

ДОПОЛНЕН ИЕ

8 класс

ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) расширение представления о дополнении, способах его выражения;
- 2) формирование умения различать прямые и косвенные дополнения;
- 3) формирование умения использовать дополнения для придания речи точности, ясности, выразительности;
- 4) развитие орфографической и пунктуационной грамотности.

Тест

1. Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.

- 1) Наступила **ранняя** осень. 2) Возьми **эту** книгу.
3) Это был дом **из дерева**. 4) **Столовая** находилась в том же здании.

2. Укажите предложение с несогласованным определением.

- 1) Ранней весной хорошо выйти в поле! 2) Этот случай удивил многих.
3) Встреча с одноклассниками состоится в эту субботу.
4) Прозрачный лес один чернеет.

3. Укажите предложение с согласованным определением.

- 1) Грозовая туча прошла мимо.
2) Недалеко был особняк три этажа.
3) Недалеко был особняк с лепниной.
4) Этот рассказ интересней





Проверь!

1-4

2- 3

3- 1





**Запишите предложение, подчеркните
существительные как члены предложения.**

Старик ловил неводом рыбу. (А. Пушкин)



Дополнение, способы его выражения.

Дополнение — второстепенный член предложения с предметным значением.

Дополнение отвечает на вопросы **косвенных падежей** и выражается теми же частями речи, что и подлежащее:

1) существительным или местоимением в косвенных падежах с предлогом или без предлога:

Я читаю письмо и думаю о тебе.

2) любой частью речи в функции существительного:

Он посмотрел на вошедшего.

3) инфинитивом:

Все просили её спеть.

4) числительным:

Разделите десять на два.

5) фразеологически свободным, но синтаксически связанным сочетанием:

Я купил пять книг. Он сбросил с себя часть ответственности.

6) фразеологически связанным словосочетанием:

Я прошу тебя не вешать нос.

Типы дополнений

```
graph TD; A[Типы дополнений] --> B[ПРЯМОЕ –]; A --> C[КОСВЕННОЕ –];
```

ПРЯМОЕ –

это дополнение, обозначающее объект, на который действие направлено **непосредственно** (прямо).

КОСВЕННОЕ –

это дополнение, обозначающее объект, на который действие направлено **опосредованно** (косвенно).

выражаются

существительным или местоимением,
которое относится **к переходному глаголу** и
стоит:

- **в винительном падеже без предлога**

(отвечает на вопросы КОГО? ЧТО? без предлога):

Ель рукавом мне тропинку завесила. (Фет)

- **в родительном падеже при выражении «частичного объекта»** (в случае, если надо показать, что действие направлено не на весь предмет, а на его часть), т. е. для обозначения части целого:

Он напил в стакан пандышевых капель.

- **в родительном падеже при глаголе с отрицанием:**

На вашей родине вы никогда не увидите этой прелести.

(Павстовский)



Примечание

Если **форма родительного падежа** у дополнения **сохраняется** как при утверждении, так и при отрицании, то такое дополнение является **КОСВЕННЫМ**.

- **Сравним :**

Мне не хватает (чего?) ^{Р.п.} денег. –

Мне хватает (чего?) ^{Р.п.} денег. (косв. дополнение)

Р.
п.

В.п.

НО! Он не чувствовал вины. Он чувствовал вину.

(прямое дополнение)

выраженные всеми
другими формами
косвенных падежей без предлогов и с
предлогами,
в том числе *винительным падежом с предлогом*.

Например:

- В этом утре уже было предчувствие
длинного лета, теплых ливней...
(Паустовский)
- Так забудь же про свою тревогу, не
грусти так шибко обо мне. (Есенин).

Примечание

Дополнение,
выраженное инфинитивом,
не имеет категории падежа:

Я просил его уехать.

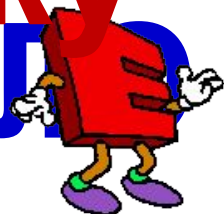


Поэтому такие дополнения не характеризуются
ни как прямые, ни как косвенные.

Найдите

ошибку

БЮЛ



ТЕНЬ

КОМИ И



С Я

ви игре



Н Т



Словарная работа

<u>падеж</u>	<u>ед. ч.</u>	<u>мн. ч.</u>
Им. п.	бюллетень	бюллет ^{е́} ни
Р. п.	бюллет ^{е́} ня	бюллет ^{е́} ней
Д. п.	К бюллет ^{е́} ню	К бюллет ^{е́} ням
В. п.	бюллетень	бюллет ^{е́} ни
Т. п.	бюллет ^{е́} нем	бюллет ^{е́} нями
П. п.	О бюллет ^{е́} не	О бюллет ^{е́} нях

Упражнение.



Определите тип дополнения.

1. Писал письмо, (не)писал письма, пусть напиш_т маме.
2. Прочитай роман, (не)прочитаеш_ романа, заинтересовался (бы) роман_м.
3. Выпил(бы) молока, с_ел вин_грета, поешьте вин_грета, нал_жил (бы) салата, выпей компота.
4. (Не)вып_сали рецепта, уш_л на бюлл_тень, оформ_л бюллетень, (не)оформ_л бюллет_ня.
5. Давайте опиш_м рощу, (не)увид_л (бы) рощи.

□ Проверка. Упражнение.



Определите тип дополнения. П и К.

1. Писал **письмо**, (не)писал **письма**, пусть напиш_т **маме**.
2. Прочитай **роман**, (не)прочитаеш_ **романа**, заинтересовался (бы) **роман_м**.
3. Выпил(бы) **молока**, с_ел **вин_грета**, поешьте **вин_грета**, нал_жил (бы) **салата**, выпей **компота**.
4. (Не)вып_сали **рецепта**, уш_л на **бюлл_тень**, оформ_л **бюллетень**, (не)оформ_л **бюллет_ня**.
5. Давайте опиш_м **рощу**, (не)увид_л (бы) **рощи**.

Самостоятельная работа.

Подчеркните грамматические основы предложений, укажите тип сказуемого.

Выделите овалом дополнения, укажите их тип (прямое или косвенное).

1. Он углубился в чтение моего пространного заявления.
2. Помню я эту осень отлично. (Паустовский)
3. Не видал я до той поры такой осени. (Паустовский)
4. Барышня взяла книгу и прочла несколько строк.
(Пушкин)
5. Он приказал мне выехать на полигон. (Федосеев)
6. Разноплеменная толпа обычна для южных приморских городов. (Шолохов)
7. Он расспрашивал чуть ли не о каждой из вещей.
8. Митя посоветовал Мирону закупить в деревнях муку и продавать рабочим. (М. Горький)
9. Он сделал это незаметно для других. (Паустовский)

ДОМАШНЕЕ

ЗАДАНИЕ

- § 29 выучить (уметь рассказывать)
- упр. 229, 230 (письменно по заданию)
- Подготовиться к тесту по темам § 27, 28, 29