

# Использование проблемно-диалогической технологии на уроке русского языка



Даются предложения:

*Правая рука была забинтована.*

*Капитан команды — это правая рука тренера.*

Задания:

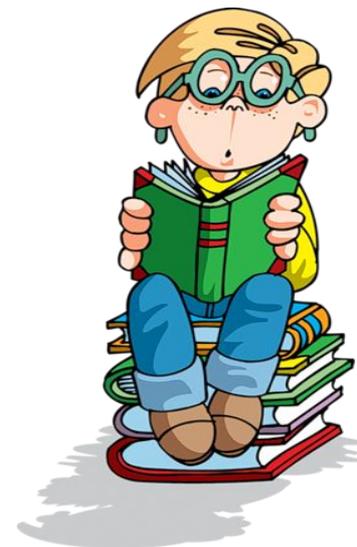
1. Разобрать по членам предложения.
2. Найти одинаковые словосочетания.
3. Попробовать заменить каждое слово словосочетаний другим.



Задание. Попробуем заменить каждое слово словосочетаний другим:

Правая рука была забинтована.

Левая нога была забинтована.



Капитан команды — это правая рука тренера.

Капитан команды — это левая нога тренера.

**Нельзя заменить!!!**

Моя подруга с треском провалилась на экзамене.

Каменная глыба с треском провалилась под лёд.

*Слова в словосочетании первого*

*предложения менять нельзя, а во втором*

*можно:* Каменная глыба с шумом ушла под лёд.

## В ходе учебного диалога приходим к таким выводам:

<b>Свободные словосочетания</b>	<b>Несвободные словосочетания</b>
1. Каждое слово сохраняет свое лексическое значение (легко заменить другим).	1. Слова утрачивают собственные лексические значения, имеют общее лексическое значение (поэтому нельзя заменить).
2. В предложении являются разными членами.	2. Являются одним членом предложения.
	3. Устойчивы.

Задание. Из каждой пары словосочетаний  
выбрать фразеологизм, устно объяснить их  
значение, составить предложения.



вешать голову — вешать пальто

на черный день — осенний день

плавать в бассейне — мелко плавать

ни сучка, ни веточки — ни сучка, ни  
задоринки