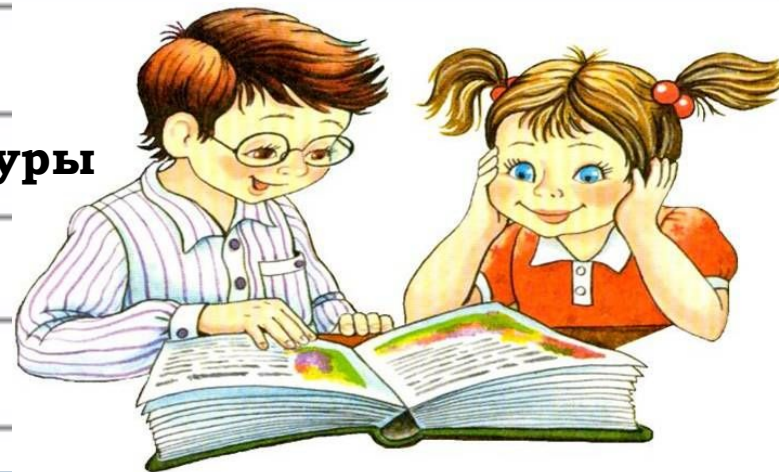


Работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 5-8 классах.

**Учитель русского языка и литературы
МОАУ СОШ № 13
Киселева Г.А.**



ОГЭ – серьезное испытание для учащихся и педагогов.

При подготовке к нему и дети, и их учителя находятся в состоянии стресса. Времени катастрофически не хватает. Как же сделать так, чтобы государственная итоговая аттестация была успешной?

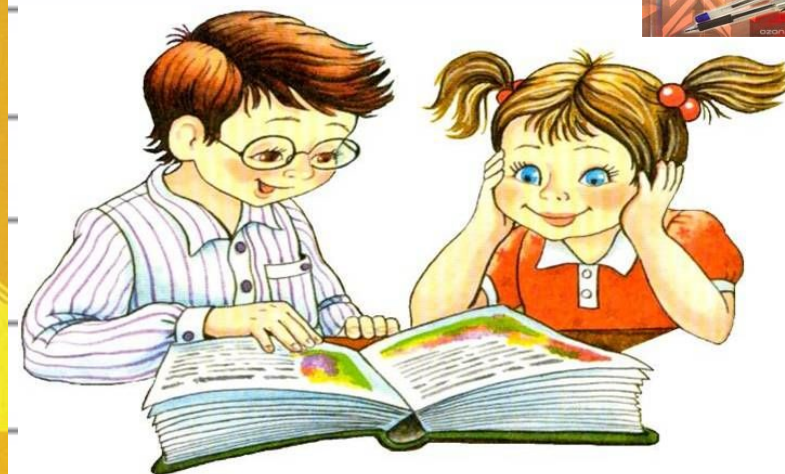
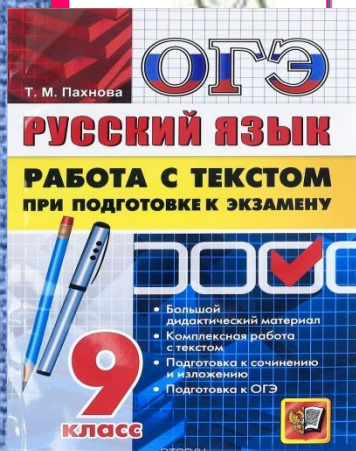
Конечно же, начинать готовиться к ОГЭ в 9 классе уже поздно.

Лучше всего вести эту работу с 5 класса.

Я расскажу о том, как эта работа ведется в нашей школе.

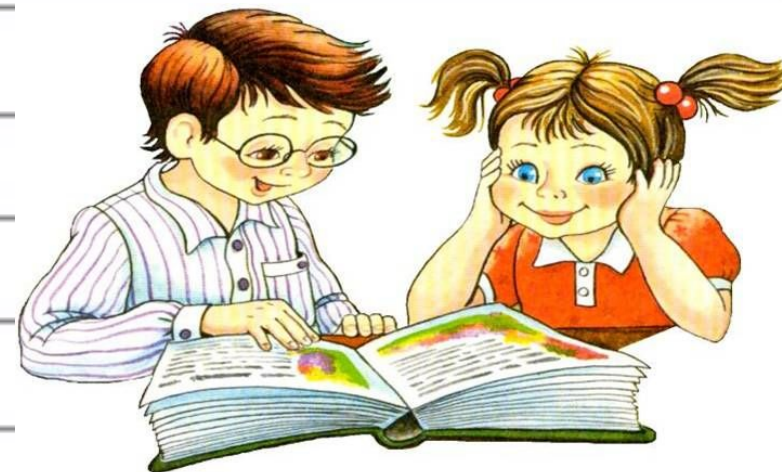


Начинать работу по подготовке к ОГЭ необходимо с создания методической базы, куда входят дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажеры, презентации.



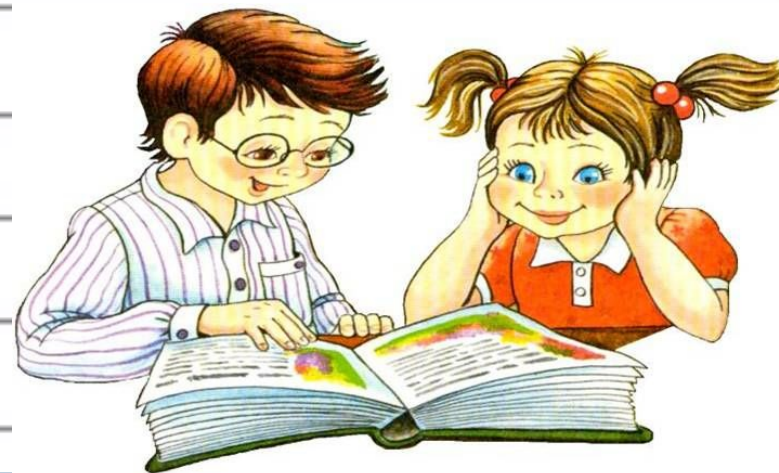
ОГЭ – настоящее испытание. Ученик оказывается в стрессовой ситуации уже на этапе подготовки к экзамену: масса заданий, структура КИМов. Сколько непонятных слов и требований! А времени совсем мало, кроме того необходимо готовиться и по другим предметам.

Поэтому просто необходимо планировать специальные уроки, направленные на подготовку к ОГЭ, уже с 5 класса.



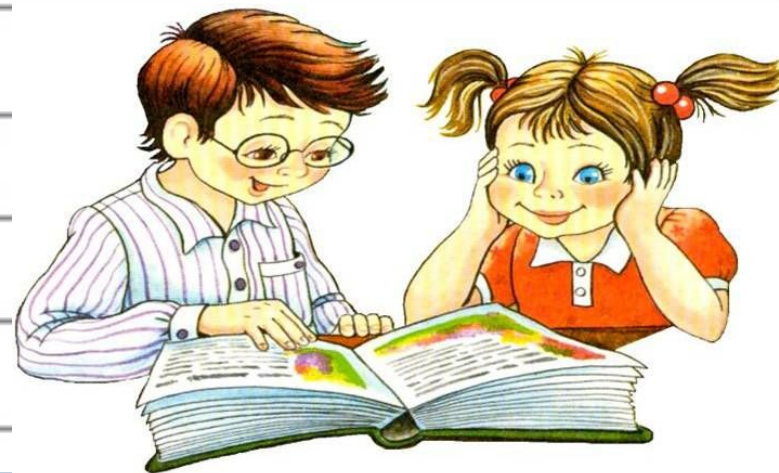
Такие уроки стараюсь проводить после изучения каждой темы, отраженной в КИМах. Так в 5 классе можно проводить уроки по темам: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание приставок», «Знаки препинания в простом предложении». Для таких уроков подбираю задания, сформулированные точно так, как в КИМах.

Обязательно провожу самостоятельную работу в виде теста.



Таким образом, к концу 5 класса у учащихся накапливается достаточное количество знаний, умений и навыков, чтобы справиться с тестами в формате ОГЭ.

Одной из форм работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации является работа с текстом.



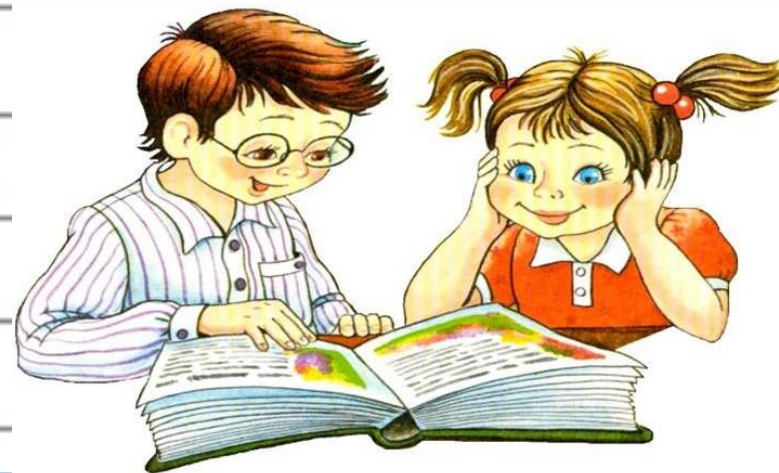
Использование текста в качестве основной единицы В.В

урока, во-первых, углубляет, расширяет и систематизирует знания учащихся о языке как системе, во-вторых, создает речевую среду, которая способствует совершенствованию языкового чутья, лежащего в основе развития речи, в основе понимания того, что такое языковая система.

Такая работа с текстом с использованием элементов комплексного анализа становится обязательной на уроках русского языка, начиная с 5 класса.



(1)Как-то раз одна п...тикла(с,сс)ница ок...залась в сказоч(?)ной стр...не и переж..ла там немало опас(?)ных пр...ключений. (2)В тот день Оля по(с,сс)орилась на перемен.. с подругами и поэтому в...рнулась из школы злая-презлая. (3)После небльших к..лебаний она д..стала из буфета ш..коладку и с(?)ела ее ц..ликом. (4)Потом она вз..ла книгу и открыла ее на середин... .



1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните основы предложений, расставьте знаки препинания. Если есть **сложное(-ые) предложение(-я)**, напишите его(их) номер(-а).

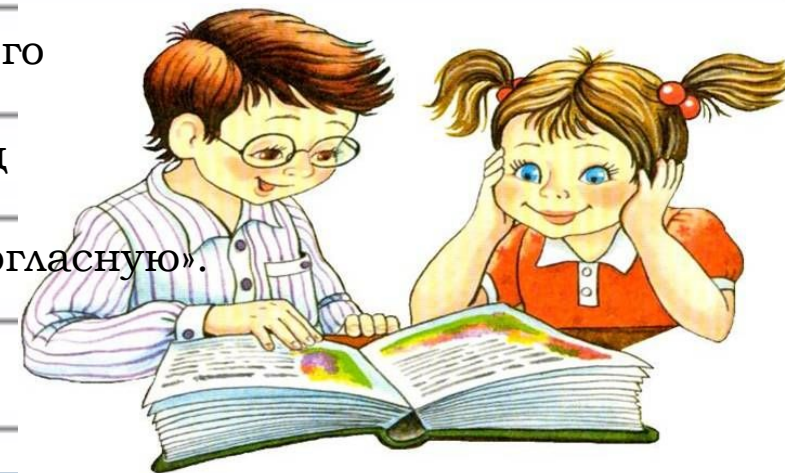
Укажите вид(-ы) сложного(-ых) предложения(-й). Составьте его(их) схему(-ы).

2. Выпишите из предложения 3 все слова с **безударными проверяемыми гласными в корне**. Запишите проверочные слова.

3. Напишите номера **простых** предложений с **однородными сказуемыми**.

4. Выпишите из предложения 4 все слова с **безударными непроверяемыми гласными в корне**.

5. Выпишите **из всего текста** слово, правописание которого определяется правилом: «Разделительный Ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я после приставок, оканчивающихся на согласную».



6. Объясните правописание **окончаний** в данных прилагательных.

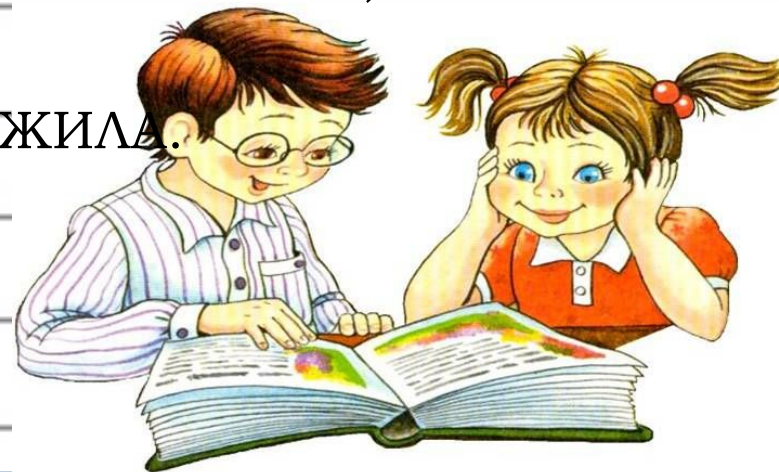
Запишите в скобках существительные, от которых они зависят, и вопросы, на которые они отвечают: сказочн___(____?),
опасн___(____?).

7. Выпишите из **предложения 2** все имена существительные.

8. Выпишите из **всего текста** однокоренные слова.

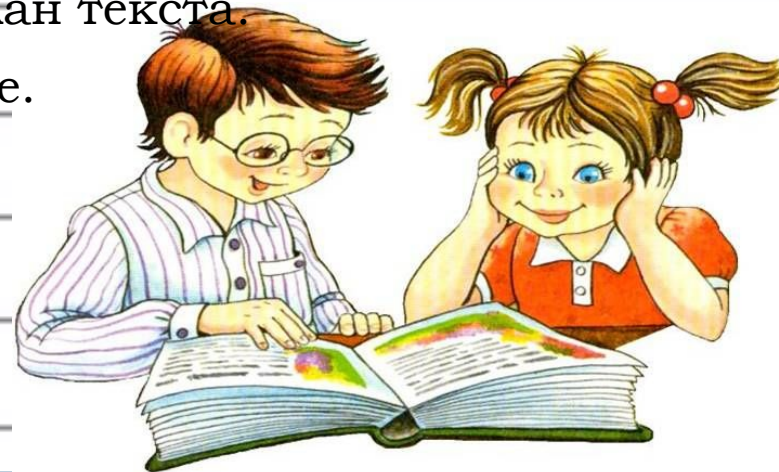
9. Запишите антонимы к данным словам: ПОССОРИЛАСЬ-...,
ВЕРНУЛАСЬ-... .

10. Поставьте ударение в данных словах: ПЕРЕЖИЛ

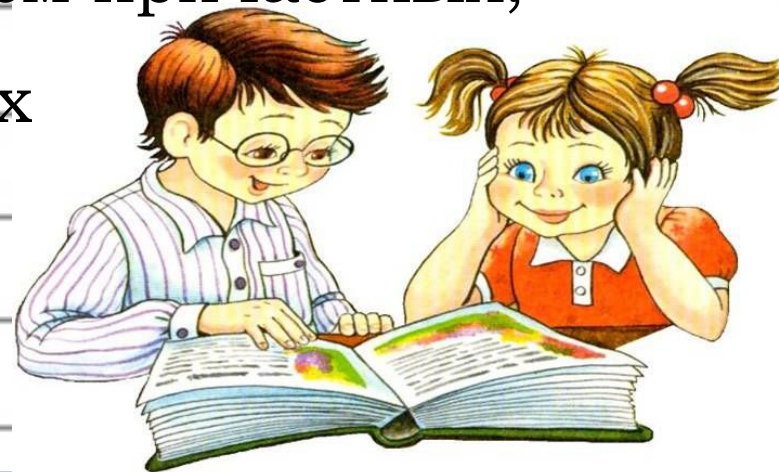




- В начале работы с текстом даются задания для его осмысления, ученики учатся понимать **текст**, определять **тему, основную мысль, авторскую позицию**, находить **аргументы**, подтверждающие позицию автора. Анализ, направленный на выявление уровня понимания учениками текста, осуществляется по следующему плану:
- 1. Определить тему (о чем текст?) и основную мысль текста (в чем пытается убедить читателя автор?).
 - 2. Выписать ключевые слова.
 - 3. Озаглавить текст.
 - 4. Определить количество микротем. Составить план текста.
 - 5. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
 - 6. Определить тип речи и доказать свое мнение.



- Работать с таким материалом можно по-разному. Текст используется как для выполнения заданий теста, так и в качестве диктанта или изложения. В 6-7 классах добавляются задания, связанные с написанием суффиксов имен прилагательных и причастий, деепричастий, наречий, обособлением причастных, деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.

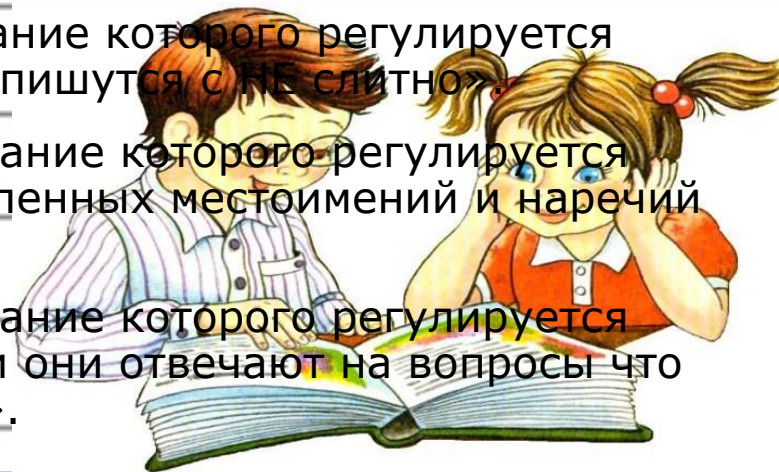


• Карточка 1

• (задание для 7 класса)

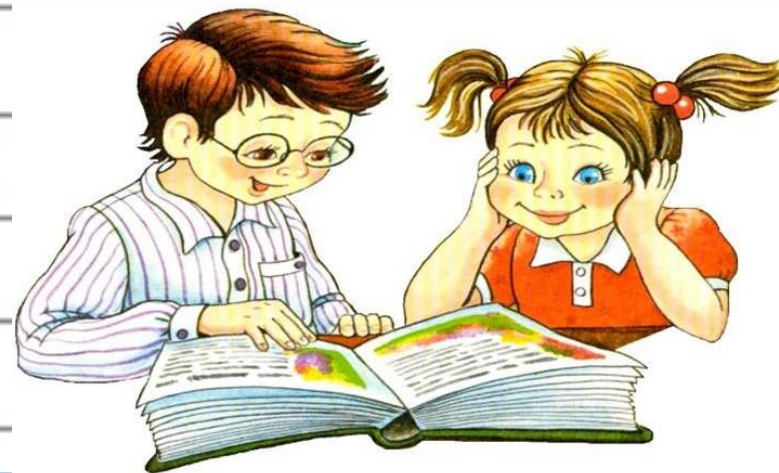
- Фыркающая опилками (не)угомо(н,нн)ый Тузик со всех ног кинулся к Акиму Ил(?)ичу ц.. ловат(?)ся а потом он вихр...м п..мчался по с..довому уч...стку (не)сколько раз пад..л от в..сторга на землю и к..тался на сп..не. (По Ю.Ковалю)

- 1.Подчеркните основы данного предложения. Пронумеруйте части предложения. Составьте его схему. Определите тип сложного предложения.
- 2.Напишите, чем осложнена каждая часть, объясните(устно) все знаки препинания.
- 3.Выпишите из **2-й части** слова с **безударной проверяемой гласной в корне**.
- 4.Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «Слова, которые не употребляются без НЕ, пишутся с НЕ слитно».
- 5.Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «**В приставках** отрицательных и неопределенных местоимений и наречий под ударением пишется Е, без ударения – И».
- 6.Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «В глаголах на –ТЬСЯ/-ТСЯ пишется Ъ, если они отвечают на вопросы что делать?/что сделать?(стоят в неопределенной форме)».
- 7.Какой частью речи является слово ФЫРКАЯ?



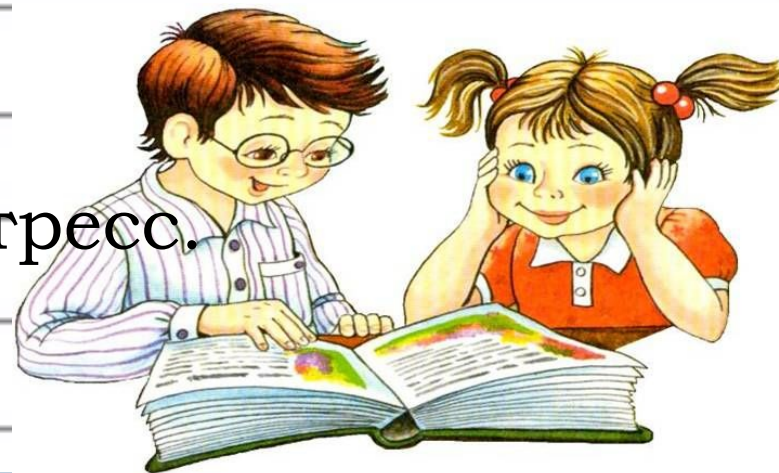
- К концу 8 класса учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации по русскому языку. На этом этапе уже можно использовать готовые тесты, исключив из них задания 13, 14.

•



- Таким образом, если работа по подготовке к ОГЭ организована с 5 класса, учащиеся привыкают к формулировкам заданий, отпадает необходимость в 9 классе изучать структуру КИМов, вырабатывать алгоритм выполнения того или иного задания.

Подготовка к ОГЭ проходит
спокойно, дети не испытывают стресс.



Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВАЯ РАБОТА



ФГОС

Р. А. Доцковский
М. С. Смирнова

Русский язык

ИТОГОВАЯ РАБОТА ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7
класс

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Т. Н. Назарова
Е. Н. Скрипка

Русский язык

ИТОГОВАЯ РАБОТА

ПРАКТИКУМ

- Итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Ответы

ЭКЗАМЕН®

ozon.ru

Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка

ФГОС

Русский язык



ИТОГОВАЯ РАБОТА

ПРАКТИКУМ

- Итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Ответы

7
класс

ozon.ru

8

- Синтаксис
- Пунктуация
- Орфография
- Лексика
- Фразеология

ФГОС

Т. Н. Назарова
Е. Н. Скрипка

Русский язык

ИТОГОВАЯ РАБОТА

ПРАКТИКУМ

- Итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Ответы

6
класс

ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Р. А. Доцковский
М. С. Смирнова

Русский язык

ИТОГОВАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

8
класс

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

ЭКЗАМЕН®

ГОЛГОФА _____

МАНТИЯ _____

ЛАТЫ _____

❖ 58. Он (не) много переделал мою стат..ю но так как у него к..тастрофич..ски (не) хв..тало времен.. то он должен был огр..ничит(?)ся чисто поверхнос(?)ными по его уб..ждению изм..нениями он поставил всюду где мог многоточия и воскл..дательные знаки и это пр..давало моему изл..жению ч(?)резвычайно нав..дательный вид и вносило в него о(т,тт)енок дурного вкуса к..торого как мне к..залось (по) началу (по) было но к..торый был (не) изме(н,ни)о х..рактерен для этого (не) ве- жестве(н,ни)ого и развязного ч..ловека.

(По Г. Газданову)

1. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть.

2. Определите тип этого сложного предложения.

3. Выпишите основу 6-й части. Определите типы сказуемых.

4. Напишите номера придаточных частей. Определите типы придаточных.

5. Напишите номера частей, которые являются односоставными предло- жениями. Определите их типы.

6. Напишите номера частей, в которых есть вводное слово или вводное предложение.

7. Выпишите из 1-й части словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

8. Выпишите из 8-й части все имена прилагательные.

❖ 5. Тут мал..чик (не) мог уд..ржат(?)ся от радост.. и чуть было (не) закр..чал и (не) захопал руками в..волнова(н,ни)ый уви- де(н,ни)ым но б..ясь спугнуть колюче..о звер..ка затаил дыха- ние и широко ра..крыв счас(?)ливые глаза в восторг.. с за- м..ранием сер(?)ца см..трел как тот фыркающая тц...тельно об- нюх..вал св..им сви(н,ни)ым рыльцем корни розового куста ища между ними червей и смешно ш..велил толст..нькими ла- пами похож..ми на медвежьи.

(По В. Гаршину)

1. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть.

2. Определите тип этого сложного предложения.

3. Выпишите основу 2-й части. Определите, чем выражено подлежащее. Определите типы сказуемых.

4. Напишите номер придаточной части. Укажите тип придаточного.

5. Выпишите из 1-й части однородные обстоятельства.

6. Выпишите из предложения обособленные определения.

7. Выпишите из 2-й части обособленные обстоятельства.

8. Выпишите из 1-й части словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

9. Выпишите из предложения притяжательные прилагательные.

10. Выпишите из предложения фразеологические обороты. Определите их значения.

- Подобная работа с текстом дает возможность выработать навык анализа предложения, необходимый для выполнения заданий ОГЭ

