

- Презентация к обобщающему уроку по русскому языку на тему «**Синтаксис и пунктуация**» в 5 классе
- (УМК М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской)
- Выполнила :Учитель русского языка и литературы МБОУ «Восяховская СОШ»ОЦ» Севрюгина З.Г.







Цели урока:



- АЛЬПИНИСТ – спортсмен, занимающийся альпинизмом, горовосходитель.
- АЛЬПИНИЗМ- вид спорта- восхождение на труднодоступные горные вершины.

Игра «Кто я?»

- По вертикали (главное слово): я - главное средство выражения мысли. Имею грамматическую основу и интонацию законченности.
- Кто я?
- 1.Я-предложение. Содержу рассказ о чём-то, сообщение, информацию. В конце меня чаще всего ставится точка.
Кто я?
- 2.Я-предложение.Закключаю в себе вопрос. В конце меня ставится вопросительный знак.
Кто я?
- 3.Я-предложение.Содержу просьбу, приказание, совет, призыв. В конце меня ставится точка или восклицательный знак.
Кто я?
- 4.Я-второстепенный член предложения. Обозначаю предмет, отвечаю на вопросы косвенных падежей.
Кто я?
- 5.Я-сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.
Кто я?

- 6.Я-второстепенный член предложения, обозначаю как, когда, где совершается действие и отвечаю на вопрос где? куда? когда? как? Кто я?
- 7.Я-главный член предложения, обозначаю о ком или о чём говорится в предложении. Вопросы мои кто? что?
- Кто я?
- 8.Я-главный член предложения, обозначаю, что говорится в предложении, отвечаю на вопросы что делает предмет? каков он? что или кто такой?
- Кто я?
- 9.Я-предложение.Во мне есть не только главные члены, но и второстепенные. Как меня называют?
- 10.Я- второстепенный член предложения, обозначаю признак предмета и отвечаю на вопросы какой? который? чей?
- Кто я?
- 11.Я-предложение.Состою только из главных членов.
- Как меня называют?

Схема словосочетания:

вопрос

Главное слово + зависимое слово
(смысловая , грамматическая связь)

Третий лишний.

Словарный диктант

(с грамматическим заданием).

- 1.записать словосочетания;
- 2.объяснить орфограммы;
- 3.сделать синтаксический разбор ,выделенных словосочетаний.
- А) Горная в...ршина, под...езжали к дому, по горам;
- Б) мя...ко стелет, быстро ве...ти, ледники и снег; В) л...теть над степ...ю, любоват...ся природой, птицы кружатся;
- Г) поднимает...ся по тр...пинке, прыгнуть с параш...том, под...ём.

Конструктор. Составьте предложение, выполнив ряд действий. Выполните синтаксический разбор полученного предложения

- Из предложения
Парашютисты опустились в центре стадиона
взять сказуемое.
- Из предложения
Вдруг слышались лёгкие шаги
взять определение.
- Добавить подлежащее из предложения
На щеках тают снежинки.
- Взять существительное, выступающее в роли дополнения:
Горные тропинки засыпали снежные хлопья.
Употребить данное существительное в винительном падеже с предлогом НА.

Проверь себя:

Опустились (гл.) лёгкие(прил.) снежинки(сущ.)
на(предл.) тропинки(сущ.).

Задание: расставьте знаки препинания, объясните, схемы каких предложений вы видите.

1. [] а [].

2. [О О О].

3. [] (чтобы).

4. А П.

5. [О ...]!

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания в тексте.

Альпинизм спорт сильных смелых людей. Они покоряют горные вершины. Спортсменов называют альпинистами.

Альпинистам приходится преодолевать разные природные препятствия реки скалы снег ледники. Вы спросите Как же им это удаётся? Здесь к ним на помощь приходят специальные снаряжения альпинистские ботинки альпинистские кошки каска ледоруб верёвка.

Ребята Занимайтесь альпинизмом. Это не просто спорт но отдых и интересное увлечение.

Проверь себя.

Альпинизм – спорт сильных, смелых людей. Они покоряют горные вершины. Спортсменов называют альпинистами. Альпинистам приходится преодолевать природные препятствия: реки, скалы, снег, ледники. Вы спросите: «Как же им это удаётся?» Здесь к ним на помощь приходят специальные снаряжения: альпинистские ботинки, альпинистские кошки, каска, ледоруб, верёвка. Ребята! Занимайтесь альпинизмом. Это не просто спорт, но отдых на природе и интересное увлечение.

Домашняя работа:

- ▣ 1.Повторить п.49 – 66.
- ▣ 2.Выполнить тестовые задания.
- ▣ 3.Подготовиться к контрольной работе.



Спасибо

за

урок!