

Проект



Подготовила Кузнецова Г.В.
учитель русского языка и
литературы.

Рабочая группа:

**НАУЧНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**Третьяков П.И.
доктор
педагогических
наук,
профессор**

ИСПОЛНИТЕЛИ:

- **Петрученко Т.В.**
директор МОСШ №13
- **Акулова В.Е.**
методист МОСШ №13
- **Шагалиева Ю.Н.**
зам. директора МОСШ
№13
- **Кузнецова Г.В.**
учитель русского
языка и литературы
методист МОСШ №8

Актуальность:

необходимость здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школы в связи с резким снижением уровня здоровья обучающихся, а также в связи с климатическими и экологическими условиями.

Стратегия:

конкурентные преимущества + оптимизация + рост.

Тип управления:

инновационно-развивающий.



Цель:

**создание условий для повышения
уровня здоровья с критического (48%)
до низкого (55%) за счет использования
здоровьесберегающих и
здоровьеразвивающих технологий.**

ЗАДАЧИ:

1. Для имиджа школы:

Адаптировать новые формы, методы, средства обучения, ориентированные на получение образования в соответствии с прогнозированием соцзаказа.

Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества вокруг образовательной системы школы.

Развивать деятельностные технологии, обеспечивающие возможность включения обучающихся в реальные социальные процессы(на уровне школы, города, округа, России).

Развивать технологии, обеспечивающие открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом для родителей, педагогов, представителей внеобразовательной сферы, самих учащихся.

Обеспечить безопасность среды, обеспечивающей сохранение физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса.

2.Для учителя:

Разработать, внедрить, апробировать новое содержание и формы подготовки кадров для формирования профессиональных компетентностей в школе здоровьесбережения и здоровьеразвития.

Обеспечить введение интернет-курсов на базе информационно-коммуникативного пространства для развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетентностей

Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка на основе разработки лично-ориентированного содержания, образования и возрастной диагностики развития, универсальных умений, мыследеятельностных способностей и компетенций, правильно организованного взросления ребенка детско-взрослой образовательной общности.

3. Для ученика:

Создать образовательное пространство, способствующее становлению личности для самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, доступа к современным областям знаний.

Обучить обучающихся новейшим технологиям работы со знаниями в насыщенной информационной среде, имеющих разный исходный уровень развития способностей.

Обеспечить введение системы мониторинга для формирования портфолио ученика.

4. Для родителей:

Развивать технологии, обеспечивающие открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом для родителей, в том числе через интернет-ресурсы.

Активизировать участие родительской общественности в жизни школы

Свобода выбора

Гуманизация

Адаптация

Социализация

Здоровьесбережение

Здоровьеразвитие

Миссия современной ШКОЛЫ



Имидж школы

показатели

индикаторы

Создание новых форм и апробирование прогрессивных методов и средств обучения, ориентированных на получение образования в соответствии с соцзаказом

Возможность выбора новых форм, прогрессивных методов, средств обучения, ориентированных на получение образования в соответствии с соцзаказом

Создание детско-взрослых проектно-образовательных сообществ вокруг образовательной системы школы

Возможность создания детско-взрослых проектно-образовательных сообществ вокруг образовательной системы школы

Апробирование деятельностных технологий, обеспечивающих возможность включения обучающихся в реальные социальные процессы на уровнях: школьном, муниципальном, региональном, федеральном.

Внедрение деятельностных технологий, обеспечивающих возможность включения обучающихся в реальные социальные процессы на уровнях: школьном, муниципальном, региональном, федеральном.

Внедрение технологий, обеспечивающих открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом для родителей, педагогов, представителей внеобразовательной сферы, самих обучающихся

Возможность выбора развивающих технологий, обеспечивающих открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом для родителей, педагогов, представителей внеобразовательной сферы, самих обучающихся

Обеспечение безопасности среды направленной на сохранение физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса

Формирование системы, обеспечивающей безопасность образовательной среды, направленной на сохранение физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса

Потенциал образовательной среды школы

показатели	индикаторы
Создание условий для содержательного общения между педагогом и обучающимися посредством погружения в совместную деятельность.	Создание обучающимся собственного продукта деятельности совместно с учителем или под его руководством через поисковую, исследовательскую, проектную и др. деятельность.
Создание устойчивой системы детско-взрослого проектирования, ориентированного на развитие дружественной для ребенка среды	Устойчивая система детско-взрослого проектирования, ориентированная на развитие дружественной для ребенка среды
Создание апробированных моделей дружественной, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды	Апробированные модели дружественной, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды
Интеграция новых организационных форм взаимодействия образовательной системы школы и других социальных институтов по поддержке социального проектирования школьников в плане развития городской среды	Введение новых организационных форм взаимодействия образовательной системы школы и других социальных институтов по поддержке социального проектирования школьников в плане развития городской среды
Создание системы мероприятий для складывания и поддержки межучрежденческих детских и детско-взрослых	Система мероприятий для складывания и поддержки межучрежденческих детских и детско-взрослых
Обеспечение применения на практике цифровых программных продуктов для мобильного управления и качественного обучения	Действующая модель применения на практике цифровых программных продуктов для мобильного управления и качественного обучения

Потенциал учителя

показатели

индикаторы

Разработать, внедрить, апробировать новое содержание и формы подготовки кадров для формирования профессиональных компетентностей в школе здоровьесбережения и здоровьеразвития.

Система нового содержания и форм подготовки кадров для формирования профессиональных компетентностей в школе здоровьесбережения и здоровьеразвития.

Обеспечить введение интернет-курсов на базе информационно-коммуникативного пространства для развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетентностей (сайт школы, сетевое взаимодействие, интернет ресурсы).

Действующие интернет-курсы на базе информационно-коммуникативного пространства для развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетентностей (сайт школы, сетевое взаимодействие, интернет ресурсы).

Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка на основе разработки личностно-ориентированного содержания, образования и возрастной диагностики развития, универсальных умений, мыследеятельностных способностей и компетенций, правильно организованного взросления ребенка детско-взрослой образовательной общности.

Наличие индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностно-ориентированного содержания, образования и возрастной диагностики развития, универсальных умений, мыследеятельностных способностей и компетенций, правильно организованного взросления ребенка детско-взрослой образовательной общности.

Разработка инновационного пакета образовательных форм учебно-воспитательной работы по формированию российской идентичности, социокультурному самоопределению обучающегося в современном мире

Создание инновационного пакета образовательных форм учебно-воспитательной работы по формированию российской идентичности, социокультурному самоопределению обучающегося в современном мире

Создание условий для обеспечения печатными и мультимедийными пособиями

Обеспечение печатными и мультимедийными пособиями

Создание модели мониторинга через портфолио учителя

Действующая модель мониторинга через портфолио учителя

Потенциал обучающегося

показатели

индикаторы

Создание образовательного пространства, способствующего становлению личности для самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, доступа к современным областям знаний.

Обеспечение обучающимся возможности самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, доступа к современным областям знаний.

Обучение обучающихся новейшим технологиям работы со знаниями в насыщенной информационной среде, имеющих разный исходный уровень развития способностей.

Овладение обучающимися новейшими технологиями работы со знаниями в насыщенной информационной среде, имеющим разный исходный уровень развития способностей

Обеспечение введения системы мониторинга для формирования портфолио обучающегося

Действующая модель мониторинга через портфолио обучающегося

Потенциал родителей

Показатели

Развитие технологий, обеспечивающих открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом для родителей, в том числе через интернет-ресурсы.

Активизация участия родительской общественности в жизни школы

индикаторы

Позитивная динамика количества родителей, участвующих в управлении образовательным и воспитательным процессом, в том числе через интернет-ресурсы

Позитивная динамика участия родительской общественности в жизни школы

**Сроки
проекта:
2014-2018 г.г.**

- подготовительный этап – 2014 г.
- практический этап – 2015-2017 г.г.
- контрольно-оценочный этап – 2018 г.

**Возможные
риски и
ограничения:**

- низкая мотивация участников образовательного процесса;
- снижение показателей здоровья обучающихся;
- недостаточная материально-техническая база школы;

**Ожидаемый
результат**

- повышения уровня здоровья;
- создание адаптивной среды;
- повышение культуры здорового образа жизни;
- переход с формирования человека-исполнителя на формирование человека-решателя
- социальная активность образовательной среды



**Проект носит инновационный
характер, который проявляется в
системных изменениях
соответствующих**

*Концепции
модернизации
российского
образования*

*Приоритетным
направлениям
развития
образовательной
системы РФ*



*«Адаптивная
школа
Здоровья»*



Проект развития призвана решить следующие проблемы:

- ☞ улучшение качества образовательного процесса;
- ☞ проблемы здоровья учащихся в условиях северного региона;
- ☞ расширение и улучшение качества дополнительных услуг;
- ☞ осуществление уровневой и профильной дифференциации обучения;
- ☞ неоднозначность понимания педагогами вопросов
- ☞ поиск новых способов стимулирования участников образовательного процесса для продолжения реализации комплексно-целевой программы развития «Адаптивная школа Здоровья», программы «Патриот»; «Одарённые дети», «Путь взросления», «Допризывник», «Юный пешеход», «Солнышко», «Зимушка»;
- ☞ сочетание стандартной поточной системы образования и индивидуального уровня усвоения материала каждым учеником;

Проект развития призвана решить следующие проблемы:

- ☞ ориентация организации и содержания школьного образования на поиск, творческую активность в сочетании с реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- ☞ организация методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;
- ☞ повышение информатизации образовательной среды и подготовка педагогических кадров к работе в данных условиях.

Нормативно-правовая база



- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Региональной (окружной) программой развития образования Ханты-Мансийского автономного округа.
- СанПиН Постановление от 28 ноября 2002г. №44 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02
- Программа развития образования г. Нижневартовска



Модель выпускника адаптивной школы

- Выпускник адаптивной школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.
- При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.
- Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы жизнедеятельности адаптивной школы



Организация мониторинга

Критерии эффективности Проекта развития:

Критерии эффективности образовательного процесса. .

Критерии эффективности реализации Проекта.

Критерии эффективности реализации воспитательного Проекта.



Прогнозируемые результаты **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

- сохранение контингента здоровых детей (1, 2 основная группы здоровья);
- снижение уровня «школьных» заболеваний (зрение, осанка, простудных заболеваний).
- снижение показателей детского травматизма до минимума;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- Увеличение количества обучающихся, получающих 2-х разовое питание до 80 %;
- повышение уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.



Прогнозируемые результаты

Создание условий для формирования готовности для жизни в семье и обществе

- социально-психологической адаптированности учащихся;
- ценности семейного воспитания;
- участия учащихся в самоуправлении школой.



Прогнозируемые результаты

Обеспечение готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях.

- увеличение элективных курсов в рамках предпрофильного обучения;
- увеличение профильных классов в ОУ;
- увеличение уровня готовности к продолжению образования;
- снижение количества учащихся, не определившихся в выборе профиля дальнейшего обучения на 10 %.



Прогнозируемые результаты

Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.

- наличие индивидуальных образовательных маршрутов;
- увеличение охвата детей с признаками одаренности и повышение их участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.
- повышение качественного показателя обученности учащихся до 46%;
- увеличение количества учащихся, обучаемых с использованием информационных технологий до 90 %;
- увеличение количества учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 50%;
- Увеличение процента результативного участия одарённых детей в городских и окружных конкурсах.



Прогнозируемые результаты

Укрепление материально-технической базы.



Прогнозируемые результаты

Обеспечение уровня воспитанности

- увеличение направлений видов деятельности, представляющих учащимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности;
- увеличение занятости учащихся в школьных и городских мероприятиях;
- положительная динамика в изменении уровня воспитанности учащихся.



Прогнозируемые результаты

Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.

- расширение образовательных услуг;
- расширение дополнительных услуг;
- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых населению (родителям и учащимся);



Концепция развития адаптивной школы

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главная идея адаптивной школы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Концептуальные основы здоровьесберегающего образования

- **идея системного, комплексного понимания здоровья;**
- **идея разноуровневого и профессионального обучения;**
- **положение о мотивационно-потребностном обучении;**
- **положение о взаимосвязи образовательного процесса и среды;**
- **организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с природосообразностью ученика;**
- **создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности;**
- **просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей совершенствования здоровья, освоения знаний, умений и навыков здорового образа жизни.**

Миссия адаптивной модели школы



**Обеспечить
получение основного
и общего (полного)
среднего образования
каждому ученику на
максимально
возможном и
качественном уровне
в соответствии с
индивидуальными
возможностями
личности.**

Содействовать в
адаптации ученика к
условиям жизни, к
реалиям
общественного
развития,
удовлетворить
образовательные
потребности учащихся,
родителей, региона.

Приоритетные направления реализации Программы

- 1.**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
- 2.**Обеспечение уровня воспитанности.
- 3.**Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.
- 4.**Обеспечение готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях.
- 5.**Создание условий для формирования готовности для жизни в семье и обществе.
- 6.**Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.
- 7.**Укрепление материально-технической базы. Финансовое обеспечение. Кадры.

Здоровьесберегающая система работы школы при переходе в режим развития



Управление развитием школы

