

Из опыта работы учителя русского языка
и литературы МОУ «Пронская средняя
общеобразовательная школа» Стариковой
Г.А.

1 сентября С Днем знаний!

Удачи! С началом учебного года!
Пусть дарит открытия каждый урок,
И ждёт впереди интересного много!
Зовёт к новым знаниям
школьный звонок!



**Современные
педагогические
технологии в
преподавании
русского языка и
литературы**



ПРОБЛЕМА:

- **Современная школа должна научить учащихся добывать информацию из различных источников , включая информационные, привить навыки их критического анализа и сформировать компетентностные умения применять полученные информацию и умения на практике.**

Технология развивающего обучения

- ✓ **Повышение эффективности обучения**
- ✓ **Ведущий принцип – обучение на высоком уровне трудности в быстром темпе**
- ✓ **Содержание образования – опора на теоретические знания в сочетании с развитием практических умений и навыков обучаемых**
- ✓ **Стимулирование рефлексии обучаемых в различных ситуациях учебной деятельности**



Технология коллективного взаимодействия

- ✓ **Ведущие формы: организованный диалог, коллективный способ обучения, работа обучаемых в парах сменного состава.**
- ✓ **Дидактический метод – «погружение» обучаемых в учебную тему во временных рамках обучающего цикла.**

Технология адаптивного обучения

- ✓ **Разновидность технологии разноуровневого обучения**
- ✓ **Предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей учащихся**
- ✓ **Форма организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога**
- ✓ **Приоритет активной самостоятельной деятельности обучаемых**

Технология проблемного обучения

- ✓ Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества
- ✓ Педагог не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед ученикам задачу и побуждает к её разрешению

Технология развития критического мышления через письмо и чтение

В основу технологию положен дидактический цикл, состоящий из трёх этапов:

- ✓ стадия вызова, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, побуждается интерес к теме, определяются цели изучения, предстоящего учебного материала**
- ✓ Стадия осмысления – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с источником информации в первую очередь с текстом, работа направленная, осмысленная**

✓ стадия рефлексии - размышления. На этом этапе формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо в собственном тексте, либо в своей позиции в дискуссии

Технология модульного обучения

- ✓ Обучаемый самостоятельно достигает конкретных учебных целей в процессе работы с модулем – целевой функциональной структурой объединяющей учебное содержание и технологию овладения последним
- ✓ Логика построения процесса обучения:
 -) Предварительный контроль знаний и умений обучаемых накануне изучения каждого модуля;
 -) Осуществление соответствующей коррекции знаний;
 -) текущий и промежуточный контроль;
 -) Заключительный контроль (по завершении работы с модулем)

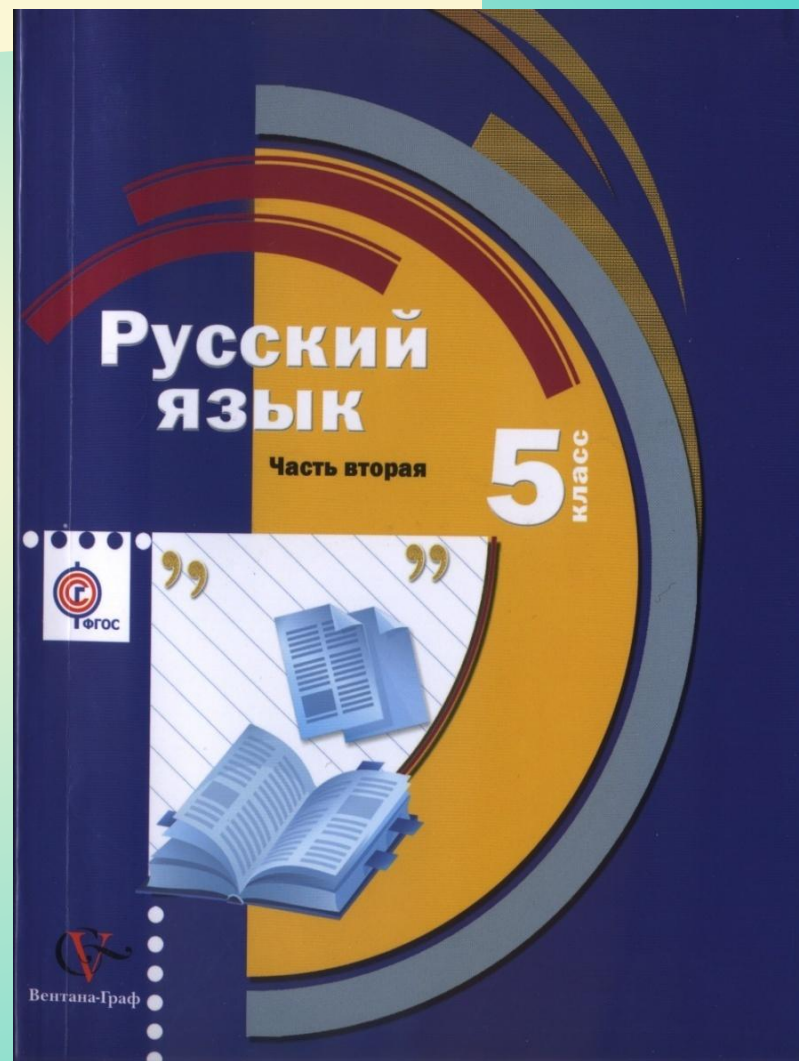
Формирование ИКТ компетентности

Формы работы с ИКТ на уроке



- Работа с мультимедийными пособиями
 - Использование компьютерных презентаций:
 - Презентация урока
 - Фрагмент урока
 - Творческая работа учащихся
 - Защита проектных работ
 - Использование компьютерных средств контроля

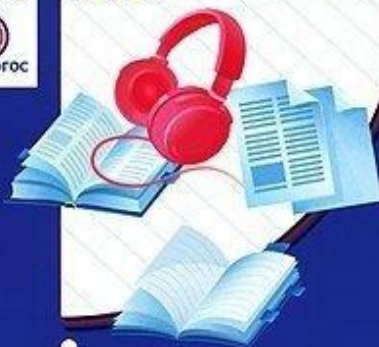
УМК под редакцией Шмелёва А.Д.



Приложение к учебнику

Русский язык

Учебные словари
Учебные инструкции
Проектные задания

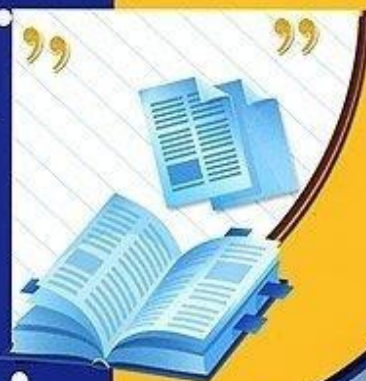


Вентана-Граф

Русский язык

Часть вторая

5 класс



Вентана-Граф



А.И. Левинзон

Русский язык

5–6

классы

Развитие
письменной речи

Рабочая тетрадь



О.А. Ерёмкина

Русский язык

5

класс

Словарные слова
без ошибок

Рабочая тетрадь



Вентана-Граф

УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией Е.А. Быстровой



**Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации.
Входят в Федеральный перечень учебников**

Структура параграфа

- Актуализация
- Мотивация
- Дополнительная информация по изучаемой теме

§ 24. Склонение имён существительных

Вспомните

- Как называется изменение существительных по падежам?
- Сколько типов склонений в русском языке?
- Как определить, к какому типу склонения относится существительное? Какие грамматические признаки существительного для этого нужно знать?
- Нужно ли уметь определять тип склонения? Каких ошибок в употреблении существительных это поможет избежать?

Знаете ли вы, что...

Имена *собственные* могут перейти в разряд *нарицательных*.

Мы часто называем всевозможные вещи либо по имени «породивших» их людей, либо по месту, где эти предметы были «порождены».

Например, именами физиков названы единицы измерения: *ватт*, *вольт*, *рентген*; игра в ручной мяч *регби* названа по английскому городу, где она зародилась.

Если с именем какого-либо человека связываются черты характера, свойственные целому кругу лиц, то такое имя тоже становится нарицательным. Так, известно, что в XVIII веке недалеко от Лондона жил некто *Хулиган*. Члены его семейства — буяны и драчуны — настолько «прославились» дикими выходками, что сначала в Англии, а затем и в других странах хулиганами стали называть всех тех, кто нарушал общепринятые нормы поведения. (По Э. Вартамяну)

