

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ Г.
ПЕРЕСЛАВЛЯ-ЗАЛЕССКОГО**

**Проектная деятельность на уроках
русского языка как способ
формирования информационных и
коммуникативных компетенций
обучающихся**

**Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МОУ СОШ № 9 Пикаловой Т. Н.**

© МОУ СОШ №9 г. Переславля – Залесского, 2014

Практико-ориентированное образование



Из словаря В. М. Полонского:

"Компетенция - совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы".

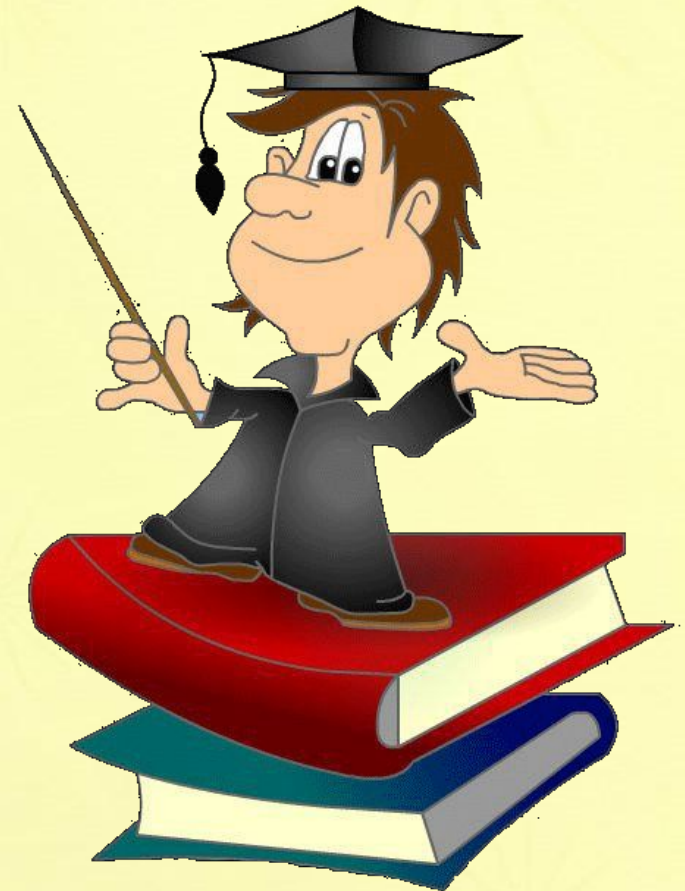


Валентин Михайлович Полонский
(доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО)

Главное не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии в различных ситуациях

Цель компетентностного подхода в преподавании русского языка:

формирование всесторонне
развитой личности
школьника, его
теоретического мышления,
языковой интуиции и
способностей, овладение
культурой речевого общения
и поведения.





- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

- Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

"Жить - это значит жить, располагая информацией..."



...у обучающихся, активно работающих с различными источниками информации, формируется более высокий уровень самообразования, развиваются творческие способности, школьники свободно ориентируются в потоке информации, учатся выделять главное, обобщать материал и делать выводы.

Этапы формирования информационной компетентности

- *уровень исполнительской компетентности*: умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по известной схеме, образцу;
- *уровень технологической компетентности*: умение самому спланировать, придумать схему создания информационного продукта или операций над ним;
- *уровень экспертной компетентности*: умение дать обоснованную качественную оценку информационному продукту, указав его достоинства и недостатки;
- *уровень аналитико-синтезирующей компетентности*: умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.

Навыки обращения с информацией:

- умение организовать поиск необходимой информации;
- умение структурировать, систематизировать, обобщать;
- умение представлять в другом виде отобранную информацию.

Получение навыков поиска информации по русскому языку в основной школе начинается в 5-6 классах через:

- систему специальных упражнений, которые стимулируют активную мыслительную деятельность обучающихся, необходимую для формирования общей информационной компетентности (развивающие упражнения, синквейны а также кроссворды и ребусы), создающие условия для повышения интереса к изучению предмета «Русский язык»;
- использование различных словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, мультимедийных продуктов, формирующих способность к самостоятельной деятельности по получению знаний и развитию умений;
- организацию проектной деятельности: данная методика является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций обучающихся, в том числе информационной.

*«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю.
Я знаю, где и как я могу это применить...»*

Структура проектно-исследовательской деятельности:
*мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы,
план, действия, результаты, рефлексия.*

Так, мотивом для работы над проектом

«История одного слова»

для пятиклассников послужил вопрос на одном из уроков:

«Что я знаю о слове хлеб?».

гипотеза: хлеб – ключевое слово русской культуры – способствовала постановке задачи: найти в разных разделах языка данное слово, объяснить его с точки зрения этого раздела.



Аннотация

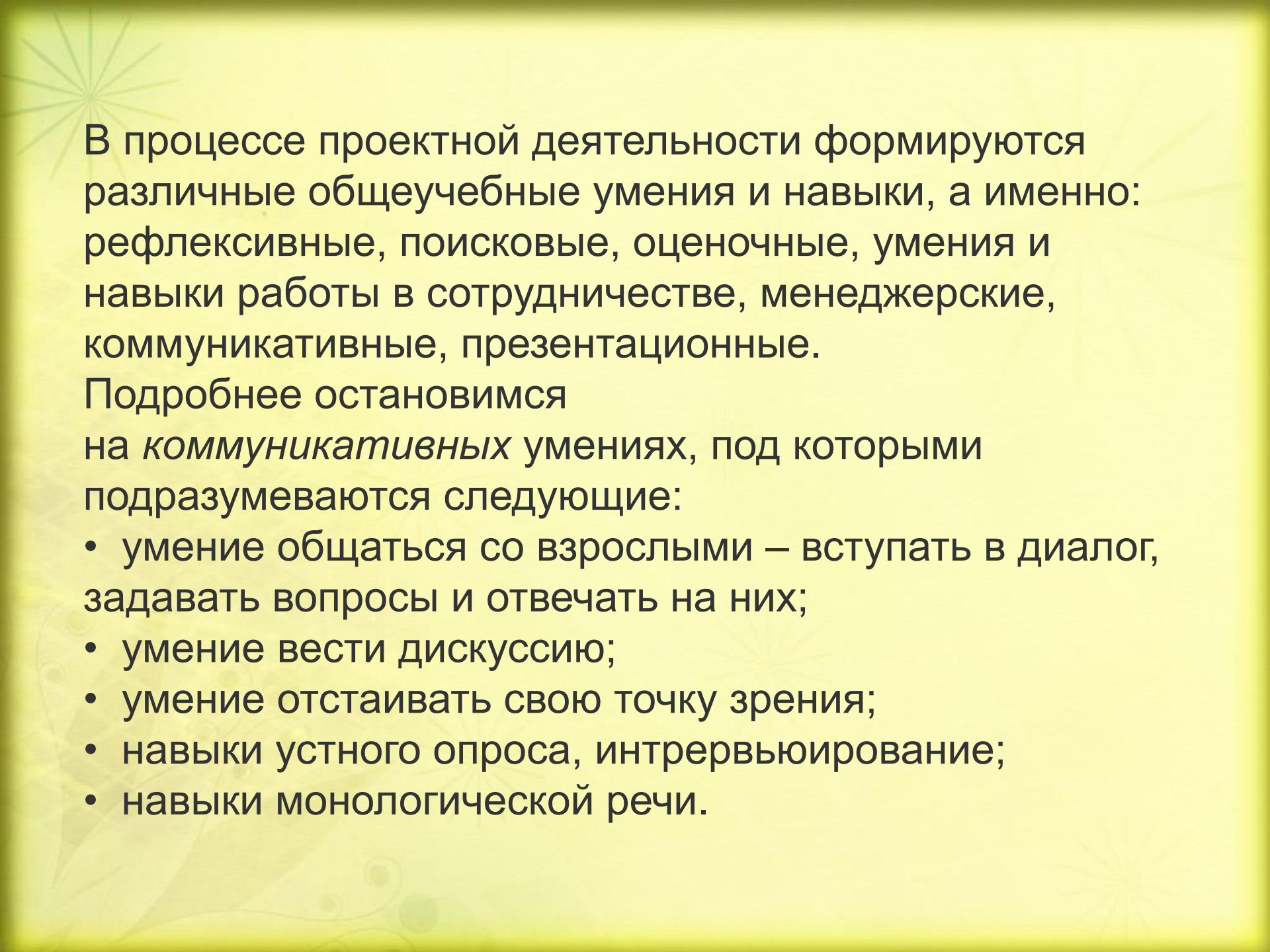
В проекте «История одного слова» обозначена новая форма овладения языком, как смысловым, ментальным и культурным феноменом. Он вводит читателя, слушателя в культуру как «царство смысла». Помогает проанализировать ключевое слово русской национальной культуры, позволяет в работе по выявлению лингвистической и фоновой информации одного единственного слова, обратиться к самым разным областям знаний, выйти на понятийный, смысловой, ценностный уровень слова хлеб. Проект дает широкую информацию о слове, имени существительном хлеб.

План действий:

- Образно представить (в рисунках, фотографиях) хлеб.
- Изучить в учебниках, словарях, энциклопедиях, справочниках информацию об этом слове.
- Найти стихотворения о хлебе, выразительно прочитать наизусть, сделать вывод об употреблении имени существительного хлеб.
- Найти произведения о хлебе, проанализировать отрывки из них, сделать вывод о частоте употребления данного слова в тексте.
- Узнать о производстве хлеба в городе Переславле-Залесском, выяснить, какие виды хлебных изделий выпускает хлебозавод.
- Предложить музыкальные ассоциации.

Результат (продукт) проектной деятельности

мини-исследование в работе над текстом, компьютерная презентация мини-исследование в работе над текстом, компьютерная презентация, выразительное чтение стихов, творческое сочинительство.



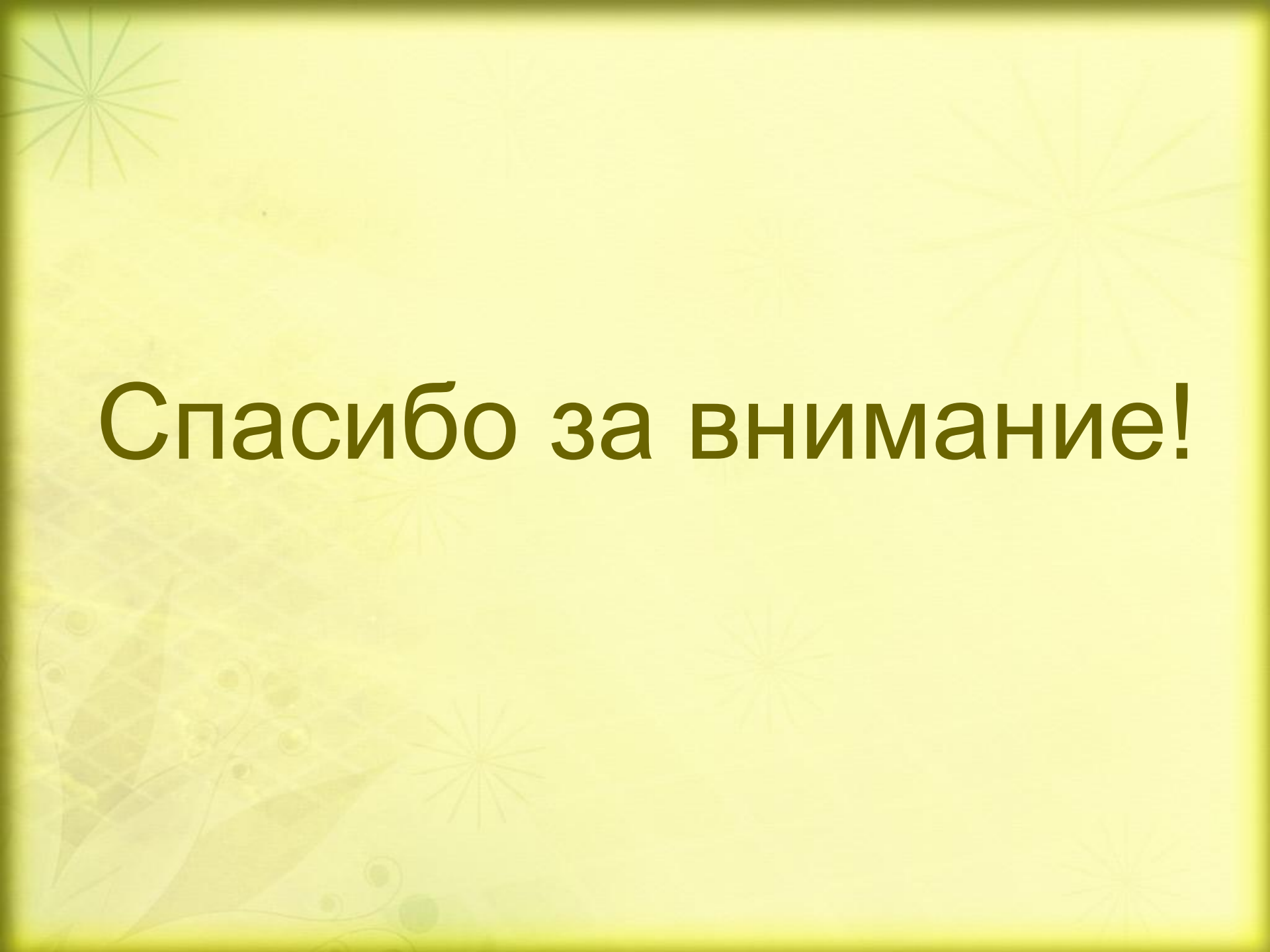
В процессе проектной деятельности формируются различные общеучебные умения и навыки, а именно: рефлексивные, поисковые, оценочные, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.

Подробнее остановимся на *коммуникативных* умениях, под которыми подразумеваются следующие:

- умение общаться со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- навыки устного опроса, интервьюирование;
- навыки монологической речи.

Презентация проекта «История одного слова» показала, что формирование коммуникативной компетенции эффективно осуществляется в процессе подготовки практической деятельности и её реализации. Учащиеся выступали с докладами (доклад – образец монологической речи), представляли комментарии к слайдам, отвечали на проблемный вопрос: «Хлеб – это слово с значением «основной продукт питания», или ключевое слово русской культуры?». Создавали собственные речевые высказывания (устные и письменные), учились отстаивать свою точку зрения.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, повышать уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности, увеличивать долю самостоятельной работы учащихся, повышать темп урока.



Спасибо за внимание!