

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ГОРОДА ФУРМАНОВА

РОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Автор
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Е.В. Галстян

Текущий контроль успеваемости –
контроль, осуществляемый самими обучающимися.

Данная работа представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным темам учебного предмета, проверку хода и результатов выполнения обучающимися работ, а также документальное оформление результатов оценки.

Цели текущего контроля:

- постоянная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения материала;
- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Предмет **текущего** **контроля** -
индивидуальный рост / снижение достижений
обучающихся.

Решение учебных задач происходит при помощи следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Критерии деятельности текущего контроля:

- ☐ воспроизведение.
- ☐ понимание,
- ☐ применение,
- ☐ анализ,
- ☐ синтез,
- ☐ оценка.

Уровни освоения	Критерии оценки	Самооценка	Оценка учителя	Рекомендации учителя
воспроизведение	1 балл			
понимание	1 балл			
применение	1-2 балла			
анализ	1-2 балла			
синтез	1-2 балла			
оценка	1-2 балла			
итого	максимально 10 баллов			отметка «5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов «3» - 5-6 баллов «2» - менее 5 баллов

воспроизведение	знать особенности частиц как служебной части речи
понимание	понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них
применение	определять и доказывать принадлежность слова к частицам
анализ	сравнить изменения в предложении с появлением частиц, выразительно читать предложения с частицами
синтез	доказать принадлежность выделенных слов к частицам
оценка	сделать вывод о роли частиц в русском языке

	воспроизведение		понимание		применение		анализ		синтез		оценка		сумма баллов	
	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик
1	0,9	0,9	1	1	1,7	1,9	1,4	1,6	1,6	1,6	0,9	2	7,5	9
2	1	1	1	1	1,5	1,4	1,1	1,3	1	1	1	1	6,6	6,7
3	0,5	0,6	0,3	0,5	0,6	0,8	0,3	0,5	0,3	0,6	0,7	0,6	2,7	3,6
4	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,9	4,9	6
5	0,7	0,6	1	1	0,5	0,6	0,8	0,6	0,7	0,7	0,9	1	4,6	4,5
6	1	1	1	1	1,1	1,4	1,3	1,4	1,2	1	1,2	1	6,8	6,8
7	0,7	0,8	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	1,8	1,6
8	0,8	1	0,6	0,9	0,5	0,9	0,7	1	0,4	1	0,9	0,9	3,9	5,7
9	0,9	1	1	1	1,2	1,5	1,2	1,6	1,1	1,1	1	1	6,4	7,2
10	1	1	1	1	1,3	1,5	1,6	1,6	1,4	1,2	1,2	1	7,5	7,3
11	0,8	1	1	1	1,1	1,2	1,3	1,2	1	1	1	1,4	6,2	6,8
12	0,9	1	1	1	1,5	1,8	1,6	1,8	1,6	1,6	1,9	1,9	8,5	9,1
13	1	1	1	1	1,2	1	1,2	1	1,5	1,1	1,1	1,2	7	6,3
	0,78	0,97	0,83	0,86	1	1,15	1	1,13	0,98	1,05	0,98	1	5,7	6,2

Результаты текущего контроля

Положительные:

- обучающийся ежедневно знает результативность своей работы, её динамику;
- снимается конфликтность в отношениях между учеником, родителями и педагогом, если потребители образовательной услуги недовольны её качеством.

Отрицательные:

- на заполнение ЛОСТа «уходит» время урока,
- на подготовку ЛОСТа затрачивается много времени педагога, так как это очень кропотливая ежедневная работа.