

Использование системы интерактивных мультимедийных заданий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка в 6 классе по теме «Части речи»

Выполнила: **Фомина Светлана Александровна**, учитель
русского языка и литературы ГБОУ СОШ с . Криволучье-
Ивановка м.р. Красноармейский Самарской области

Аннотация

- ☐ Специфика контингента обучающихся
- ☐ Ученики 6 класса, класс интегрированного обучения. В классе обучаются дети с ОВЗ вместе с обычными детьми
 - ☐ Характеристика мультимедийного дидактического комплекса
- ☐ Мультимедийный дидактический комплекс разработан для учеников интегрированного 6 класса, применяется на уроках русского языка.
- ☐ Тема: «Части речи»

Актуальность темы

В настоящее время особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории учащихся нужны специальные условия обучения, при которых наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции психического развития.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации.

Выявленные противоречия, профессиональная проблема:

В настоящее время много информации, примеров интерактивных мультимедийных заданий, КИМов и т.д., используются в массовых школах. А упражнений, игр, заданий, адаптированных и применяемых в работе с детьми с ОВЗ, крайне мало. Отсюда, необходимо изучить, систематизировать и разработать интерактивные задания, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и таким образом повысить уровень мотивации к учению.

Пути решения проблемы средствами ИКТ:

Главная задача – введение в практику системы, обеспечивающей индивидуализированные решения всего комплекса задач обучения и воспитания.

Мультимедийные презентационные технологии позволяют превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность; поддерживать компоненты внимания учащихся с ОВЗ на достаточно высоком уровне на протяжении урока; увеличить объем выполненных заданий при изучении нового материала и его закреплении, применении знаний на практике;

- Повышение познавательной активности обучающихся с ОВЗ, рост положительной мотивации на уроках;
- Систематизированный материал о технологиях и приемах, способствующих оптимизации процесса обучения обучающихся с ОВЗ.
- Комплекс мультимедийных заданий для активизации познавательной активности обучающихся на уроках русского языка.

И как следствие

- более полное и прочное усвоение программного материала, рост качества знаний.
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

Личностные, метапредметные и предметные результаты :

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные должны обеспечить:

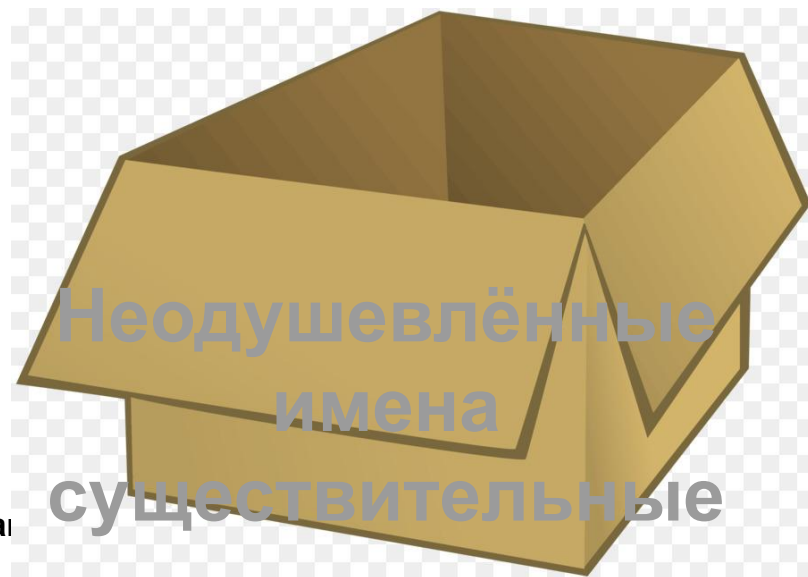
способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе, демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Структура

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ

- ☐ ЗАДАНИЕ НА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ
 - ☐ ЗАДАНИЕ – 4Й ЛИШНИЙ
 - ☐ Тест
 - ☐ Игра
- ☐ Интерактивные задания в программе Hot Potatoes

Распредели по группам



ет макрос Drag and Drop

Что лишнее?

Вода

Водитель

Наводнение

Что лишнее?

Рисунок

Зарисовка

Рисовый

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Спасибо за внимание!