

***Культура речи
и
языковая
норма***

Цели урока:

- Повторить общие сведения о языке , языковых нормах.

Закрепить умение различать грамматические ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами.

Формировать навыки использования нормированной речи .

Выполнить задания ЕНТ ,связанные с грамматическими, орфоэпическими и лексическими нормами

Основные Основные языковые нормы

Орфоэпическ
е
нормы

Нор
мы
прои
зно-
шени
я

Лексические
нормы

Нор
мы
слов
о-
упот
реб-
лени
я

Грамматическ
ие
нормы

Морфологическ
ие
нормы

Синтаксические
нормы

Пунктуационн
ые
нормы

Постан
овка
знаков
препин
ания

Лексико- орфоэпическая разминка

- I. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНОЙ?
 1. Мелиорация болот нарушила **водный** баланс.
 2. В заросшем пруду много **водных** жуков.
 3. **Водные** каналы стали очень популярными , особенно среди молодежи.
 4. В дождь растения запасаются влагой и долго могут обходиться своими **водными** запасами.

II. Исправьте ошибки в употреблении паронимов

- Мама сварила рыбий суп.
- Я представляю ему полную свободу действий.
- Рядом со мной понятный собеседник.
- Ужин получился очень сытым
- Это был умный, красивый, горделивый человек.
- Ты совершил поступок и должен ответить за это.

• III. Решите орфоэпические задачи:

1. В каком слове ударение на 2 слоге ?

а/ свекла б/ жалюзи в/ оптовый
г/ мельком

2. В каком слове ударение на 1 слоге?

а/ иначе б/ эксперт в/ дремота
г/ знамение

3. В каком слове ударение на 3 слоге?

а/ инструмент б/ зевота
в/ вчистую г/ принятый

4. В каком слове звуков больше ,чем букв?

а/ юг б/ объяснил в/ люк г/ съемка

5. В каком слове произносится звук Й ?

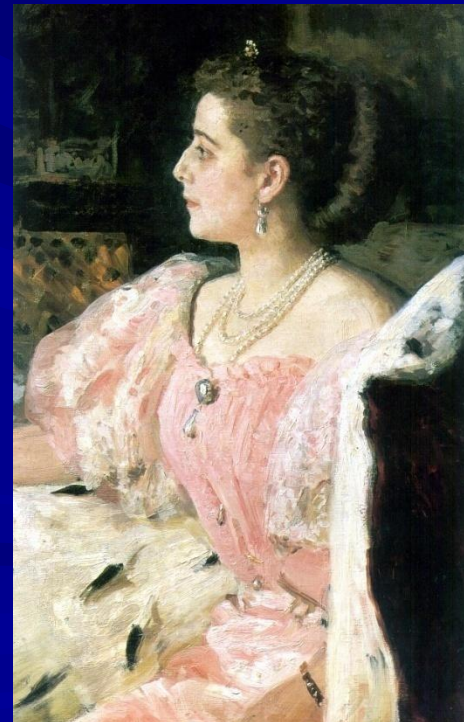
а/ няня б/ деревня в/ въезд г/ колеса

Анекдоты

На каких лексических явлениях они
основаны?

- К женщинам нужно подходить
с лаской. А ещё лучше с
соболем!

Омонимия



В парикмахерской:

- Вы можете меня побрить?
- Да, но только «Невой».
- Да я и не вою.

Омофония



Фразеологизмы

- *Найдите пары фразеологизмов-антонимов.*
- Голубая кровь; сердце обросло мохом;
- сердце кровью обливается; черная кость;
- вставлять палки в колеса; хоть пруд пруди;
- кот наплакал; дать зеленый свет.
- Укажите значения фразеологизмов, определите их стилистическую окраску и сферу употребления.

Грамматические нормы языка

- Морфологические нормы – это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности.

- Синтаксические нормы - это правила использования синтаксических конструкций, незнание которых приводит к неправильному построению словосочетаний или предложений

ТРЕНИНГ

- Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:
Адрес ,директор ,доктор , мастер ,профессор ,
шелк.
Договор, офицер ,месяц, торт, госпиталь.
- Перепишите ,раскрывая скобки:
пара (валенки, ботинки ,сапоги ,чулки, носки);
много (дела ,места, яблоки ,мандарины);
килограмм (апельсины, помидоры , томаты);
группа (инженеры ,тренеры , шоферы).
- Образуйте форму повелительного наклонения глаголов : ехать , разжечь, лечь , стереть.

- **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Найдите грамматическую ошибку в образовании формы слова , запишите это слово правильно:

Директора школ , контейнера на погрузке, пять килограмм , в снегу , тысячи башкир , много народа , множество грузинов , все шофера , две пары носков , моя туфля, несколько мандарин , много яблок, 5 килобайтов, вкусный кофе, партия кадет, красивше всех, заведываю складом , откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды, стакан соку, много снега.

Правильный ответ :

- **Контейнеры** на погрузке ,**пять килограммов** , много народу,**множество грузин** , все шоферы,**несколько мандаринов** , **5 килобайт** , партия кадетов,**красивее** всех, заведую складом,**в шести**стах метрах , в **полтора** часах езды.

Определите часть речи выделенных слов

Когда кто-то тебе говорит, что дело не в деньгах, значит, он имеет **в виду** чужие деньги. Для мужчины библиотека – **вроде** гарема. Секрет вечной молодости состоит в том, **чтобы** жить добродетельно, есть медленно и лгать **на счёт** своего возраста. Обида – это самоотравление дуги **посреди** неподвластного ей мира. Воображать себя великим **в следствие** чина и богатств – это воображать, что пьедестал делает героем. **Чтобы** узнать мой возраст, вам придётся меня распилить и сосчитать слои. Нет таких женщин, которые, отправляясь в театр, не надеялись бы, что сами **также** будут немножко предметом зрелища. Мир – хорошо, однако при том дремать не надлежит, **чтобы** не связали рук, да и солдаты чтоб не сделались бабами. **Что бы** ни произошло, делай вид, что именно этого ты и хотел.



Действительные

УЩ-ЮЩ
АЩ-ЯЩ

ОМ-ЕМ-
ИМ



Страдательные

Наст. вр.



Прош.
вр.

Ш
ВШ

Н-НН-
ЕНН
Т

Совершенный

Несовершенный



Цифровой диктант

1 - действительное причастие

2 - страдательное причастие

Умывающийся мальчик

пойманная рыба

разобранный забор

пролиставший книгу

оберегаемая от росы

лечащий врач

согретые костром

увиденные нами

избалованный реб

Проверь себя

Код: 122, 121, 222.

ТРЕНИНГ

Определите , в каких предложениях **НЕТ** синтаксических ошибок, объясните свой выбор:

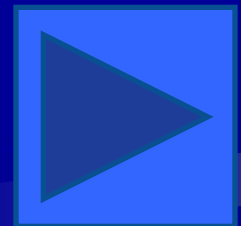
- 1. Несколько мальчиков удивленно переглянулось.
- 2. Ракета -носитель доставлена на орбиту.
- 3. Поезд отправился согласно расписания.
- 4. Она была молода и красива.
- 5. Я ехал с группой детей, занимающимися спортом.
- 6. Когда смотришь вокруг ,складывалось впечатление ,что ты здесь уже был

Потренируемся!



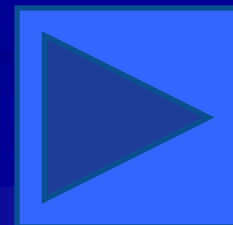
Найдите словосочетание
прилагательное + существительное.

- а) Читающий ученик;
- б) чугунная решетка;
- в) строившееся здание;
- г) прочитанная книга.



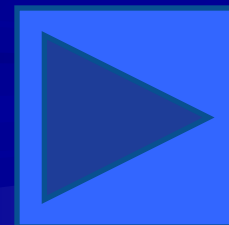
Укажите суффиксы
действительных причастий
настоящего времени.

- а) *-енн-*;
- б) *-ящ-*;
- в) *-вш-*;
- г) *-ущ-*;
- д) *-ем-*;
- е) *-т-*.



В каких случаях следует писать
суффикс *-ящ-*?

- а) Хмур_щий брови;
- б) дремл_щий великан;
- в) стро_щие школу;
- г) тяжело дыш_щий.





В каких случаях следует
писать -е-?

- а) Расстрел_ные
патроны;
- б) занавеш_ное
окно;
- в) засе_ное поле;
- г) прищур_ные
глаза.



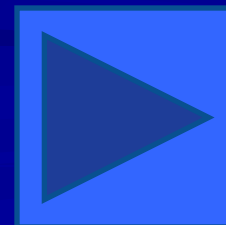
В каком случае следует писать -е-?

а) Се_вший рожь;

б) ла_вшая собака;

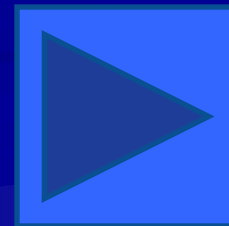
в) обид_вший брата;

г) слыш_вший шорох.



В суффиксах каких слов следует
писать **-нн-**?

- а) Ошибка исправле_на;
- б) полирова_ная мебель;
- в) туше_ный картофель;
- г) подкова_ная лошадь.



Найдите слово, в суффиксе
которого пишется ё:

- а) Крюч_к;
- б) освеж_нный;
- в) говорить горяч_;
- г) песц_вый.



В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Трава пригибаемая ветром
 ложилаь на землю.
- б) Мы подошли к туристскому
 лагерю, расположенному на
 высоком берегу реки.
- в) Любишь каждую травинку
 поникшую от росы.
- г) На обсыпанной золотым
 цветом лозине, загудела пче



Рефлексия урока



У меня отличное настроение



Ощущаю свою значимость в мире



Многое понял, постараюсь усиленно заниматься



У меня возникло много вопросов



Я устал