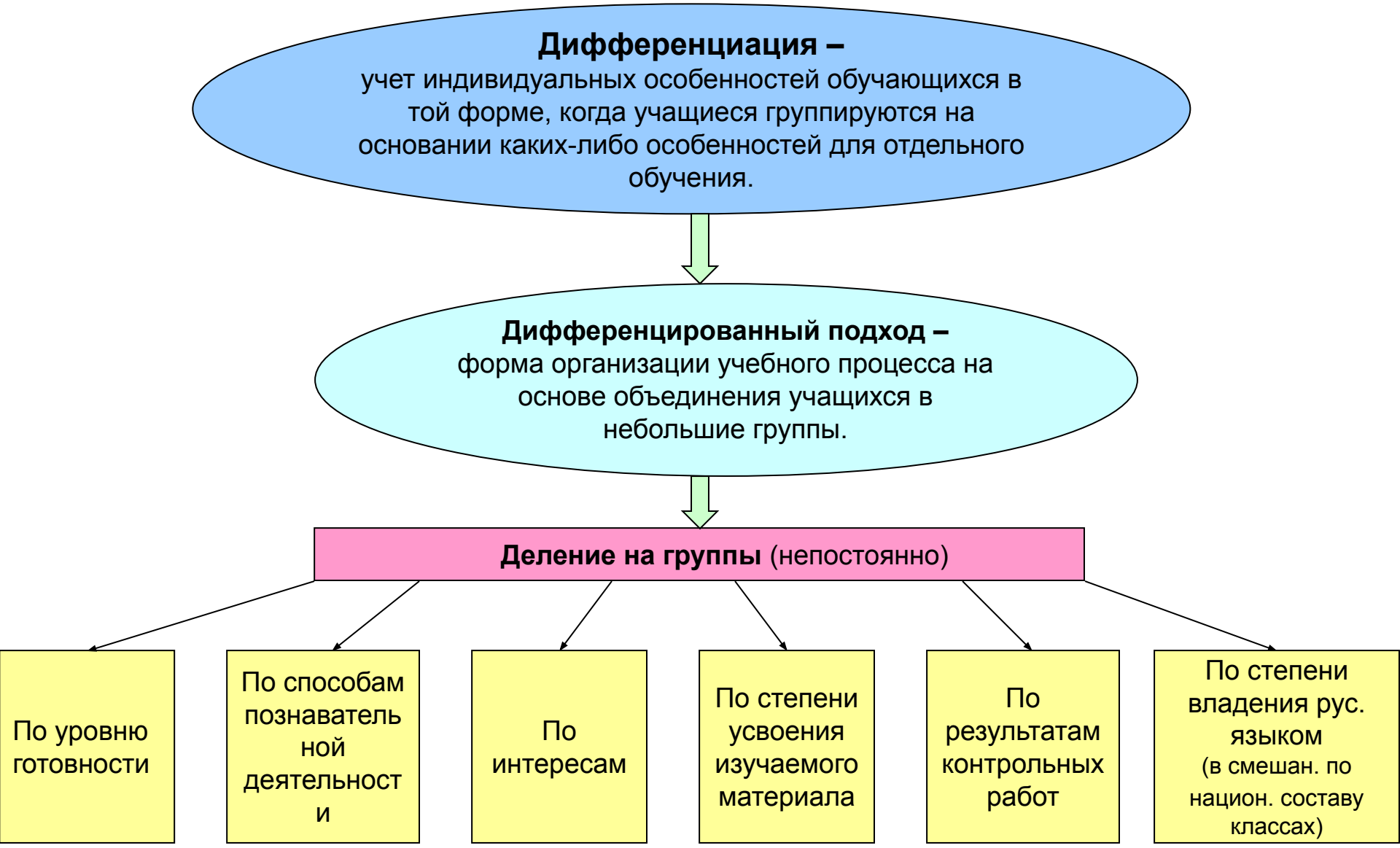
Дифференцированный подход к учащимся при формировании орфографической и пунктуационной грамотности на уроках русского языка.


Дифференциация –
учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.
Дифференцированный подход –
форма организации учебного процесса на основе объединения учащихся в небольшие группы.
Деление на группы (непостоянно)
По уровню готовности
По способам познавательной деятельности
По интересам
По степени усвоения изучаемого материала
По результатам контрольных работ
По степени владения рус. языком (в смешан. по национ. составу классах)

Группы обучающихся по уровню знаний, умений и навыков, способам познавательной деятельности

сильные

- легко и быстро усваивают материал в максимальном объёме;
- способны к широкому обобщению;
- отличаются гибкостью мыслительных процессов, могут переключаться с одной умственной работы на другую.

средние

- овладевают основным объёмом знаний;
- ребятам требуется тренировочная работа;
- умеют делать несложные выводы;
- знания, умения и навыки применяют обычно в знакомых ситуациях.

слабые

- с большим трудом и не всегда в полном объёме усваиваю изучаемый материал после;
- не могут выделить главное;
- с большим трудом обобщают материал;
- отличаются инертностью мышления;
- не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации.

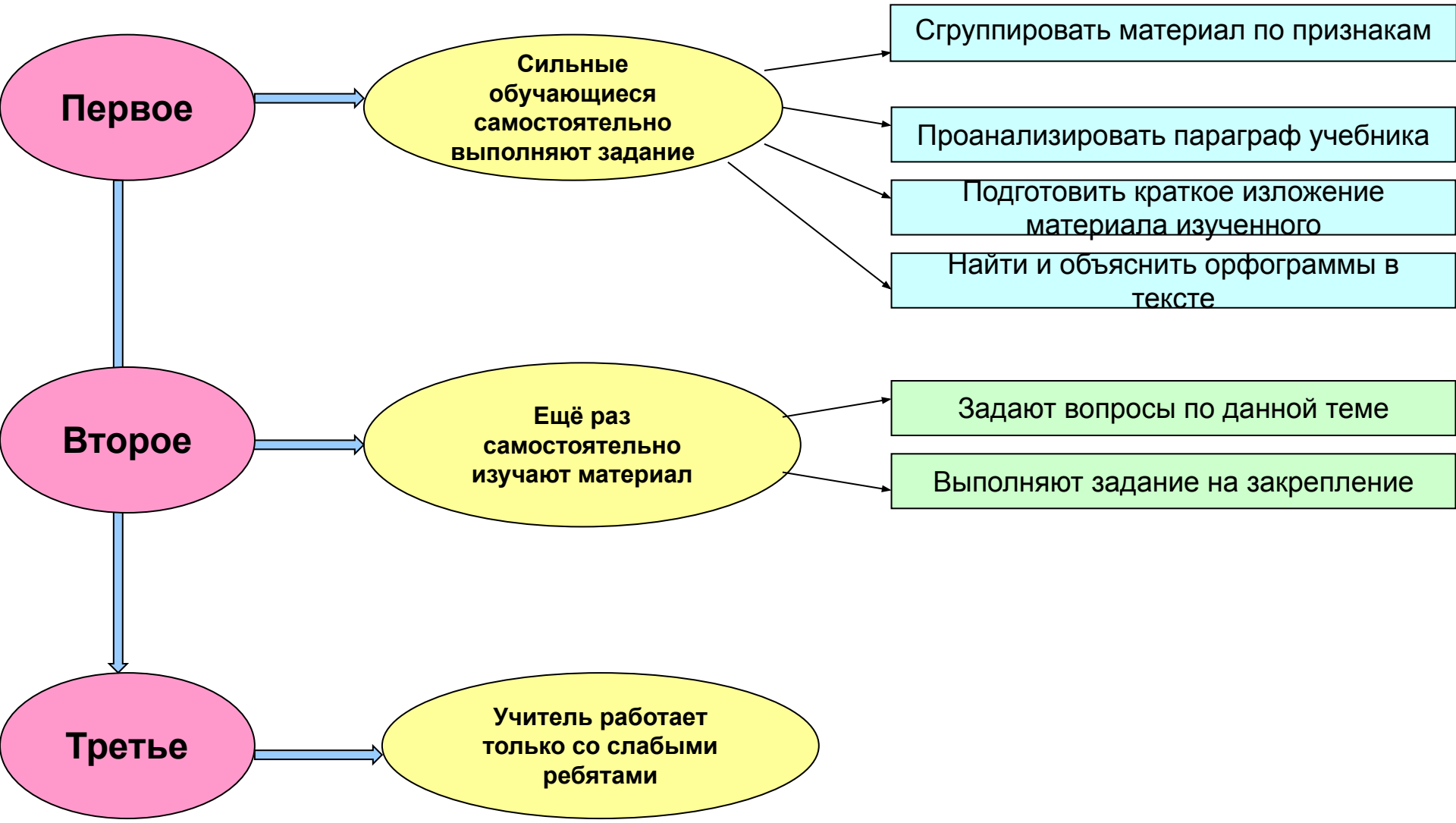
очень слабые

- полное отсутствие навыков учебного труда

или

- это «трудные», «педагогически запущенные дети».

Троекратное объяснение



Типы заданий на этапах формирования умений и навыков, закреплении и систематизации изученного

Для средних и слабых

1) Задания с наличием образца выполнения.

2) Задания с выполнением отдельных его частей.

3) Задания со вспомогательными вопросами.

4) Задания с теоретическими справками

5) Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

Для сильных

1) Задания с применением классификации (схемы, таблицы).

2) Задания с использованием перевода слов, словосочетаний, предложений, текстов.

3) Проблемно-познавательные задания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. д.)

Формы домашнего задания

Для сильных
задания творческого, аналитического, обобщающего характера

- Составление схемы или таблицы по изученному материалу;
- Подбор примеров из художественной литературы;
- Написание сочинений со словами на изученную орфограмму;
- Составление словарных диктантов с пропусками;
- Составление ребусов, кроссвордов;
- Подготовка сообщений, докладов и т.д.

Для слабых
повторение изученных орфограмм и пунктограмм

- Выполнение упражнения;
- Работа по карточке, предложенной учителем;
- Подготовка к словарному диктанту;
- Составление словарных диктантов с пропусками.

Спасибо за внимание !
До новых встреч!