

Технология развития критического мышления как инструмент достижения качественного образовательного результата

Автор выступления:

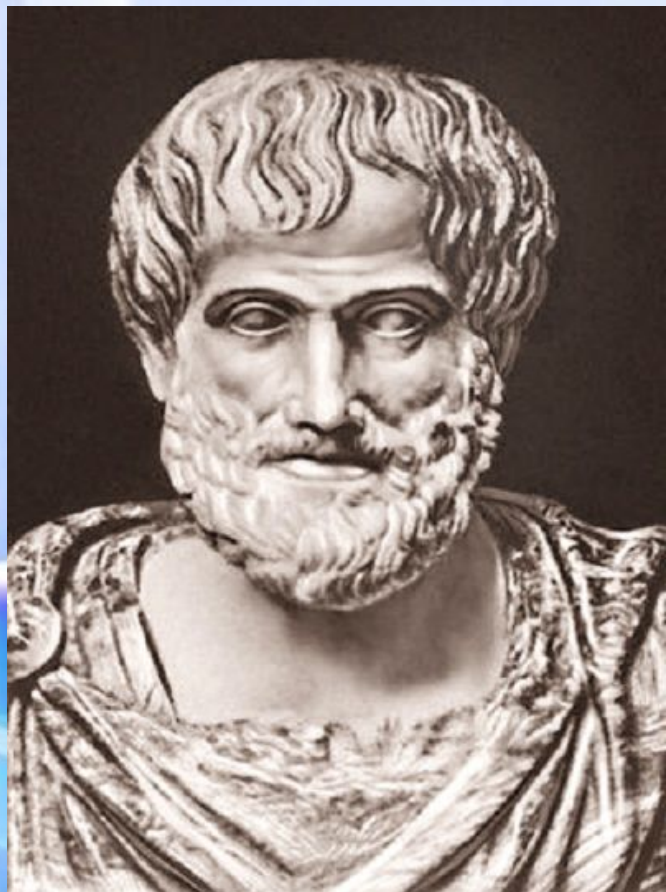
Учитель русского языка и литературы

И.А. Падерина

(высшая квалификационная категория)

*Ум заключается не только
в знании, но и в умении
прилагать знание на деле...*

Аристотель



Для чего нужны технологии критического мышления?

Технология критического мышления рекомендована методистами как одна из продуктивных в системе деятельностного подхода при переходе на ФГОС, потому что эта технология предназначена не только для изучения школьной программы, а применяемая к любой программе и к любому предмету.



- **Целью педагогической деятельности** является создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения на уроках **Технология развития критического мышления**.
включает три этапа или стадии.
Это «**Вызов – Осмысление – Рефлексия**»

Первая стадия – вызов

Эта стадия позволяет:

- ❖ актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме
- ❖ вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме
- ❖ мотивировать ученика к учебной деятельности
- ❖ сформулировать вопросы

Первая стадия – вызов

- «Тонкие и толстые вопросы»
- Составление кластера - это способ графической организации материала
- Прием «Концептуальная таблица»
- Приемы работы с таблицами
- Прием «ИНСЕРТ»

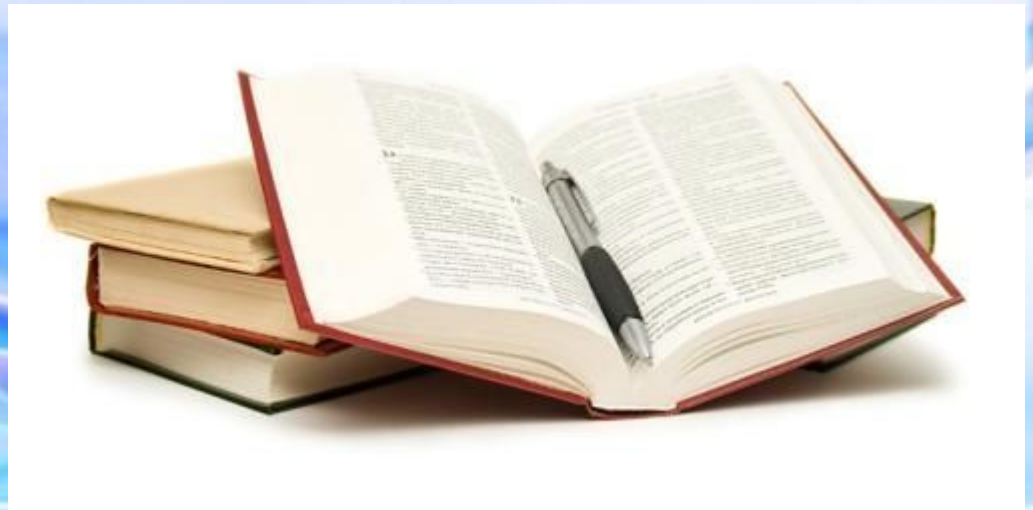
Вторая стадия – осмысление

Эта стадия позволяет ученику:

- ❖ получить новую информацию
- ❖ осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями
- ❖ искать ответы на вопросы, поставленные в первой части

Вторая стадия – осмысление

- ❖ Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»
- ❖ «Плюс, минус, интересно»
- ❖ «Дерево познаний»



Третья стадия – рефлексия

Основным является:

- ❖ целостное осмысление
- ❖ обобщение полученной информации
- ❖ присвоение нового знания, новой информации учеником
- ❖ формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Третья стадия – рефлексия

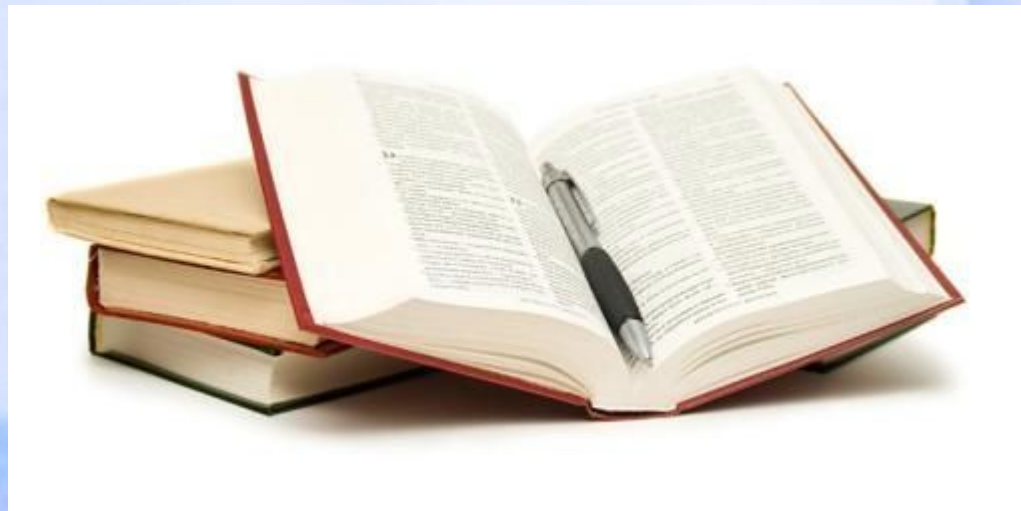
❖ Прием «Корзина»

❖ «Синквейн»

❖ «Хокку»

❖ «Диаманта»

❖ Написание эссе



"Чтение с остановками"

- **Данный прием содержит все стадии технологии:**
- **1 стадия - вызов.** На данной стадии на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить о чем будет текст.
- **2 стадия - осмысление.** Здесь, ознакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватить все уровни вопросов Б. Блума. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"
- **3 стадия - рефлексия.** Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы.

А. Г

«Нежный возраст»

- Дайте толкование слова «нежный».**
- Как Вы думаете, в каком значении употреблено это слово в названии рассказа?**
- О чем этот рассказ?**

Ответьте на вопросы:

- **Что вы увидели?**
- **Какая проблема прослеживается?**

Ответьте на вопросы:

- **Что вы видите?**
- **О чем этот рассказ?**

Ответьте на вопросы:

- **Что положительного вы увидели?**
- **Что отрицательного вы увидели?**
- **Представьте себя на месте героя. Как бы вы поступили дальше?**

ПОДУМАЙТЕ!

- **Дается задание самостоятельно закончить рассказ**
- **Предлагается выписать из прочитанного текста, или вспомнить цитату по теме обсуждаемого вопроса, где выражена парадоксальная мысль.**

Рекомендации по использованию приема «Чтение с остановками»

- *Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри.*
- *При чтении важно найти оптимальный момент для остановки.*
- *после каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос "Что будет дальше и почему?"*
- *При прочтении текста можно использовать цвета. Ответы на простые вопросы можно подчеркивать синим цветом, на толстые - красным.*
- *На стадии рефлексии можно использовать такие приемы: "Толстые и тонкие вопросы", составление кластера, ЭССЕ, синквейн.*

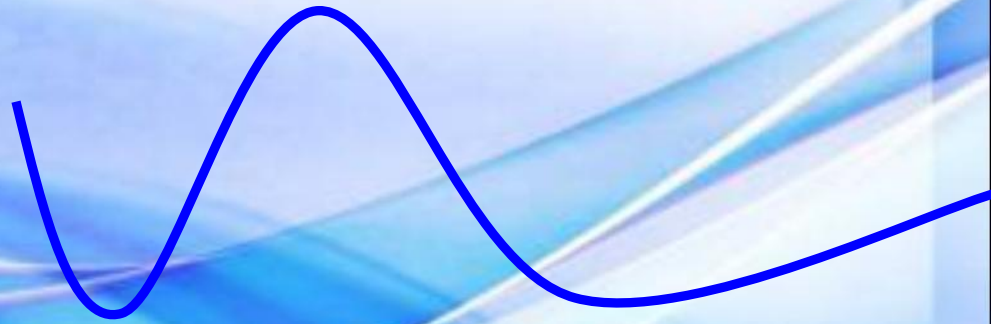
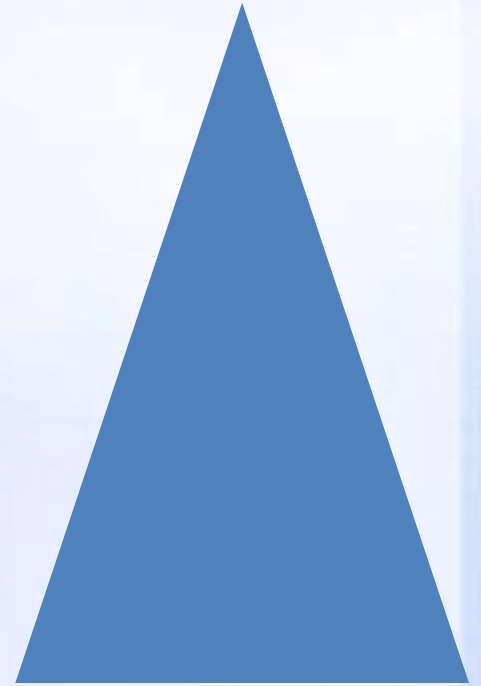
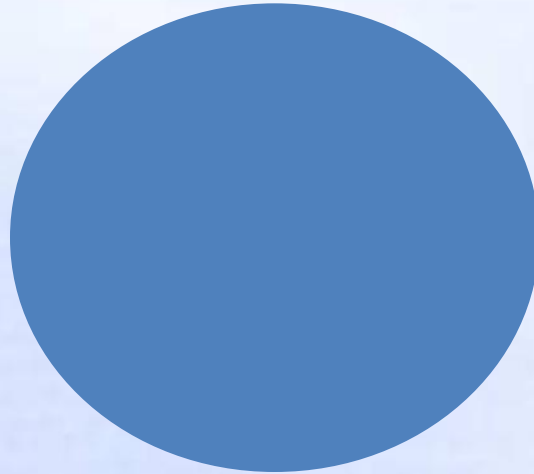
Стадия рефлексии: **«Шесть шляп мышления»**



Использование на уроках русского языка и литературы элементов технологии развития критического мышления позволяет:

- ☐ оказать результативное воздействие на мыслительный процесс учащихся
- ☐ самостоятельно добывать знания
- ☐ самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Тест



**Если вы хотите добиться в
этой жизни чего-то
значительного,
недостаточно просто
действовать – надо еще и
мечтать; недостаточно
просто планировать – надо
еще и верить.**

А. Франс

**Принимая всякое решение,
С вечным риском сочетая труд,
Помни: настоящее движение
Люди поступательным зовут.**

Я. Хелемский

Спасибо за внимание!