

Современный урок русского языка с учётом требований ФГОС

Какой урок можно считать современным?



Обучающий – чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира

Воспитывающий – что?

Высшие ценности, смыслы, высокие мотивы, «субъективность»

Развивающий – что?

Деятельность, мышление, рефлексия

Основные аспекты современного урока в рамках ФГОС

- **Субъективизация** образовательного процесса (ученик-равноправный участник образовательного процесса наряду с учителем)
- **Метапредметность** (формирование и развитие универсальных способностей учащихся)
- **Деятельностный подход** (знания не преподносятся ученику в готовом виде, а добываются в ходе поисковой и исследовательской деятельности)
- **Коммуникативность** образовательного процесса (взаимодействие учащихся на уроке, обмен информацией)
- **Рефлексивность** (учащийся ставится в ситуацию, когда ему необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока)
- **Импровизационность** образовательного процесса (учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения)

это

- - развитие школьников в процессе обучения
- - активная деятельность детей: работают все и работает каждый
- - проблемность: маленькое открытие каждый день
- - диалог; учёт разных мнений; вариативность
- - творчество учителя и творчество детей
- - интерес детей к учению, их желание учиться
- - освоение детьми способов действий
- - самостоятельность учащихся
- - сотрудничество школьников друг с другом и с учителем
- - индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам
- - чёткость целей и ориентация на достижение результатов
- - связь с жизнью, решение практических задач
-



Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель-организатор, а не информатор
- Обязательная рефлексия на уроке
- Высокая степень речевой активности учащегося



Современный ученик – кто он?



- Ученик – **субъект**,
е. хозяин своей деятельности
- **Сам** ставит цели
- **Сам** решает задачи урока
- **Сам** делает выводы

Т.



Требования к учителю:

- Точно и чётко формулирует задания
- Не даёт новое знание в готовом виде
- Не повторяет задания два раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагает это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза
- Подбирает комплексное задание

На сегодняшний день обучение - процесс двусторонний.

Учитель **«вместе с детьми»**, он и учащиеся на уроке выполняют одни и те же функции:

- планируют,
- организуют,
- контролируют,
- корректируют,
- анализируют,
- оценивают и.т. д.,
- т. взаимодействуют в интерактивном режиме



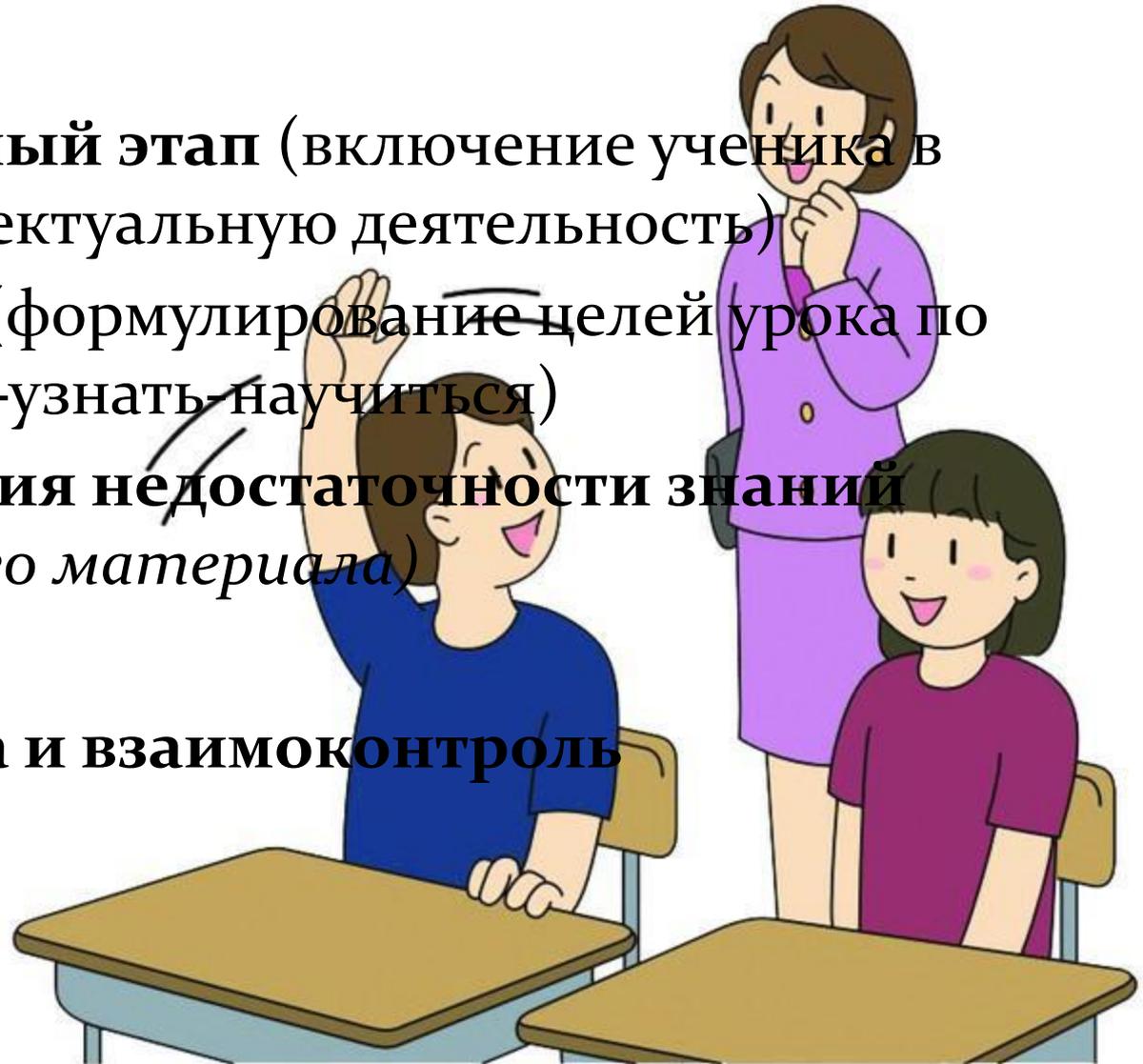
Методы и формы обучения:

- **Метод активного обучения** (деловые игры, ролевые игры)
- **Метод проблемного обучения** (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар)
- **Метод активации творческого мышления** (мозговой штурм)
- **Метод взаимообучения** (коллективное, групповое и парное обучение)

Структурные элементы

урока:

- **Мобилизационный этап** (включение ученика в активную интеллектуальную деятельность)
- **Целеполагание** (формулирование целей урока по схеме: вспомнить-узнать-научиться)
- **Момент осознания недостаточности знаний** (*объяснение нового материала*)
- **Коммуникация**
- **Взаимопроверка и взаимоконтроль**
- **Рефлексия**

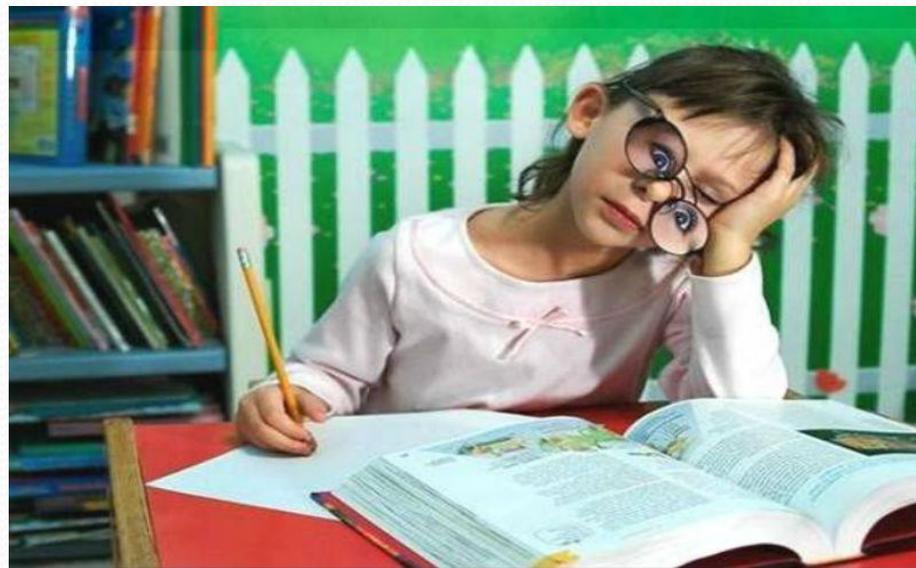


СРАВНЕНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ УРОКА

Заключительный этап урока	Традиционный урок	Урок, соответ-ий требованиям ФГОС
Оценивание учащихся	Учитель оценивает учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам – самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищем
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Рефлексия урока

- **Текущая рефлексия** (может осуществляться по ходу выполнения каждого задания урока)
- **Итоговая рефлексия** (в конце урока)



Способы рефлексии



Рефлексия «Классическая»

- Каковы ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать?
- Перечислите трудности, с которыми вам пришлось столкнуться?
- Каким образом вы преодолевали эти трудности?
- Чему вы научились?
- Что вам удалось больше всего при изучении темы?
- Что не получилось и почему?
- Опишите динамику ваших чувств и настроения при изучении темы?

Рефлексия «Трактат»

- Представьте, что у вас есть возможность написать трактат будущим школьникам. В нём вы опишите ваши основные достижения и результаты. Дайте наставления, советы, попытайтесь определить способы и виды деятельности, благодаря которым вам и удалось решить проблемы и достигнуть результаты. Какое из заданий застигло вас врасплох? Почему? Как избежать ваших ошибок? Какие рекомендации вы бы дали по добыче знаний в будущем?

Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.

Рефлексия **деятельности** на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

ПРИМЕРЫ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА

- Вариант 1. Вопросы: «Что было трудным?», «Что интересно?», «Что получается, а что нет?»



Лист наблюдений Иванова Ивана

Основные понятия	Знал до изучения темы	Узнал в процессе изучения темы	Результат в конце изучения	Резюме
Глагол	Мог сказать, на какие вопросы отвечает глагол	Узнал, что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида	Свободно решает задачи на определение вида	Используя видовую пару, может правильно указать инфинитив глагола из видовой пары

«Рефлексивная мишень»

