



«Всё в твоих руках»



Организация рефлексии на уроках русского языка и литературы

**РЕФЛЕКСИЯ – самоанализ
деятельности и её результатов.**



«Что я сделал?»

«С какой целью?»

«Почему именно так?»

«Какой результат я получил?»

«Какой вариант лучше?»

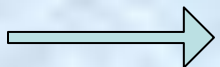
КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ



**РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ**



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Смайлики»

Обучающиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточки со стилизованными рисунками.



отличное нормальное плохое



*Отличный,
захватывающий,
заставляющий работать*



Нормальный, обычный.



*Скучный,
ничего интересного.*

Рефлексия настроения

«Солнышко»

Закончи предложение: «Моё настроение похоже на:

солнышко;

солнышко с тучкой;

тучку.



Характеристика цветов Макса Люшера:

-  радостное, восторженное настроение
-  нервное, возбуждённое состояние, агрессия
-  грустное настроение, пассивность, усталость
-  активность
-  приятное, спокойное настроение
-  беспокойное, тревожное настроение
-  замкнутость, огорчение
-  унылое настроение, отрицание, протест
-  пассивность, беспокойство и неуверенность



Рефлексия деятельности

(самооценка активности на
каждом этапе урока)



**Прием «Оценочная
лестенка»:** Детям
предлагается лестенка,
шкала на которой они
должны поставить солнышко
или нарисовать человечка
на той ступеньке, на которую
он поставил бы себя при
выполнении данных заданий

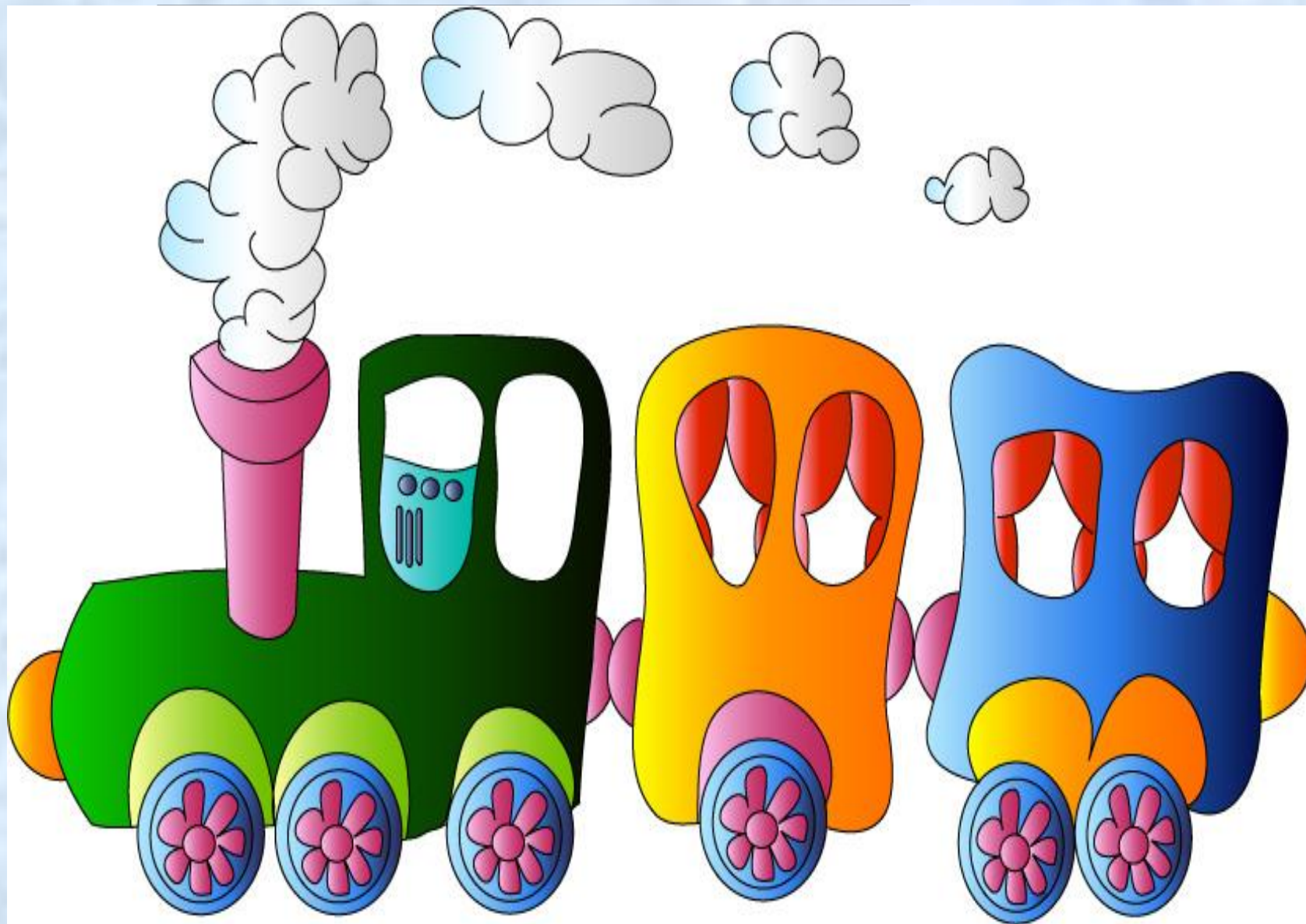
Лесенка успеха



«Дерево успеха» – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

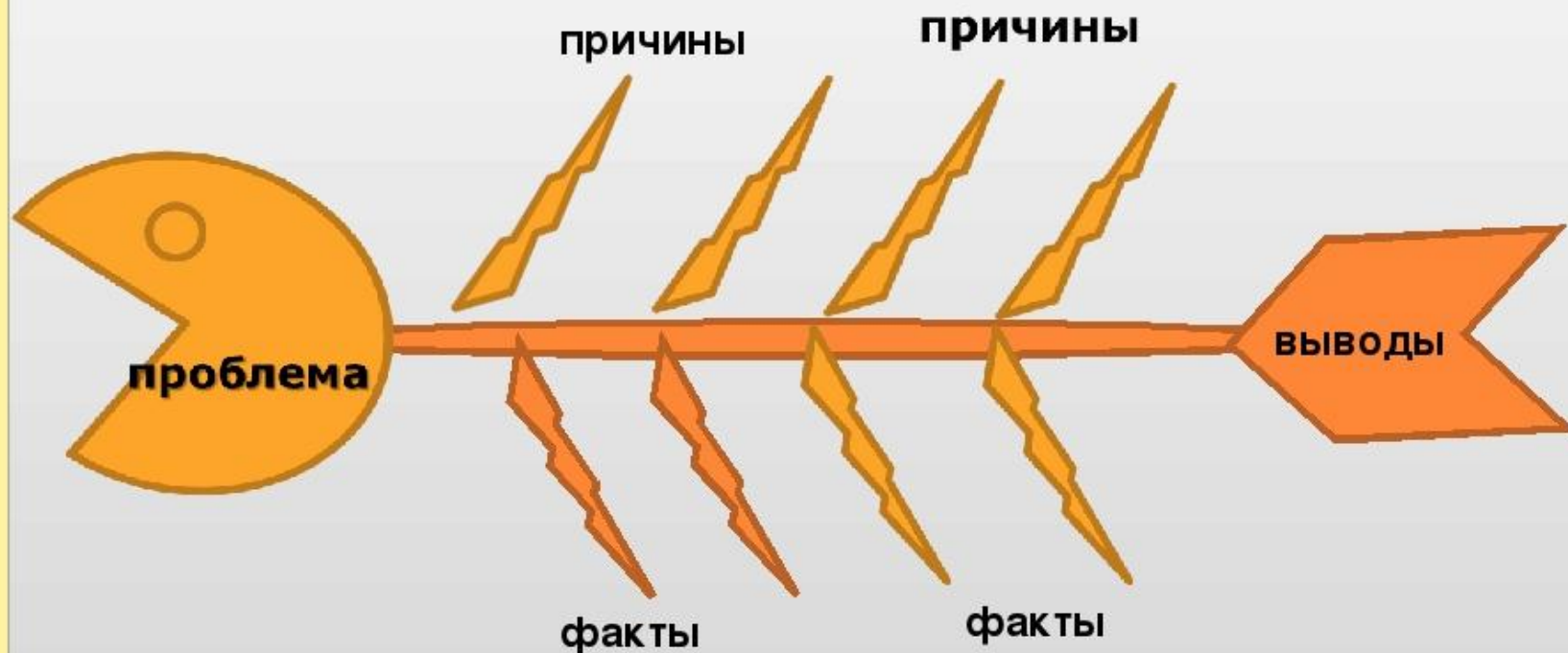


«Поезд»



Фишбоун (рыбная кость)

Фишбоун (рыбная кость) - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать ее и попытаться решить.





Прием «Кластер» (гроздь)



ТАБЛИЦА – ФИКСАЦИЯ ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

1.На уроке я работал	активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.Урок для меня показался	коротким / длинным
4.За урок я	не устал / устал
5.Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был	понятен / не понятен
7.Домашнее задание мне кажется	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
	легким / трудным
	интересно / не интересно

«Плюс – минус – интересно»

+ (плюс)	– (минус)	(интересно)

Правила написания синквейна

1 строка - одно слово – существительное.

Это и есть тема синквейна.

2 строка - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3 строка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4 строка - фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает **свое отношение к теме**.

5 строка – слово (словосочетание) резюме, которое дает интерпретацию темы, позволяет выразить к ней **личное отношение**.

Литература



Былины

Народные, эпические

Рассказывают, воспевают, прославляют

Открывают мир русского эпоса

Мир культуры

ВЫВОД:

РЕФЛЕКСИЯ– ЭТО:

- **совместная деятельность;**
- **осознание пройденного пути;**
- **фиксация результата;**
- **построение смысловой цепочки;**
- **оценка себя с самим собой,
с другим учеником**

