

Урок русского языка в 5  
классе.

# Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»

Подготовила учитель русского языка МБОУ «Амурская школа»  
Уланова Раиса Федоровна

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное; усовершенствование умений применять теоретические знания на практике; развивать умения правильно употреблять имена существительные в речи, находить изученные орфограммы и объяснять их; прививать любовь к родному языку.

**Тип урока:** урок-практикум в форме путешествия.





# Королевство Лингвистики

Королевство имени  
существительного



# Путешествие в княжество существительное

“Текстовая поляна”



Лесенка  
“Спряжение”



“Путаница”



Озеро Правописания

граница понятий и  
терминов



# Граница понятий и терминов



# Дать ответы на

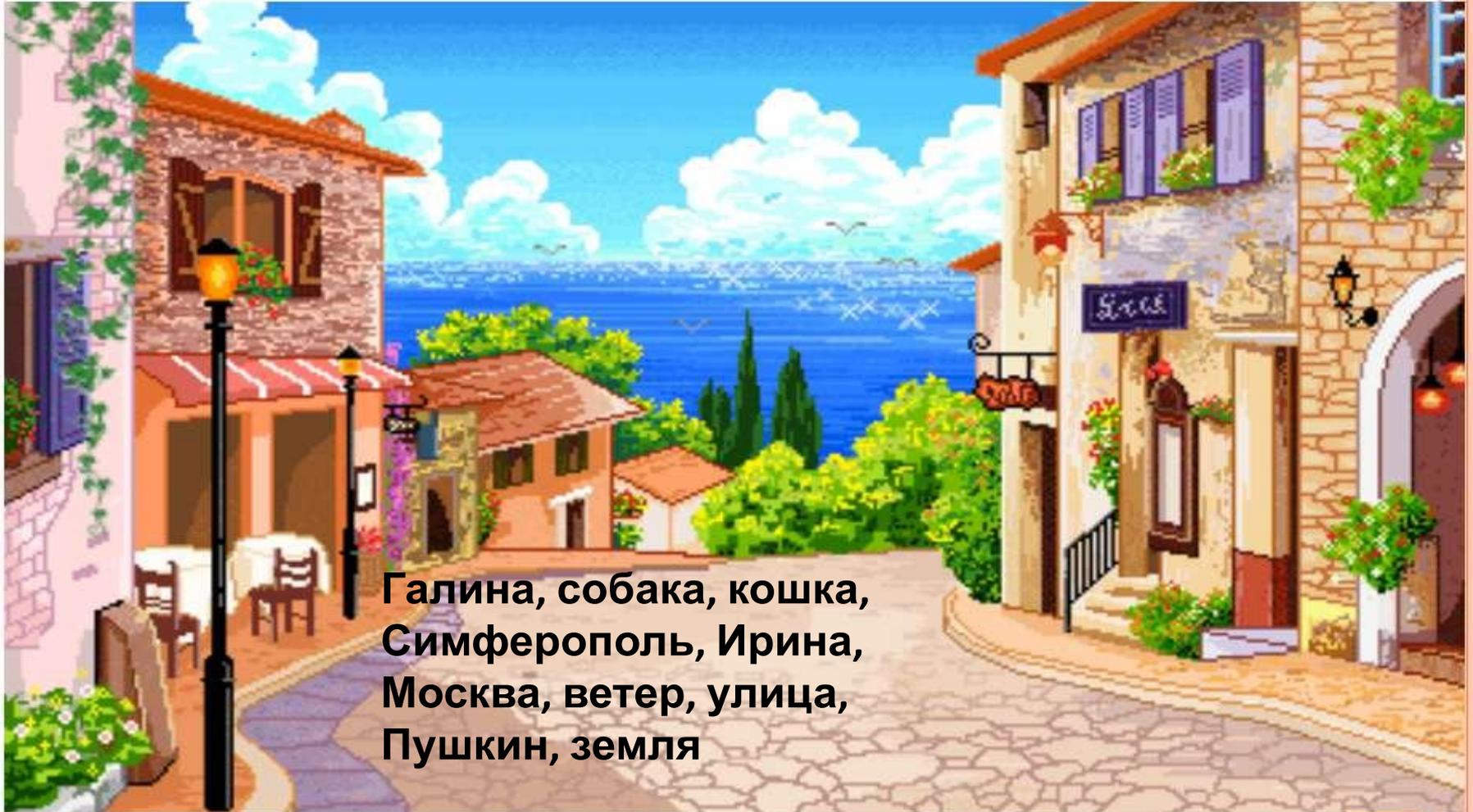
- вопросы.**
- 1). Морфология изучает звуки речи или слово как часть речи?
  - 2). Сколько всего частей речи?
  - 3). На какие группы делятся части речи?
  - 4). Имя существительное принадлежит к служебным или самостоятельным частям речи?
  - 5). Имя существительное обозначает признак предмета или называет предмет?
  - 6). На какие вопросы отвечает имя существительное?
  - 7). Имена существительные бывают собственные и ...
  - 8). Сколько падежей у имен существительных?
  - 9). Какой падеж называется прямым?
  - 10). Каким членом предложения может быть имя существительное?
  - 11). Сколько типов склонения имеют существительные?

1. Слово как часть речи.
2. Десять.
3. Самостоятельные, служебные, междометие.
4. К самостоятельным.
5. Предмет.
6. Кто? Что?
7. Нарисательные.
8. Шесть.
9. Именительный падеж.
10. Любым.
11. Три.



# “Путаница”

Перед нами две улицы – улица имен собственных и улица имен нарицательных. Их жители запутались, кто, где живет. Давайте им поможем вернуться домой., распределив слова по столбикам.



Галина, собака, кошка,  
Симферополь, Ирина,  
Москва, ветер, улица,  
Пушкин, земля

## Имена собственные

## Имена нарицательные

**Галина**  
**Симферополь**  
**Ирина**  
**Москва**  
**Пушкин**

**собака**  
**кошка**  
**ветер**  
**улица**  
**земля**



# Озеро Правописания

## Списать слова, вставить пропущенные буквы

В тёплой водичк ..., у щук..., на карасик..., в песочк..., от лодк... к лодк... по тропинк..., на полянк..., у берёзк..., у осинк..., от ёлочк... к ёлочк....



# Проверь себя.

В тёплой водичке, у щуки, на карасике, в  
песочке, от лодки к лодке,  
по тропинке, на полянке, у берёзки, у  
осинки, от ёлочки к ёлочке.



# “Текстовая полянка”

**В тексте подчеркнуть имена существительные, определить род, число, падеж.**

**Зима всегда трудное испытание для животных, птиц. Да и человеку приходится трудно. Вот и нам зима приготовила трудное испытание.**



# Проверь себя

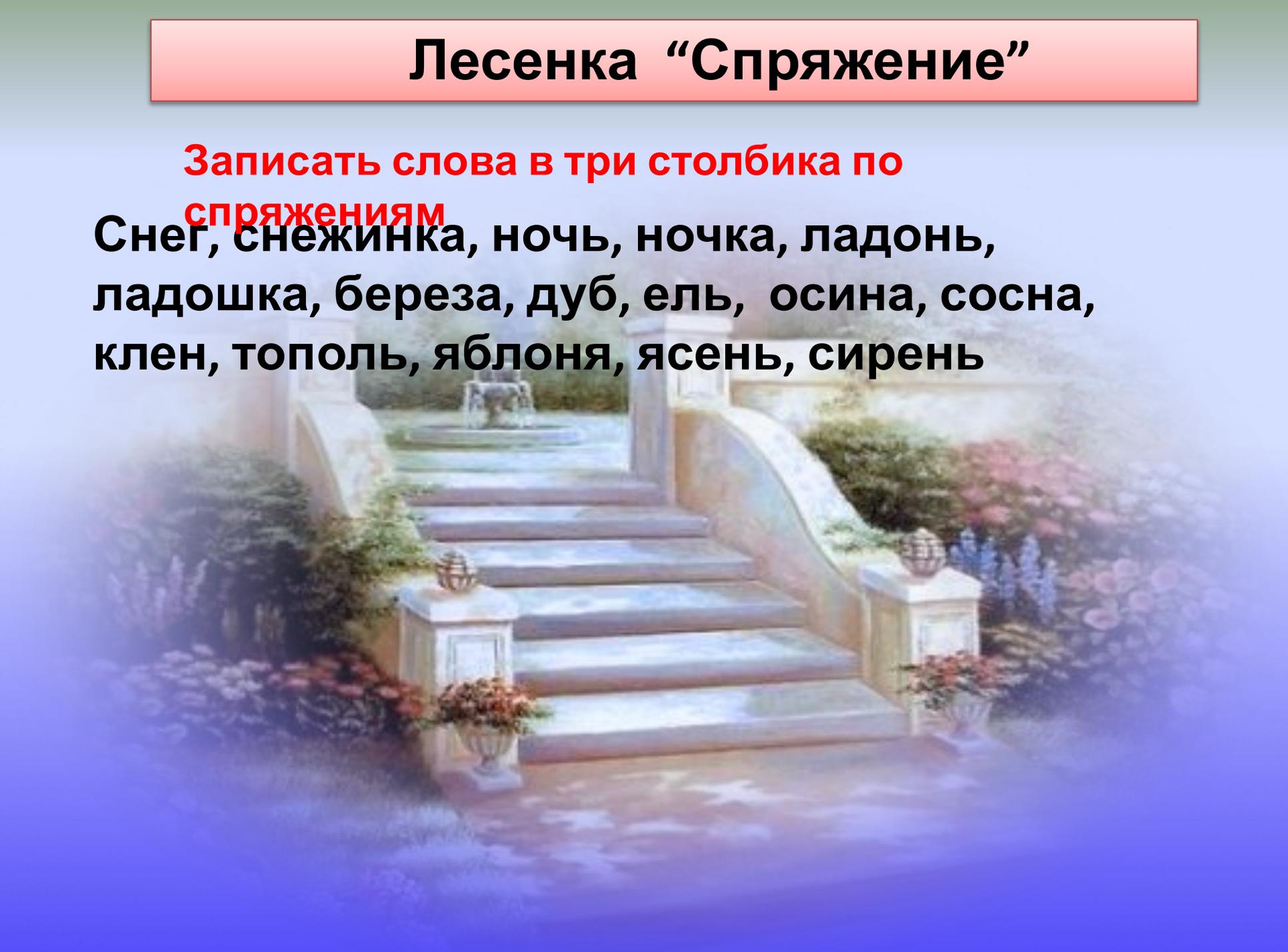
Зима (ж.р., ед.ч., И. п.) всегда трудное испытание (ср.р., ед.ч., В. П.) для животных (ср.р., мн.ч., Р.п.), птиц (ж.р., мн.ч., Р. П.). Да и человеку (м.р.. Ед.ч., Д.п.) приходится трудно. Вот и нам зима (ж.р., ед.ч., И. п.) приготовила трудное испытание (ср.р., ед.ч., В. П.).



# Лесенка “Спряжение”

Записать слова в три столбика по  
спряжениям

Снег, снежинка, ночь, ночка, ладонь,  
ладошка, береза, дуб, ель, осина, сосна,  
клен, тополь, яблоня, ясень, сирень



# Проверь

1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение
<b>снежинка</b> <b>ночка</b> <b>ладошка</b> <b>береза</b> <b>осина</b> <b>сосна</b> <b>яблоня</b>	<b>снег</b> <b>дуб</b> <b>клен</b> <b>тополь</b> <b>ясень</b>	<b>ночь</b> <b>ель</b> <b>сирень</b>



# Рефлексия.

- Что понравилось на уроке?
- Что было трудно?



# Домашнее задание.

Подготовиться к  
контрольной  
работе по теме  
«Имя существительное

