

Мастер - класс

*Смысловое чтение как
метапредметный
результат реализации
системно-
деятельностного подхода*



Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение.



Д.С.
Лихачев

Цель:

*обучение эффективным приёмам
смыслового чтения для реализации
системно-деятельностного
подхода*



Типы чтения текстов

Процесс чтения состоит из трех фаз:

Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний,

Третья — это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.



**Стратегии работы с текстом,
приёмы, которые позволяют
расширить предметную область
и способствуют формированию
важнейших метапредметных
умений.**



Стратегия № 1. Направленное чтение

Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

1. Актуализация.

Прием «Ассоциативный куст»



Приём «Ассоциативный



КЛІЕТКА



Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах. Приём « Уголки»

Цель: сформировать умение вдумчиво читать, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

Этот прием можно использовать на уроках физики при составлении характеристики процессов, явлений, приборов.

Описание приема

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства (используя текст и свой жизненный опыт) положительных сторон, рассматриваемого объекта, другая - об отрицательных (подкрепляя свой ответ выдержками из текста). В конце урока делается совместный вывод.

Сила трения, 7 класс.

Задание группам: 1 группа - найти пословицы, в которых сила трения играет **положительную** роль, 2 группа - отрицательную. Свои выводы подтвердите формулировками из параграфа.



Коси, коса, пока роса, Роса долой – и ты домой.(русская)	Пошло дело, как по маслу. (русская)
От безделья и лопата ржавеет. (русская)	Без мыла в душу влезет. (русская)
От того телега запела, Что давно дегтя не ела.(русская)	Не, такого человека, который хоть раз не поскользнулся по льду. (осетинская)
Каков но, так и режет. (русская)	Не смазанное колесо ось перетрет. (узбекская)
Часы могут остановиться, Время – никогда.(сербская)	Задумал муравей Фудзияму-гору сдвинуть.(японская)
На льду не строятся. (русская)	Лопату не покрывают позолотой. (корейская)
Не подмазанная арба не поедет. (таджикская)	Сухая ложка рот дерет. (русская)
Из навощенной нити трудно плести сети.(корейская)	Баба с возу – кобыле легче. (русская)



Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.



Притча «Ведро с яблоками»

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор вывалил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

*Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я разозлил его!» Открывает дверь в надежде на скандал, а человек **протянул** ему ведро с яблоками и сказал: «Кто чем богат, тот тем **и делится!**»*



Приём «Верно ли, что . . .»

- ☐ Купил себе человек новый дом. **ДА**
- ☐ Рядом в большом особняке жил сосед. **НЕТ**
- ☐ Сосед постоянно пытался испортить настроение. **ДА**
- ☐ Однажды на крыльце человек увидел ведро с мусором. **ДА**
- ☐ Человек вернул ведро с мусором соседу. **НЕТ**



Приём «SMS-сообщение»

- Напишите SMS – сообщение учителю, передающее основную мысль текста.

Приём «Телеграмма» или «Кто короче?»

Необходимо передать содержание текста, вычленив самую главную информацию, тем самым сжав его.



Приём «Досье на слово»

В досье кратко излагается самый разнообразный материал, он занимает немного места на листе. Получается некий конспект, но помимо текстовой информации на эту страницу необходимо поместить или схему, или табличку, или рисунок.

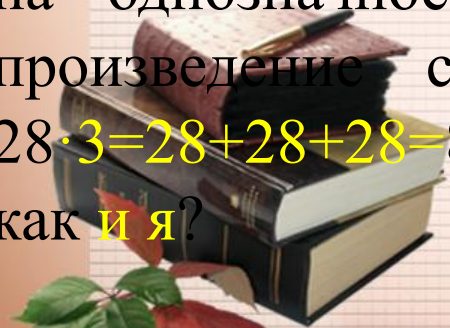
- использование различных видов информации (историческая, культурная, научная) по теме, проблеме, вопросу.
- Применение различных форма подачи информации (текст, схема, графики, иллюстрации, таблицы...).
- Полнота подачи информации для раскрытия темы, проблемы, вопроса.
- Наличие логики в расположении информации (чтение информации сверху вниз).
- **Вывод в виде** суждения, обобщения.



Приём «Лови ошибку!»

Выполните задание.

Поспорь с Незнайкой, который рассказал о себе следующее:
«Я хорошо знаю математику! Я выучил таблицу умножения, умею складывать, вычитать и делить. Я знаю, что самое большое двузначное число 100 можно разделить без остатка на 2, 3, 4 и 5. Я умею проверять, правильно ли я выполнил действия, и находить ошибки. Например, чтобы проверить, действительно ли $4:2=2$, нужно к частному 2 прибавить делитель 2, $2+2=4$ — мы получили делимое. Значит, деление выполнено верно. Если требуется двузначное число умножить на однозначное, то я могу сделать это легко, заменив произведение суммой одинаковых слагаемых. Например, $28 \cdot 3 = 28 + 28 + 28 = 83$. А ты знаешь математику так же хорошо, как и я?»



Поспорь с Незнайкой, который рассказал о себе следующее: «Я хорошо знаю математику! Я выучил таблицу умножения, умею складывать, вычитать и делить. Я знаю, что самое большое двузначное число 100 можно разделить без остатка на 2, 3, 4 и 5. Я умею проверять, правильно ли я выполнил действия, и находить ошибки. Например, чтобы проверить, действительно ли $4:2=2$, нужно к частному 2 прибавить делитель 2, $2+2=4$ – мы получили делимое. Значит, деление выполнено верно. Если требуется двузначное число умножить на однозначное, то я могу сделать это легко, заменив произведение суммой одинаковых слагаемых. Например, $28 \cdot 3 = 28 + 28 + 28 = \underline{83}$ (84). А **ты знаешь** математику так же хорошо, как и я?

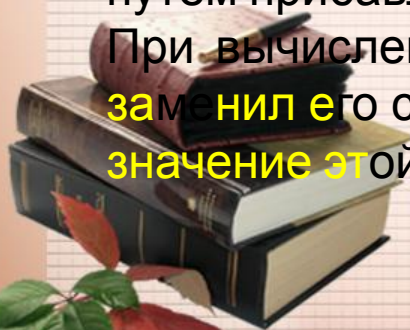


Они должны найти все ошибки, допущенные Незнайкой. Некоторые из этих ошибок лежат на поверхности, например, 100 – это не двузначное число, а трёхзначное число.

Другие ошибки требуют внимательного прочтения текста, вдумчивого и критичного отношения к его содержанию, тщательной проверки имеющейся в тексте информации. Например, необходимо проверить, действительно ли 100 делится на все перечисленные однозначные числа без остатка. Выполняя деление методом подбора, школьники установят, что 100 не делится на 3 без остатка. $33 \cdot 3 = 99$, $99 < 100$, $34 \cdot 3 = 102 > 100$.

Другие ошибки требуют ещё более тщательного анализа текста, так как они скрыты под правильными рассуждениями. Так в случае проверки результата деления 4 на 2 Незнайка выполнил сложение $2+2$, результат которого действительно равен 4. Однако проверять деление путём прибавления к частному делителя нельзя.

При вычислении произведения $28 \cdot 3$ Незнайка абсолютно правильно заменил его суммой трёх одинаковых слагаемых 28, однако посчитано значение этой суммы неверно.



Приём « Восстанови текст»

Приём « Сравнение определений»



В процессе работы формируем умения:

- **ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;**
- **находить в тексте требуемую информацию;**
- **выделять не только главную, но и второстепенную информацию;**
- **читать внимательно и вдумчиво.**



Читать - это ещё ничего не значит,

что читать и **как**

понимать

прочитанное –

вот в чём главное дело.

К.Д. Ушинский



Спасибо за внимание!

