

*Системно-
деятельностный
подход в обучении*

Организация системно-деятельностного подхода



Сущность деятельностиной теории учения

- 1. Конечной целью обучения является формирование способа действий;
- 2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью;
- 3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Структура учебной деятельности (функциональная)

1. Содержательная часть (определяет чему учить)
2. Мотивационная часть (интерес – двигатель учения)
3. Ориентировочная часть (объясняет и подготавливает)
4. Исполнительная (обеспечивает получение результата)
5. Контроль-корректировочная (анализ правильности выполнения деятельности и внесение коррекции в свои действия)

Современные технологии, реализующие системно- деятельностный подход:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология РКЧМ;
- проектно-исследовательская технология;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология продуктивного чтения;
- ИКТ и ЭОР.

Дидактические принципы

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостности
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

Понятие «универсальные учебные действия»



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- **создание условий** для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- **обеспечение успешного усвоения знаний**, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

1 группа УУД - **личностные действия** обеспечивают:

- готовность и способность к самообразованию,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- умение ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
- самоопределение.

Виды и функции **личностных** УУД:

- - *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное);
- - *смыслообразование*, т. е.
установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- - *нравственно-этическая ориентация*,
оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей).

2 группа УУД:

Регулятивные -
обеспечивают
организацию
учебной
деятельности
учащихся



Виды **регулятивных** УУД:

- - **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- - **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- - **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- - **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- - **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

3 группа УУД - **познавательные**



Решение реальных познавательных проблем по добычанию знаний, переработке и применению информации.

Виды **познавательных** УУД:

- **общеучебные** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
- **логические** - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, доказательство и опровержение;
- **определение и решение проблем**-
формулирование проблемы,
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

4 группа: **коммуникативные** ууд



- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности

Виды коммуникативных ууд:

- -умение слушать;
- - вступать в диалог;
- - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- - интегрироваться в группу сверстников;
- - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- - планировать учебное сотрудничество;
- - определение цели, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов;
- - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов;
- - управление поведением партнера,
- - контроль, коррекция, оценка его действий;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - владение монологической и диалогической формами речи

В качестве заключения:

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.
Учебное действие – действие по созданию образа.
Образ – слово, рисунок, схема, план.
Оценочное действие – я умею! У меня получится!
Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)

А. С. Пушкин, посвятил своему любимому учителю профессору нравственных наук А. П. Куницыну (Царскосельский лицей) следующие строки:

- ***"Он создал нас, он воспитал наш пламень..."***

Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена".

Хотелось, чтобы наши ученики могли так сказать о каждом их нас...