

Синтаксический разбор СПП.
Пунктуационный разбор
СПП.

9 класс

- **Синтаксический разбор предложения**

Слон не знал и не думал о том, кто сорвал эти плоды и сложил их на его пути, не знал, что лесные люди подкармливают его, чтобы у вожака хватило сил дойти до глубины зелёной мглы. подчинение комбинированное)

- **Орфографическая разминка**

Сынишка хозяйка, стриже...ый мальчуган,
одетый в коротенькую кожа...ую куртку,
угощал нас тепле...ым молоком с ржаными
лепешками.

- Один из бойцов перевязывал
простреле...ую руку, а его товарищ,
ране...ый во вчерашнем бою, о чем-то
сосредоточенно думал.

- Заброше...ая тропинка, петляющая
вдоль каме...ой ограды замка, краше...ой
белой краской, лома...ой линией выводит
нас в сосновую рощу.

- **(А1) В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: « Почему Евгения Ивановна стала присматриваться к Косте с нескрываемым любопытством? »**
- ***1) Коста вызывающе зевал на уроках, и Евгения Ивановна думала, что он зевает от скуки.***
- ***2) Коста был молчальником, и Евгения Ивановна не любила его за это.***
- ***3) Когда зацвел багульник, все решили, что Коста – волшебник.***
- ***4) Евгения Ивановна начала догадываться, что у Косты своя жизнь, о которой она ничего не знала.***

- **Задание №1.** Прочитываете предложения, задайте вопрос, определите тип придаточного. Работаем быстро.
Выполните синтаксический разбор
- ***Всё-таки мне кажется, что вы не имеете право так поступать.***
- ***Для того, чтобы скорее пришёл Новый год, мы стрелки часов перевели вперёд.***
- ***Она напевала мотивы, которые трогали до слёз.***
- ***У князя глуповатое лицо, хотя многие считали его человеком умным.***
- ***У лодки не было вёсел, так что пришлось грести доской.***
- ***Если бы знал все последствия, не полез бы в воду.***
- ***Там, где ещё не сняли травы, ветерок шершавил зелёный травяной шёлк.***
- ***Стадо оцепенело, когда показался мчавшийся на всех парах товарный поезд.***

Задание №2. Цифровой диктант

- 1. *Казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько не смотрел, она всё поднималась.* Это СПП с двумя придаточными.
да — 1 нет — 0
- 2. [], (потому что, (сколько),). Эта схема данного предложения: *Казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько не смотрел, она всё поднималась.*
- 3. *Утром мальчик разбудил меня и рассказал, что он сам только что видел, как барсук лечит свой обожженный нос.* Это СПП с параллельным подчинением.
да — 1 нет — 0
- 4. *Если поэт живёт в ладу со своим родным языком, силы поэта удесятерятся.* Это СПП с придаточным уступки.
да — 1 нет — 0
- 5. *Решено было идти завтра, если дождь перестанет.* Это СПП с придаточным условия.
да — 1 нет — 0
- 6. *Решено было идти завтра, если дождь перестанет.* Придаточное предложение расположено после главного.
да — 1 нет — 0
- 7. В русском языке существует 3 вида подчинения.
да — 1 нет — 0

Задание №3. Прочитайте текст и определите его основную мысль:

- ***Кочевник, встретив в пустыне умирающего от жажды странника, никогда не проедет на своём верблюде мимо. Он напоит беднягу, накормит, довезёт до ближайшего колодца, где всегда есть люди. И уйдёт дальше, чтобы, скорее всего, никогда более не встретиться. Тысячи подобных случаев уложились в степной закон: «Если ты встретишь человека, обрадуй его: может быть, ты видишь его в последний раз». Это выражение бескорыстной доброты благороднее морали встречавшихся мне в детстве сказок, где герой помогает выброшенной на берег рыбе, а когда его лодку опрокинул шторм, спасённая им когда-то рыба чудесным образом помогает ему.***

Задние №4. Тест

- ***А) в приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове:***
- Он вскакивал с места и сломя голову выбегал из класса,(1) хватал пальто и,(2) на ходу попадая в рукава,(3) скрывался за школьной дверью. Куда он мчался? В свою загадочную жизнь,(4) о которой никто, (5)видимо,(6) не имел представления.
- ***Б) найдите в тексте фразеологизм и дайте определение.***
- ***В) укажите, в каком значении употребляется в отрывке слово «представление».***
- 1) домысел, плод фантазии
- 2) знакомство с кем-либо
- 3) знание о чем-либо
- 4) спектакль, зрелище.

- **Г) замените словосочетание «не имел представления» стилистически нейтральным синонимом.**
- **Д) замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.**
- **Е) укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора. Что такое метафора?**
 - 1) Однажды он принес в класс несколько прутьев и поставил их в банку с водой.
 - 2) Это у него была такса – черная головешка на четырех ножках.
 - 3) Он вызывающе зевал на уроках: зажмуривал глаза, морщил нос и широко разевал рот!
 - 4) Когда багульник зацвел, все забыли, что Коста молчальник.
- **Ё) выписать СПП, объяснить графически постановку знаков препинания, построить схему предложения.**

- **Ж) в приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**
- Евгения Ивановна шла за мальчиком. Ей захотелось заговорить с Костой, (1) расспросить его о собаках, (2) которых он кормил, (3) выгуливал, (4) поддерживая в них веру в человека. Но она молча шла по следам своего ученика, (5) который отвратительно зевал на уроках и слыл молчальником.
- **3) 1 вариант – выполнить синтаксический разбор предложения, 2 вариант – выполнить пунктуационный разбор предложения.**

и) Укажите предложения с последовательным подчинением:

- 1) Григорий Иванович пожал плечами и более с нею не спорил, ибо знал, что противоречием с нею ничего не возьмешь, и пошёл отдыхать от своей достопримечательной прогулки. (А.П.)**
- 2) Те из моих читателей, которые не жилали в деревнях, не могут себе вообразить, что за прелесть эти уездные барышни! (А.П.)**
- 3) Просвещённый читатель ведаёт, что Шекспир и Вальтер Скотт оба представляли своих гробокопателей людьми весёлыми и шутливыми, дабы сей противоположностью сильнее поразить наше воображение. (А.П.)**
- 4) И взошедший месяц долго ещё видел толпы музыкантов, проходивших по улицам с бандурами, турбанами, круглыми балалайками, и церковных песельников, которых держали на Сечи для пенья в церкви и для восхваленья запорожских дел.(Н. Г.)**

Й) Укажите правильный вариант расстановки запятых:

- **Величина и сложность шахтенного дела подавляет его бедный впечатлениями ум (1) и (2) хотя он в этом не даёт себе отчёта (3) шахта представляется ему (4) каким-то сверхъестественным миром (5) обиталищем мрачных (6) чудовищных сил. (А.К.)**
- **А – 1, 2, 3, 4, 5**
- **Б – 1, 2, 3, 5**
- **В – 1, 3, 5**