

*Ученик, напичка (н, нн) ый знаниями, но
(не) умеющий их и (з,с)пользовать,
напоминает фарширова (н, нн) ую рыбу,
которая (не) умеет плавать.*

А. Л. Минц

Выборочное списывание слов с пропуском орфограмм.

1 вариант - Н

2 вариант – НН

Стекля...ая витрина, стари...ая картина,
листве...ый лес, девочка рассея...а,
шерстя..ой платок, смотрел рассея..о,
кожа...ый диван, лебеди...ая стая,
семена рассея...ы, безветре..ая ночь,
ветре...ый день, ю...ые изобретатели,
изране...ое тело, ране..ое пулей плечо,
ране...ый солдат, кова...ый кинжал.

1 вариант

Шерстяной платок,
кожаный диван,
лебединая стая,
семена рассеяны,
ветреный день,
юные изобретатели,
раненый солдат,
кованый кинжал.

2 вариант

Стеклянная витрина,
старинная картина,
лиственный лес,
девочка рассеянна,
смотрел рассеянно,
безветренная ночь,
израненное тело,
раненное пулей плечо.

Печален я: со мною друга нет.

- *Чтение - вот лучшее учение.*
- *Береги платье снову, а честь — смолоду.*
- *Веселый характер, щедрость,
утонченная деликатность – всё в нем
нравилось Арбузову.*
- *За двумя зайцами погонишься – ни
одного не поймаешь.*

Типе в бессоюзном сложном предложении

Группа 1. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Ехал сюда – рожь начинала желтеть.
- Гуляли по лесу – дядя восхищался лесом.
- Папа вернётся с работы – он вам почитает.
- Взойдёт солнце – отправимся в путь.

Группа 2. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Будет дождик – будут и грибки.
- Май холодный - год хлебородный.
- С лодырем поведешься - горя наберешься.
- Есть терпенье - будет и уменье.

Группа 3. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Я умираю – мне не к чему лгать.
- Натаскала белка орехов в дупло - будет ей в зиму тепло.
- Не делай зла - не будешь в вечном страхе.
- Воробьи затихли и спрятались под крышу - приближается гроза.

Группа 4. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Служить бы рад – прислуживаться тошно.
- Он гость – я хозяин.
- Не сушит человека работа - сушит забота.
- Старший начинает - младший продолжает.

Группа 5. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Молвит слово – соловей поёт.
- Мимо пройдет — солнцем одарит.
- Посмотрит ласково – солнышко пригреет.
- Посмотрит гневно – тучки на небо набегут.

Группа 6. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило, засмеялось.
- Упадёт луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.
- Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Группа 7. Задание. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите смысловые отношения между частями. Какие слова – подсказки можно использовать? Сформулируйте правило постановки тире в БСП. Запишите пунктуационное правило в виде схемы.

- Алена вздохнула прерывисто — так вздыхает наплакавшийся ребенок.
- Приказ есть приказ – так его воспитали.
- Луну точно на веревке спускали сверху — такая она была близкая, большая.
- Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Замените сложные предложения бессоюзными, расставьте соответствующие знаки препинания. (Устно)

1. Поговоришь с добрым человеком, словно солнечный луч озарит твою душу.
2. Если желаешь себе добра, не делай зла другому. (Пословица)
3. Мы знаем, что главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле.
4. Добрый человек оставляет добрую память, а злой человек будет быстро забыт.
5. Лучше добрым быть, потому что злого в мире и так довольно. (Л. Н. Толстой)

6. Если будешь думать о хорошем, мысли созреют в добрые поступки.
7. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена. (А. Лиханов)
8. Я убежден, что правда, любовь, доброта являются силой, преодолевающей всё. (А. Швейцер)
9. Когда творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу, не отступайся от своей мечты. (Д. Кугультинов)
10. Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. (А. Захаров)
11. Помните, что с доброты человек начинается! (А. Чехов)

Творческое задание. Продолжите данные предложения.
Составьте бессоюзные сложные предложения.

- Мы хорошо отдохнули... (вывод или результат).
- Я взглянул на небо... (следствие).
- Здесь нельзя проехать... (причина).
- Я давно написал другу письмо...
(противопоставление).
- Раздался удар грома... (быстрая смена событий).
- Решение в такой ситуации могло быть только одно
(пояснение).

Тест (Проверим свои знания!)

I. Если в БСП содержание первого предложения сравнивается с содержанием второго, то между ними ставится:

1. Запятая. 2. Точка с запятой. 3. Двоеточие. 4. Тире.

II. Нет умного соседа - беседуй с книгой.

1. Следствие. 2. Условие. 3. Противопоставление.

4. Быстрая смена событий.

III. Если в БСП первое предложение указывает на время действия того, о чём говорится во втором предложении, то между ними ставится:

1. Запятая. 2. Точка с запятой. 3. Двоеточие. 4. Тире

IV. *Чин следовал ему – он службу вдруг оставил.*

1.Время. 2. Следствие. 3. Условие. 4. Противопоставление.

V. Если в БСП второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом, между ними ставится:

1.Запятая. 2. Точка с запятой. 3.Двоеточие. 4. Тире.

VI. *Будешь книги читать – будешь всё знать.*

1.Время. 2.Следствие. 3. Условие. 4. Противопоставление.

*VII.Благородный человек предъявляет требования к себе -
низкий человек предъявляет требования к другим.*

1. Время.
2. Условие.
3. Следствие.
4. Сравнение.
5. Противопоставление.
6. Присоединительное значение.
7. Быстрая смена событий.

Задание 14. ОГЭ. Среди предложений 30—35 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(30)Лежу, притаившись, и хихикаю под одеялом, но никто меня не ищет. (31)Делаю маленькую щёлку и оглядываю комнату одним глазом. (32) В чём дело? (33)Мама стоит подле табуретки с моими вещичками. (34)Она наклоняется, берёт платице, перебирает его руками, а сама смотрит куда-то в сторону, в одну точку, и лицо у неё напряжённое и такое печальное, что мне становится не по себе.(35)Высвобождаюсь из-под одеяла – мама словно не видит меня.

Задание 14. Среди предложений 16—21 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

- (16) Но однажды Пашкин отец в сумерки наступил на рычаг, и его окатило с головы до ног. (17) Он тут же изломал Пашкину «механику» и задал бы самому изобретателю, да тот убежал. (18) У меня нет пристрастия к технике — мне больше нравится читать. (19) Но все книги, какие я мог достать, уже читаны-перечитаны, и я попробовал написать свою.
- (20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: (21) «Летопись».

Домашнее задание.

Параграф №35

1. Упражнение №260.
2. Найти и выписать из художественных произведений 7-10 предложений с разными знаками в БСП (или придумайте предложения сами). Объясните их постановку.
3. Мини-сочинение. Добрый человек в моём понимании.