

**«Анализ текста как
подготовка рабочих
материалов к сочинению-
рассуждению (части С)»»**

■ Цели и задачи:

Цели:

- подготовить учащихся к выполнению части С единого государственного экзамена и научить:
- - понимать и раскрывать тему сочинения любого жанра;
- - логично и доказательно мыслить и излагать результаты своего суждения хорошим литературным языком в надлежащем стилевом оформлении;

Задачи:

- углубить знания учащихся о стилях и типах речи, жанрах сочинения;
- научить формулировать и комментировать проблемы исходного текста, определять позицию автора текста;
- аргументированно высказывать свое собственное отношение к выделенной и прокомментированной проблеме.

Что проверяет у выпускников задание С:

- Умение воспринять информацию, содержащуюся в тексте;
- Умение анализировать содержание исходного текста;
- Умение анализировать форму исходного текста;
- Умение выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- Умение точно, логично и последовательно излагать мысли;
- Умение использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Практическую грамотность.

Критерии содержания сочинения-рассуждения:

- Формулировка проблемы исходного текста;
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
- Отражение позиции автора исходного текста;
- Аргументация собственного мнения по одной из сформулированных проблем (2 -3 аргумента)
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- Точность и выразительность речи;
- Грамотность.

План сочинения – рассуждения по исходному тексту.

- Вступление.
- Основная часть:
 - Формулировка проблемы исходного текста;
 - Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
 - Отражение позиции автора исходного текста;
 - Изложение собственного мнения по проблеме;
- Заключение.

Основные признаки текста.

- Информативность;
- Тематическое единство;
- Связность;
- Цельность;
- Завершенность;
- Последовательность.

Анализ текста В.П. Астафьева как подготовка рабочих материалов к сочинению.

- Сочинение учит думать, учит понимать жизнь, учит вчитываться в каждое слово.
- В. Литвинов.

Алгоритм урока с точки зрения технологичности (групповая технология)

- **1 этап. Актуализация темы. Целеполагание.**
 - – постановка познавательной цели (проблемная ситуация);
 - – инструктаж о последовательности работы;
 - – раздача текста, раздаточного материала (клише, пословицы, поговорки, мудрые изречения о дружбе), словари, справочный материал.

- Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.
- Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых. Чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.
- Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул... (В.Астафьев)

- **2 этап. Планирование групповой работы:**

- – знакомство с текстом;
- – планирование работы внутри группы;
- – распределение заданий внутри группы;

- **3 этап. Исследование текста.**

- – индивидуальное выполнение задания;
- – обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- – обсуждение общего задания группы (замечания, обобщения);

- **4 этап. Дискуссия (отчет о проделанной работе)**
 - – сообщения о результатах работы в группе;
 - – анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - – общий вывод о групповой работе и достижениях поставленной задачи;
- **5 этап. Итоговая творческая работа.**

Памятка «Советы при выполнении задания «С» ЕГЭ».

- Внимательно прочитайте текст.
- Постарайтесь дать ответ на вопрос: «Что известно вам об авторе текста?»
- Вдумайтесь в тему и проблему (проблемы) текста. Ответьте на вопрос: «О чем идет речь, и что об этом думает автор?»
- В чем художественное своеобразие предложенного текста: язык (языковые средства выразительности), стиль, мастерство автора.
- Определите, какой жанр, тип, стиль речи вы выберете для вашего сочинения.
- Дайте свою оценку прочитанного. Определитесь, разделяете ли вы мнение автора или не согласны с ним.