

Проектируем урок по новым стандартам

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ**

*Ничему тому, что важно знать, научить
нельзя, — все, что может сделать учитель,
это указать дорожки.*

Ричард Олдингтон



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Коммуникативные УУД**
- **Познавательные УУД**
- **Регулятивные УУД**

Каким должен быть современный урок?

ГЛАВНОЕ «ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО» УРОКА - УЧЕНИК

- **Формулируют...**
 - **Осознают...**
 - **Добывают...**
 - **Осуществляют...**
 - **Анализируют ...**
- 

Технология проблемно- диалогического обучения



1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВОГО

*Урок русского языка в 6 классе по теме
«Н и НН в суффиксах имён прилагательных,
образованных от существительных».*

- *сформулировать правило*
 - *составить опорную схему или таблицу*
- 

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Осенний, искусственный, экскурсионный, овсяный, репетиционный, ветряной, ответственный, медленный, лебединый, лошадиный, гостиная, соловьиный, змеиный, коренной, торжественный, телефонный, кожаный, общественный, свиной.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

**Осенний, искусственный, экскурсионный,
овсяный, репетиционный, ветряной,
ответственный, медленный, лебединый,
лошадиный, гостиная, соловьиный,
змеиный, коренной, торжественный,
телефонный, кожаный, общественный,
свиной.**

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

*Осенний, искусственный, экскурсионный,
овсяный, репетиционный, ветряной,
ответственный, медленный, **лебединый**,
лошадиный, гостиная, соловьиный,
змеиный, коренной, торжественный,
телефонный, кожаный, общественный,
свиной.*

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

Осенний, искусственный, экскурсионный, овсяный, репетиционный, ветряной, ответственный, медленный, лебединый, лошадиный, гостиная, соловьиный, змеиный, коренной, торжественный, телефонный, кожаный, общественный, свиной.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

**Осенний, искусственный, экскурсионный,
овсяный, репетиционный, ветряной,
ответственный, медленный, лебединый,
лошадиный, гостиная, соловьиный,
змеиный, коренной, торжественный,
телефонный, кожаный, общественный,
свиной.**

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

Осенний, искусственный, экскурсионный, овсяный, репетиционный, ветряной, ответственный, медленный, лебединый, лошадиный, гостиная, соловьиный, змеиный, коренной, торжественный, телефонный, кожаный, общественный, свиной.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

Осенний, *искусственный, экскурсионный,*
овсяный, репетиционный, ветряной,
ответственный, медленный, лебединый,
лошадиный, гостиная, соловьиный,
змеиный, коренной, торжественный,
телефонный, *кожаный, общественный,*
свиной.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ



4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

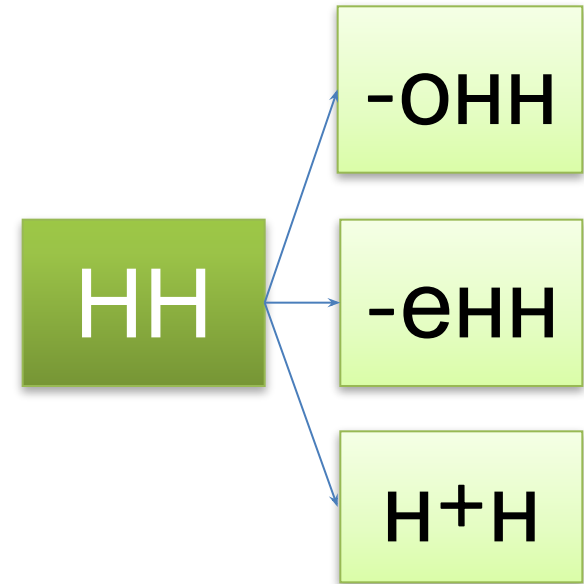
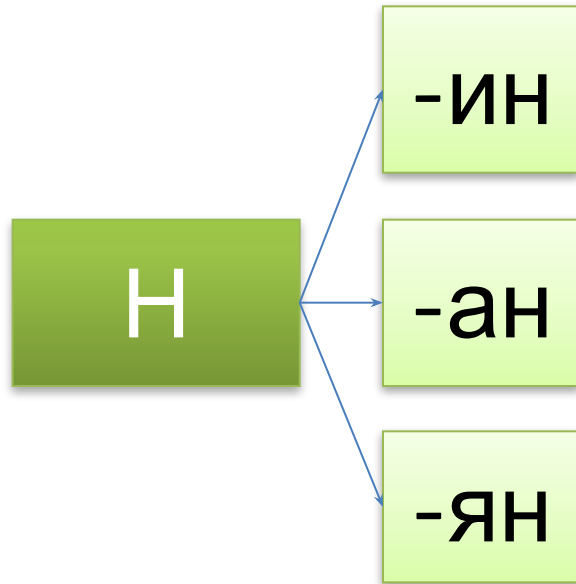
овсяный
ветряной
лебединый
лошадиный
гостиная
соловьиный
змеиный
кожаный
свиной

осенний
искусственный
экскурсионный
репетиционный
ответственный
медленный
коренной
торжественный
телефонный
общественный

4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

Н	НН
-ИН	-ОНН
-АН	-ЕНН
-ЯН	Н ⁺ Н

4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ



4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

- **стеклянный**
- **оловянный**
- **деревянный**
- **ветреный**

5. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



Технологии:

```
graph TD; A[Технологии:] --> B[Технология критического мышления]; A --> C[Технология встречных усилий]; A --> D[Технология дифференцированного обучения]; A --> E[Модульная технология]; A --> F[Технология продуктивного чтения]; A --> G[Технология оценивания учебных успехов]; A --> H[Технология проблемного диалога]; E --> F; E --> G;
```

Технология
критического
мышления

Технология
встречных
усилий

Технология
дифференцированного
обучения

Модульная
технология

Технология
продуктивного
чтения

Технология
оценивания
учебных
успехов

Технология
проблемного
диалога

учитель



ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011 №19644) - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 3-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2011. - 112 с. - (Стандарты второго поколения).
- Вахрушев А. А, Данилов Д. Д. Как готовить учителей к введению ФГОС. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
- Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Смирнова Н. С. ФГОС второго поколения: система работы по формированию УУД на уроках русского языка. - Режим доступа: <http://rcwebroom.rusedu.net/>