



Лексические нормы русского языка

Алдохина Н.Г.
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №11 п. Новый Ургал

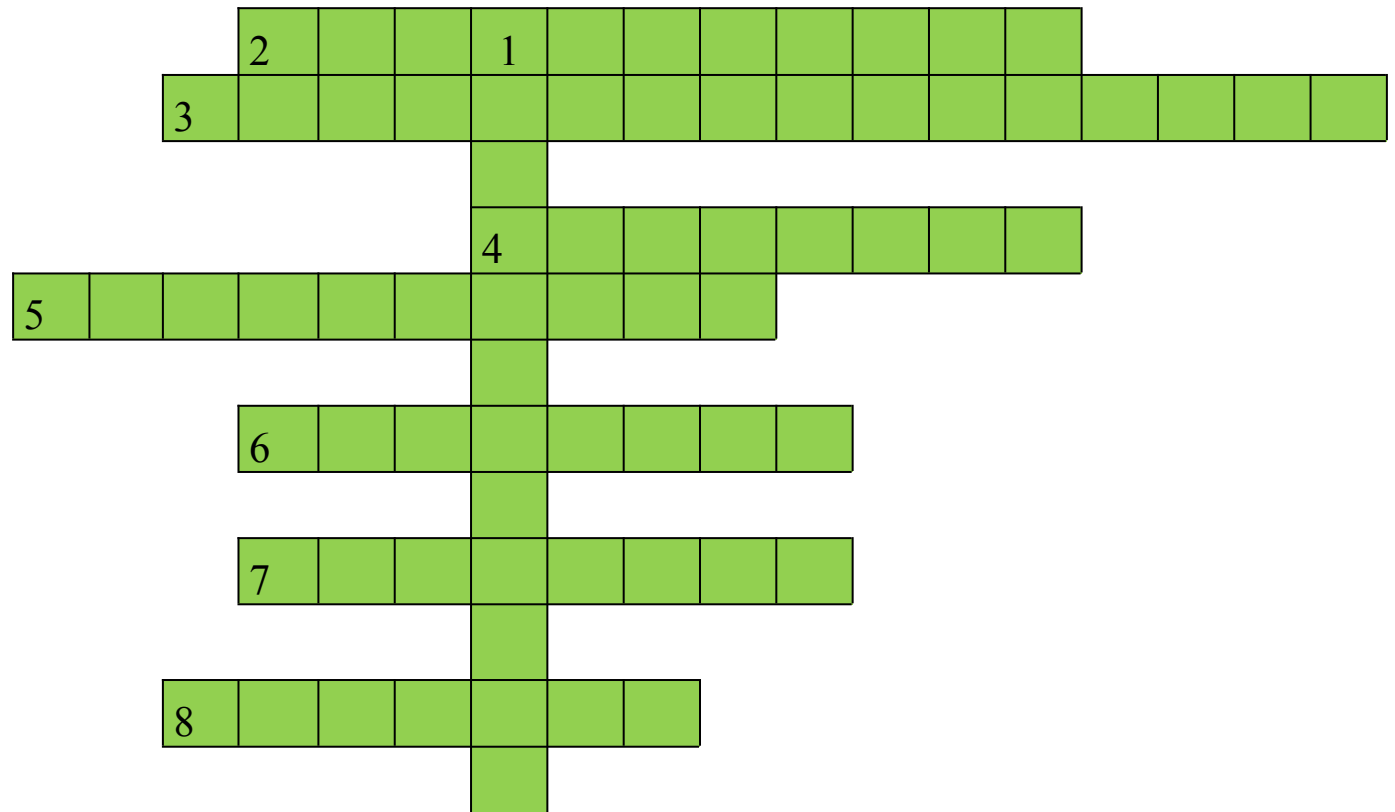
Вернейший способ узнать человека —
его умственное развитие, его
моральный облик, его характер —
прислушаться к тому, как он говорит.

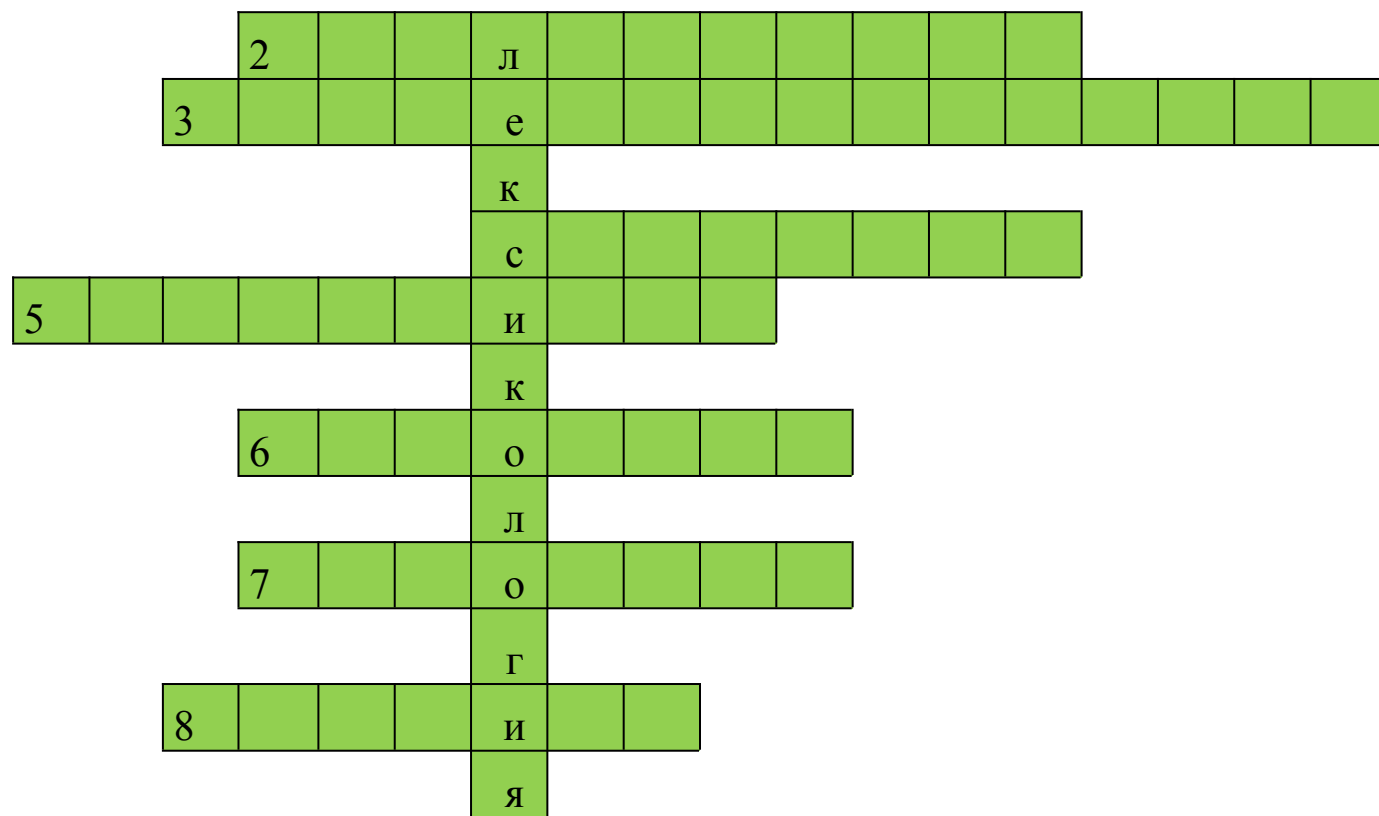
Д.С.Лихачёв

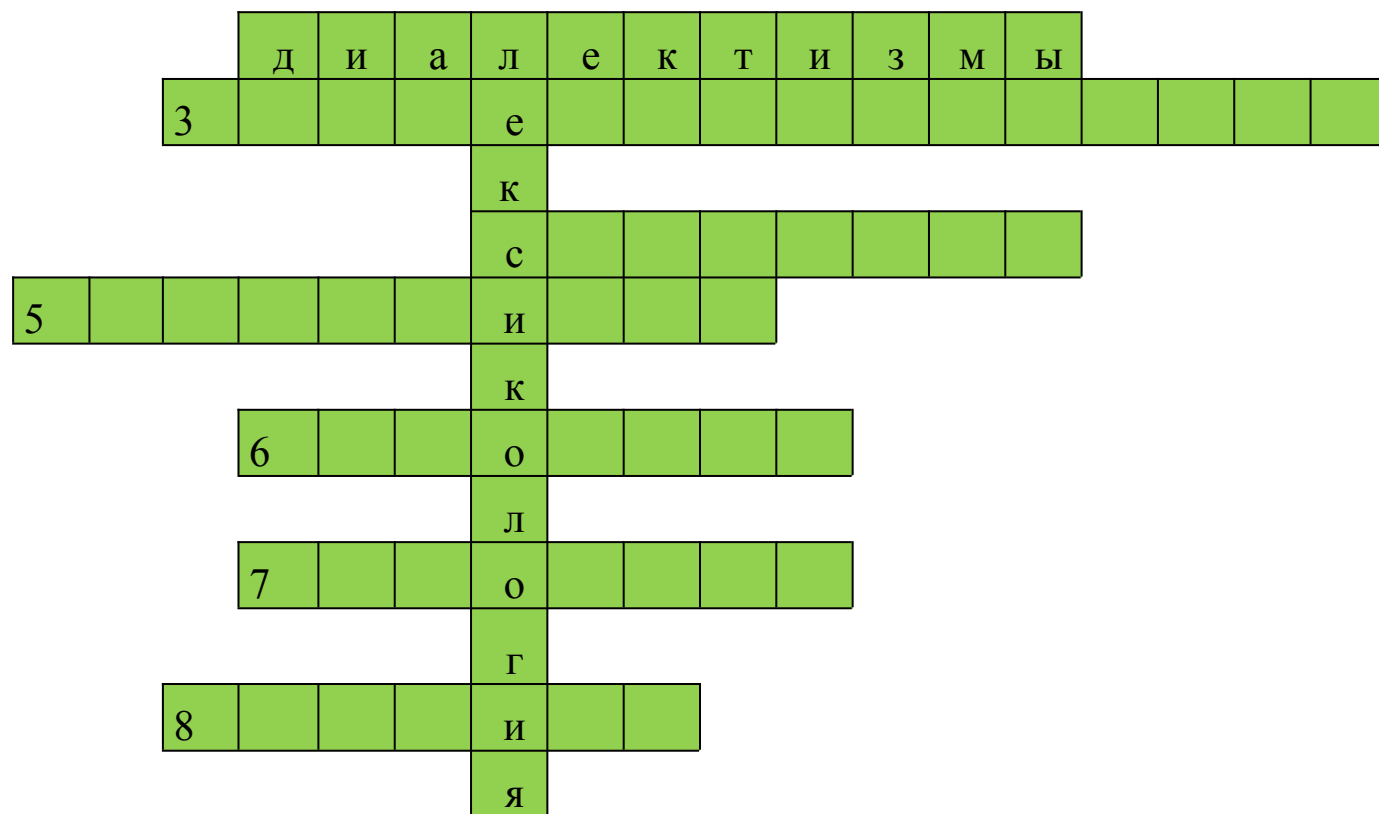


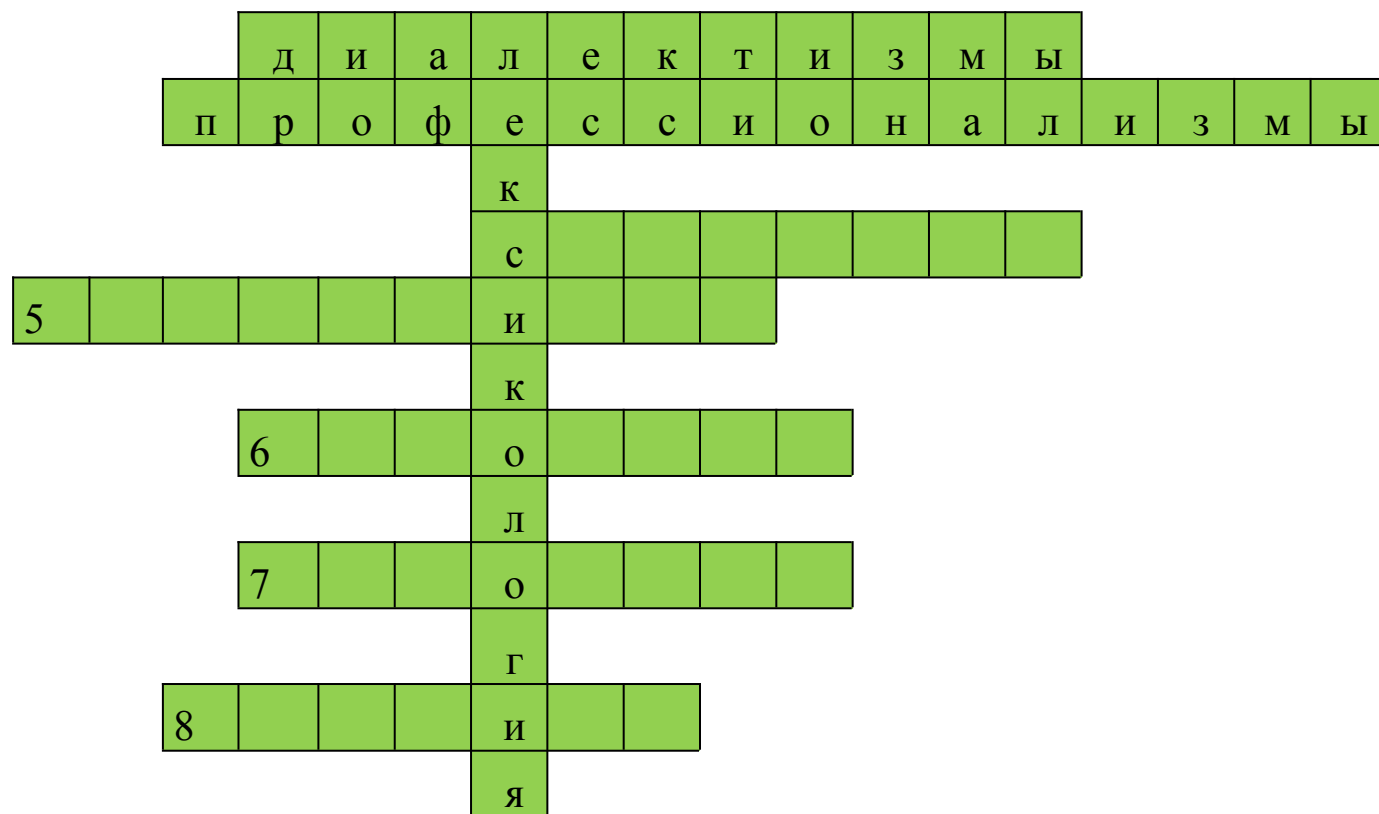
Лексические нормы — это...

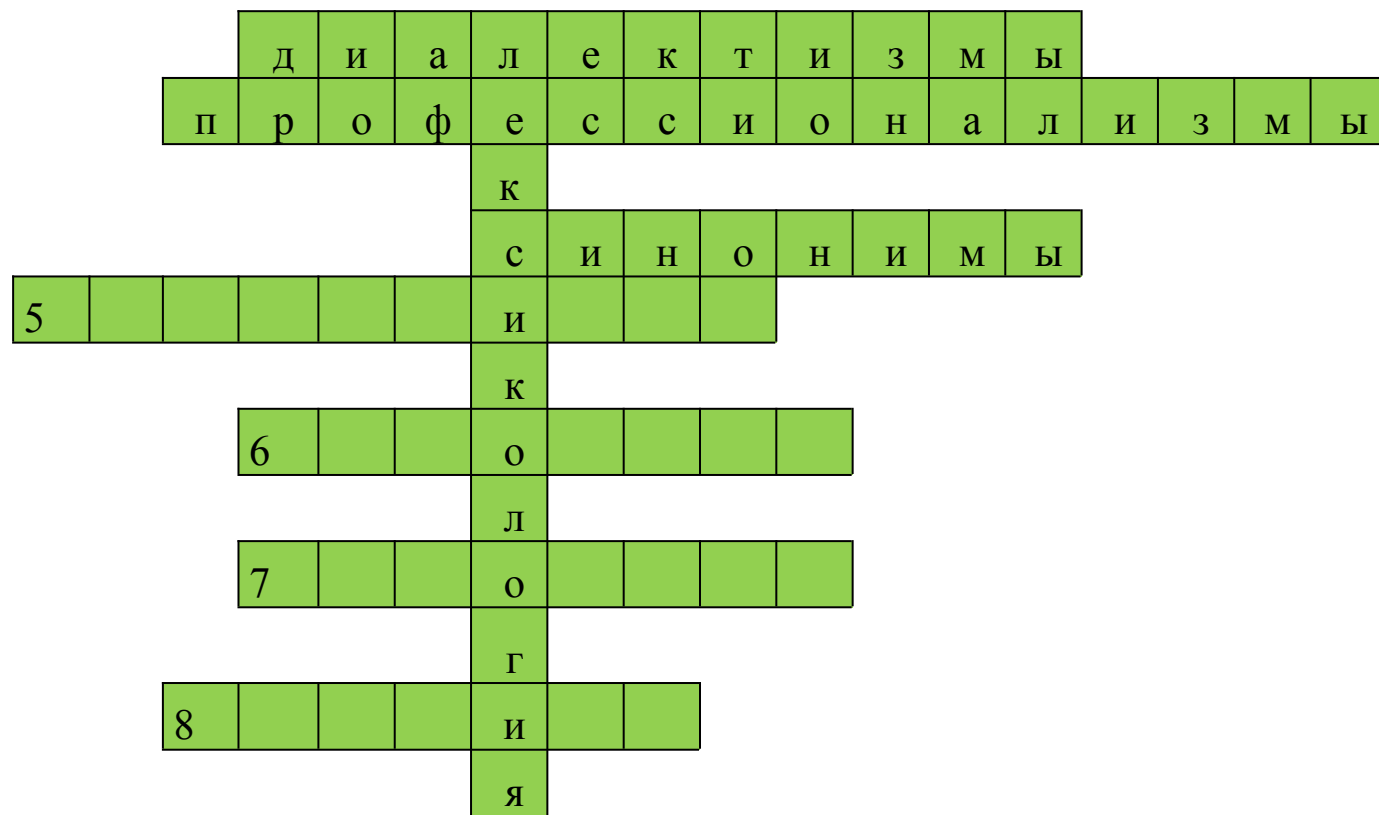
- 1) правильность выбора слова;
- 2) уместность его использования в общепринятых в языке сочетаниях.

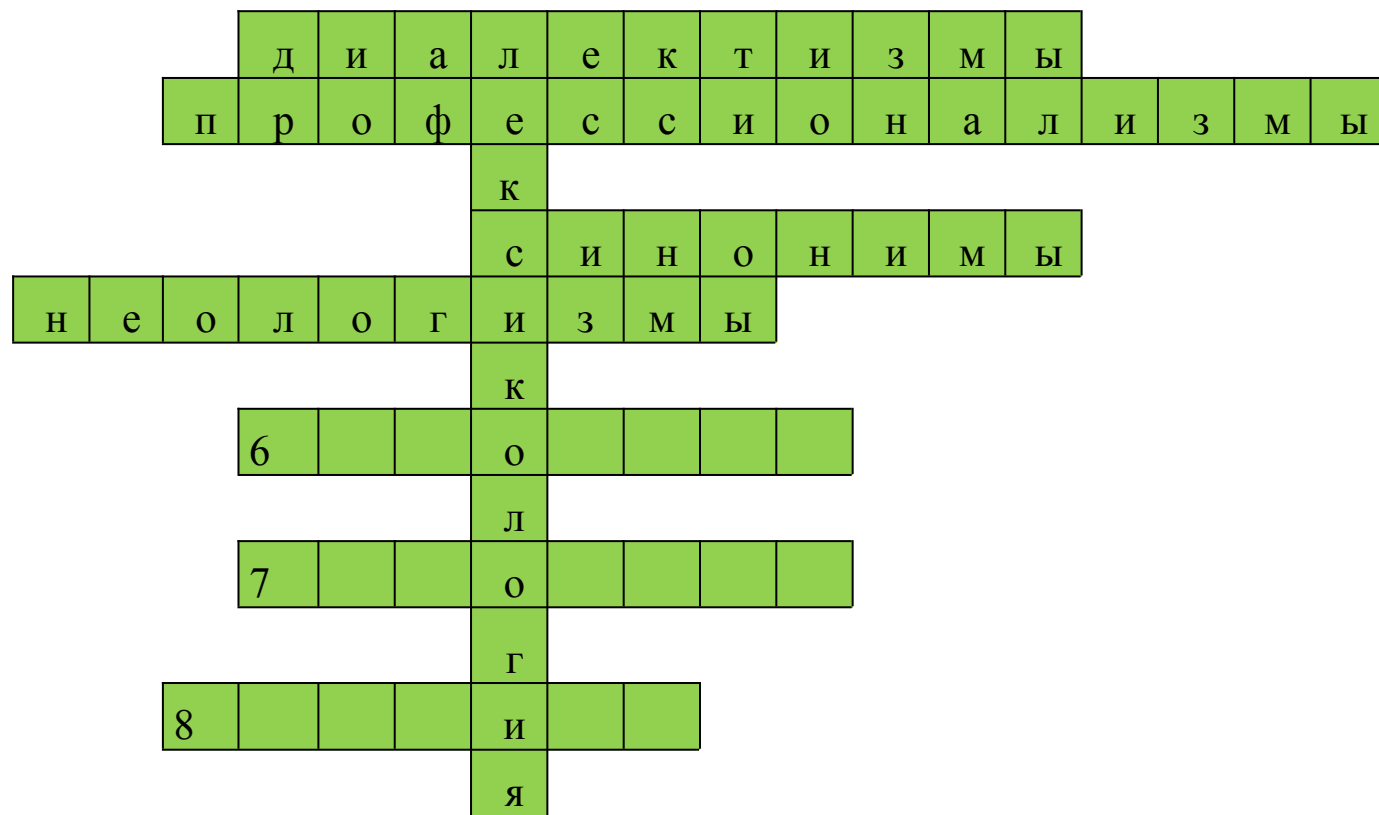


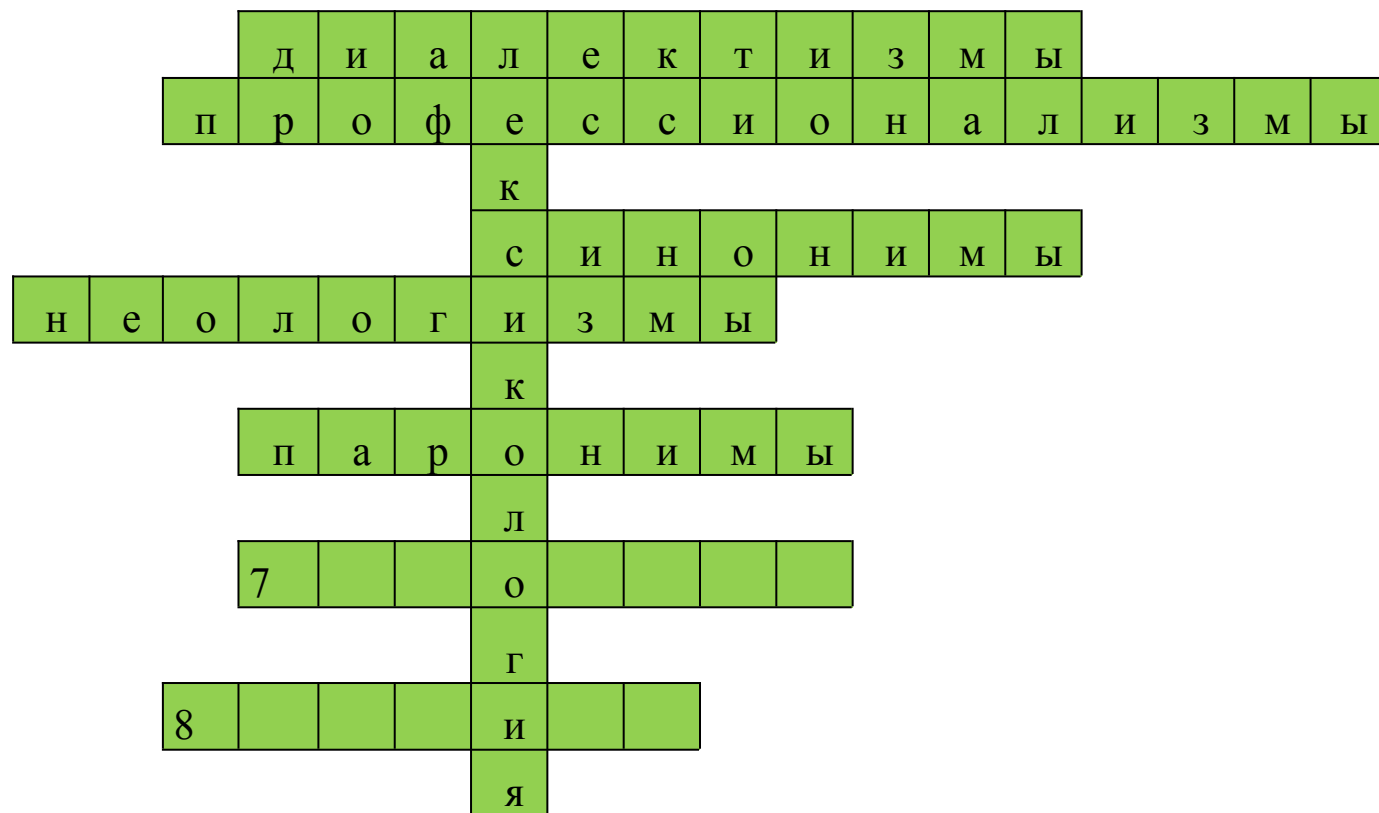


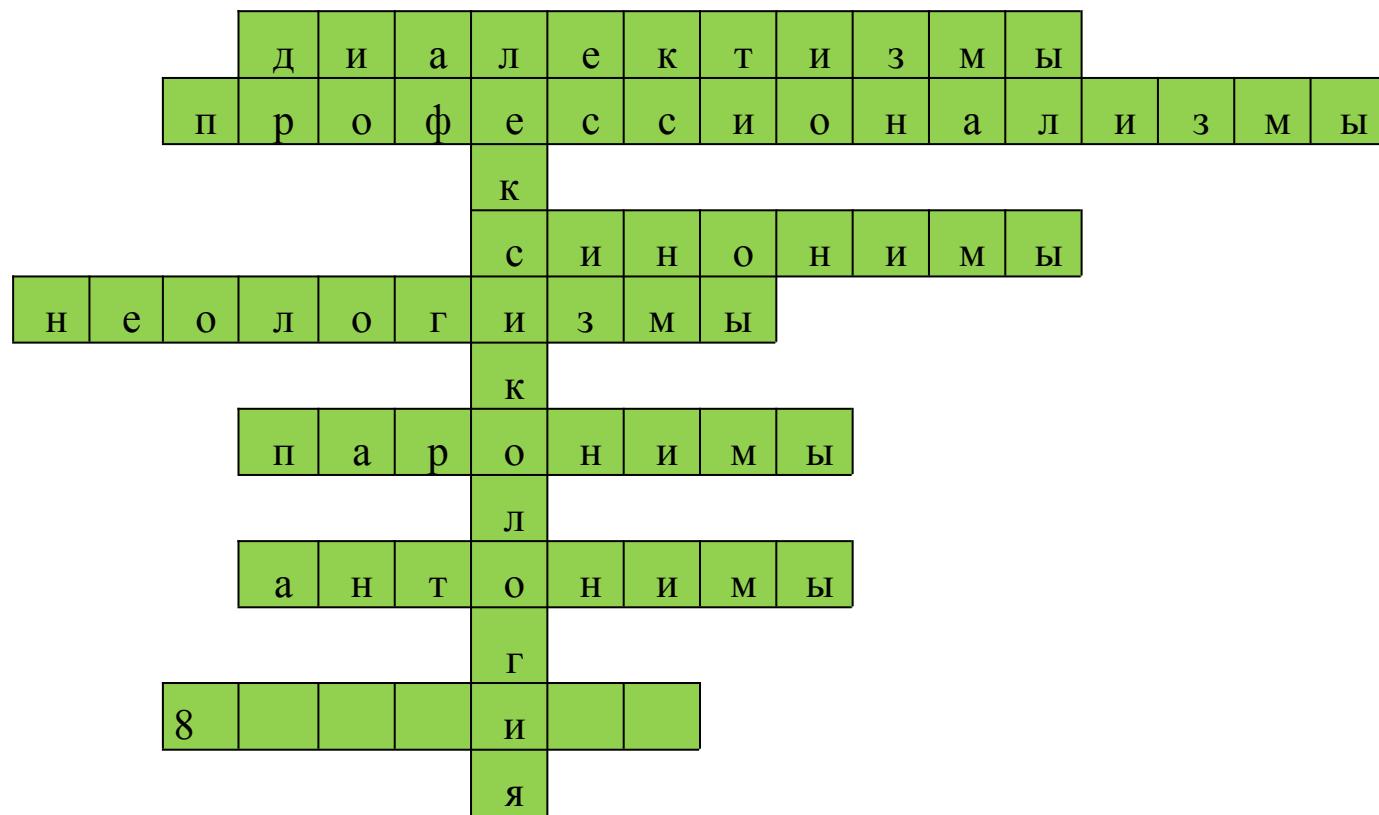


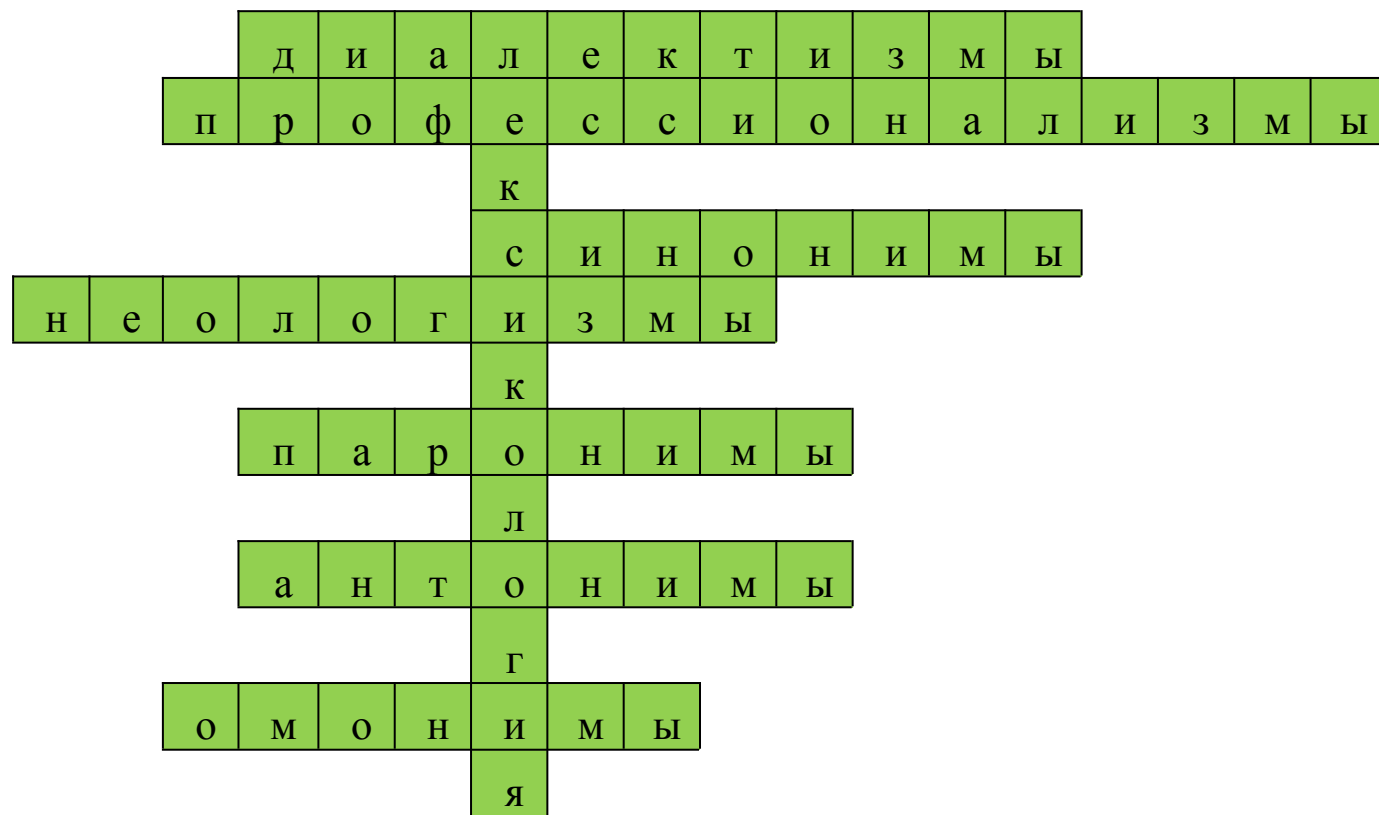












№	Вид ошибки	Примеры
1	Неразличение паронимов	Адресант получил письмо на почте. Адресат – получатель. Адресант – отправитель.

Выберите одно из слов в скобках.

I группа

(Отборный, отборочный) тур.

(Зрительные, зрительские)

аплодисменты.

(Искусно, искусственно) рисовать.

2 группа

(Экономика, экономия) времени.

(Одеть, надеть) пальто.

(Красочный, крашеный) пейзаж.

3 группа

(Звуковой, звучный) голос.

(Глинистый, глиняный) берег.

(Вековые, вечные) ценности.

Найдите предложения с ошибками в употреблении паронимов.

1 группа

Мы не можем обсуждать героиню за этот поступок.

Сегодня мы обсуждали план работы.

2 группа

Мы попали в затрудненное положение.

Дыхание стало затрудненным.

3 группа

Песочный пляж простирался на несколько километров.

Песочные часы используются и сейчас.

№	Вид ошибки	Примеры
1	.....	.....
2	Лексическая несочетаемость	Верить в неминуемую победу (слово <u>неминуемый</u> близко по значению к слову <i>неизбежный</i>, но сочетается с чем-то нежелательным, следовало сказать: верить в неизбежную победу). Ужасно красивый костюм (слово <u>ужасный</u> употребляется в значении очень плохой, правильнее сказать: очень красивый костюм). Запомните: иметь значение, играть роль.

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.

1 группа

1. Тут он неуклюжим движением руки уронил вазу.

2. Я ехал долго, не встречая никаких примет жилья.

2 группа

3. Желание сделать рекорд заставляло его много тренироваться.

4. Эта встреча играла в моей жизни большое значение.

3 группа

5. Необходимо много читать, чтобы повышать свой кругозор.

6. Дети страшно обрадовались.



Выберите нужное слово.

Дружба (сильная, крепкая).

Приходить в (ярость, радость).

Высказать (мнение, вопрос).

№	Вид ошибки	Примеры
1	.....	.....
2	.....	.....
3	Ошибочное употребление иноязычных слов	Сережа во всем имитировал старшего брата. (неудачно употреблено слово <u>имитировал</u>- его следует заменить русским <u>подражает</u>) Сережа во всем подражает старшему брату.

Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт -

пунктуальный -

реставрация -

корректный-

коммуникабельный-

Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт - решение

пунктуальный

реставрация

корректный

коммуникабельный

Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт - решение

пунктуальный - точный

реставрация

корректный

коммуникабельный



Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт - решение

пунктуальный - точный

реставрация - восстановление

корректный

коммуникабельный



Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт - решение

пунктуальный - точный

реставрация - восстановление

корректный – тактичный, вежливый

коммуникабельный

Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

вердикт - решение

пунктуальный - точный

реставрация - восстановление

корректный – тактичный , вежливый

коммуникабельный - общительный

Исправьте лексические ошибки.

1 группа

Во время интервала между уроками в аудиторию вошёл преподаватель.

2 группа

В этом тексте выступления много дефектов.

3 группа

Мальчик сложил в пенал свои школьные аксессуары.

№	Вид ошибки	Примеры
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	Тавтология- употребление рядом или близко находящихся однокоренных слов, плеоназм- (лишнее слово) повторение близких по смыслу слов.	Она сидела, <u>облокотившись</u> <u>локтями</u> о стол.(Употребление однокоренных слов) У ворот стоял <u>пожилой</u> старик. (Слово <i>пожилой</i> лишнее по смыслу)

Устраните лексические ошибки.

1 группа

1.Мы поражались его поразительной памяти.

***2.Подруга долго не возвращала мне книгу
обратно.***

2 группа

3.Я не успел закончить до конца эту работу.

4.Это очень прекрасный материал для доклада.

3 группа

***5.В дороге Гринева и Савельича застал
снежный буран.***

6.Всадники приближались ближе к деревне.



I группа.

**Ликвидируйте плеоназмы,
тавтологию.**

**Написать свою автобиографию; в марте
месяце; например, приведем такой
пример; закономерно вытекает
закономерность; трудоемкий труд;
ценные сокровища; можно спросить
вопрос; возобновить вновь; темный мрак;
в конечном итоге; ледяной айсберг.**

2 группа.

Найдите в предложениях ошибки, связанные с употреблением паронимов, исправьте их.

1.Свернув у огромного валуна, мы прошли по открытой каменной долине к устью реки.

2.Мы не заметили, как поднялся ветер и по небу поползла темная дождливая туча.

3.Учиться в университете нелегко — за короткое время нужно освоить большое количество нового материала.

4.Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения – влияют на развитие растений.

5.Между ними установились доверчивые отношения.

3 группа.

Отредактируйте текст, устранив речевые ошибки.

"В голове у него созрел план поимки хищника. Вечером, взяв с собой капкан, он отправился к ущелью. Он шел, оглядывая по сторонам, но вокруг никого не было. Он поставил капкан и положил приманку. Утром он осторожно подобрался к ущелью, высунул из-за камня ружье, и его глаза на долю секунды встретились с глазами хищника. Он сидел рядом с капканом, а возле него лежала перекушенная веревка". (текст об охотнике и барсе)



Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай, не спеши:
Оно бывает то свинцово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком в выси,
То медью траурной поет,
Покуда слово сам не взвесил,
Не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить
И ядом радость отравить.
Им можно лед зимой расплавить,
И камень в крошку превратить.
Оно ограбит иль одарит,
Пусть ненароком, пусть любя,
Подумай, как бы не ударить.
Того, кто слушает тебя.
Солоухин)

(В.

