

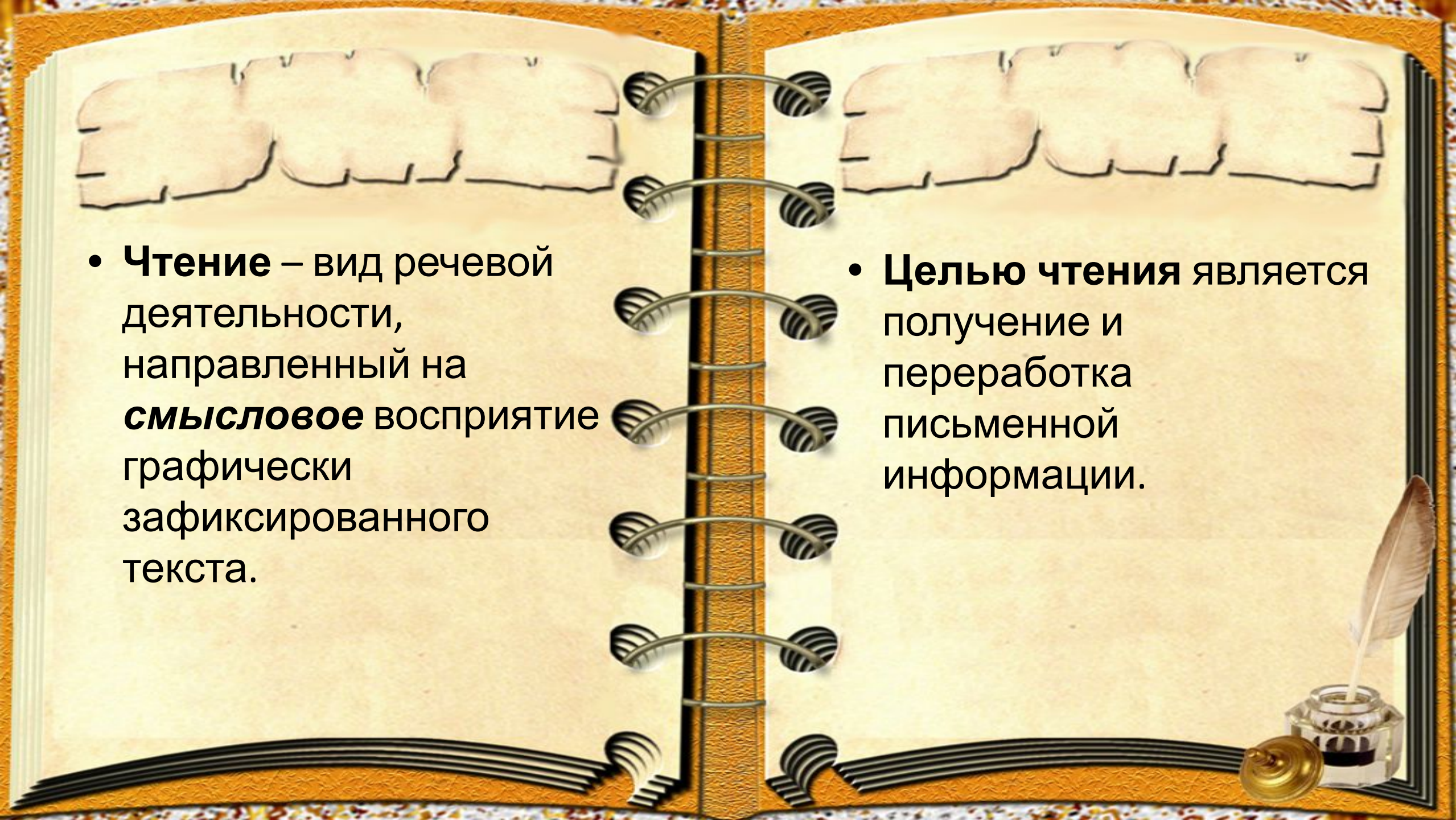


Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат

**Сетевая лаборатория словесников
(МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «Лицей»)**

Содержание методических рекомендаций

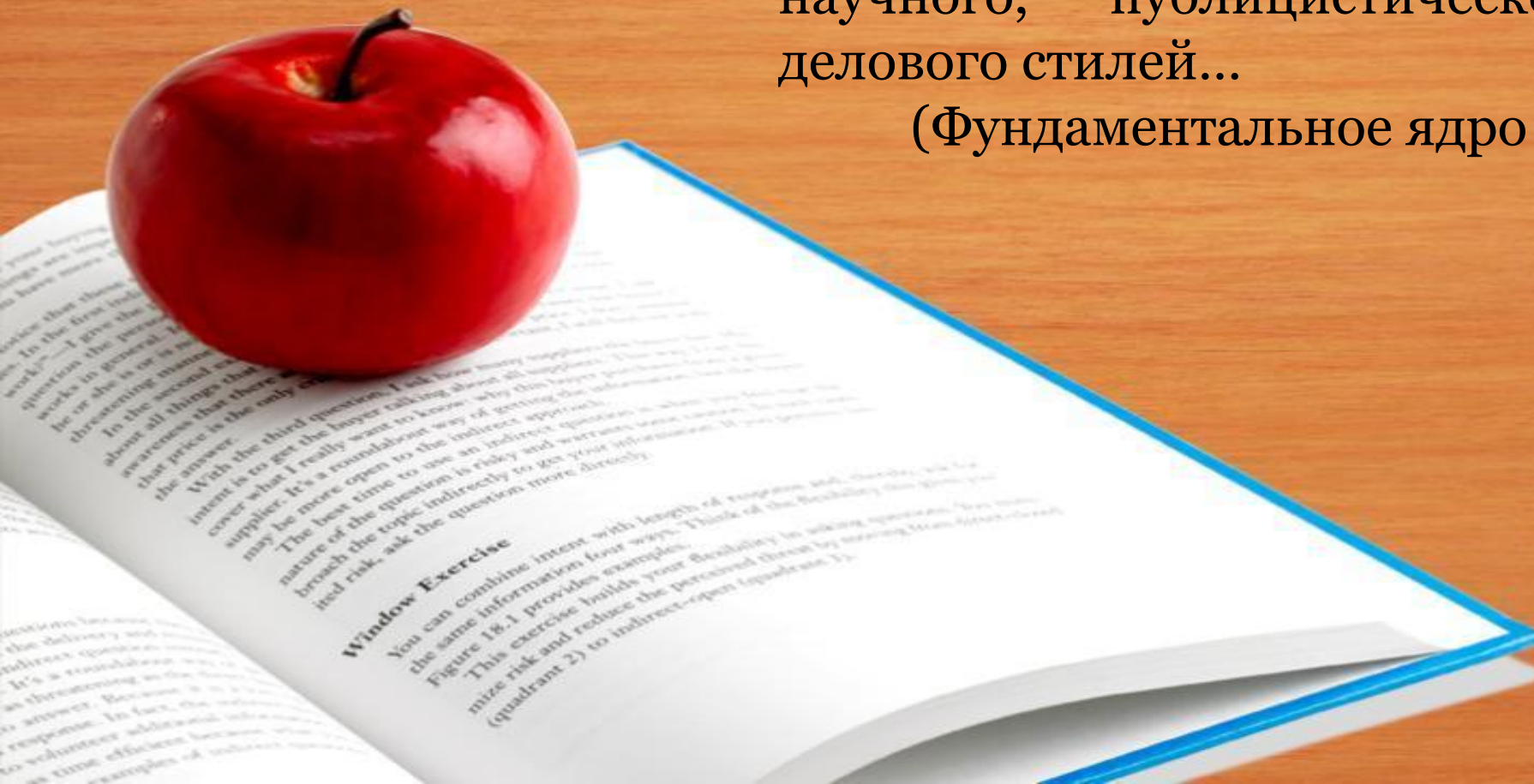
- Формирование читательской компетентности – актуальная задача учителя-словесника.
- Чтение как универсальное учебное действие.
- Чтение и читательская грамотность.
- Читательская компетенция и метапредметные результаты.
- От теории к практике.

- 
- **Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на **смысловое** восприятие графически зафиксированного текста.

- **Целью чтения** является получение и переработка письменной информации.

Смысловое чтение – осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели; ...определение основной и второстепенной информации, свободная ориентации и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей...

(Фундаментальное ядро общего образования)



Ф.И.О

Виды чтения



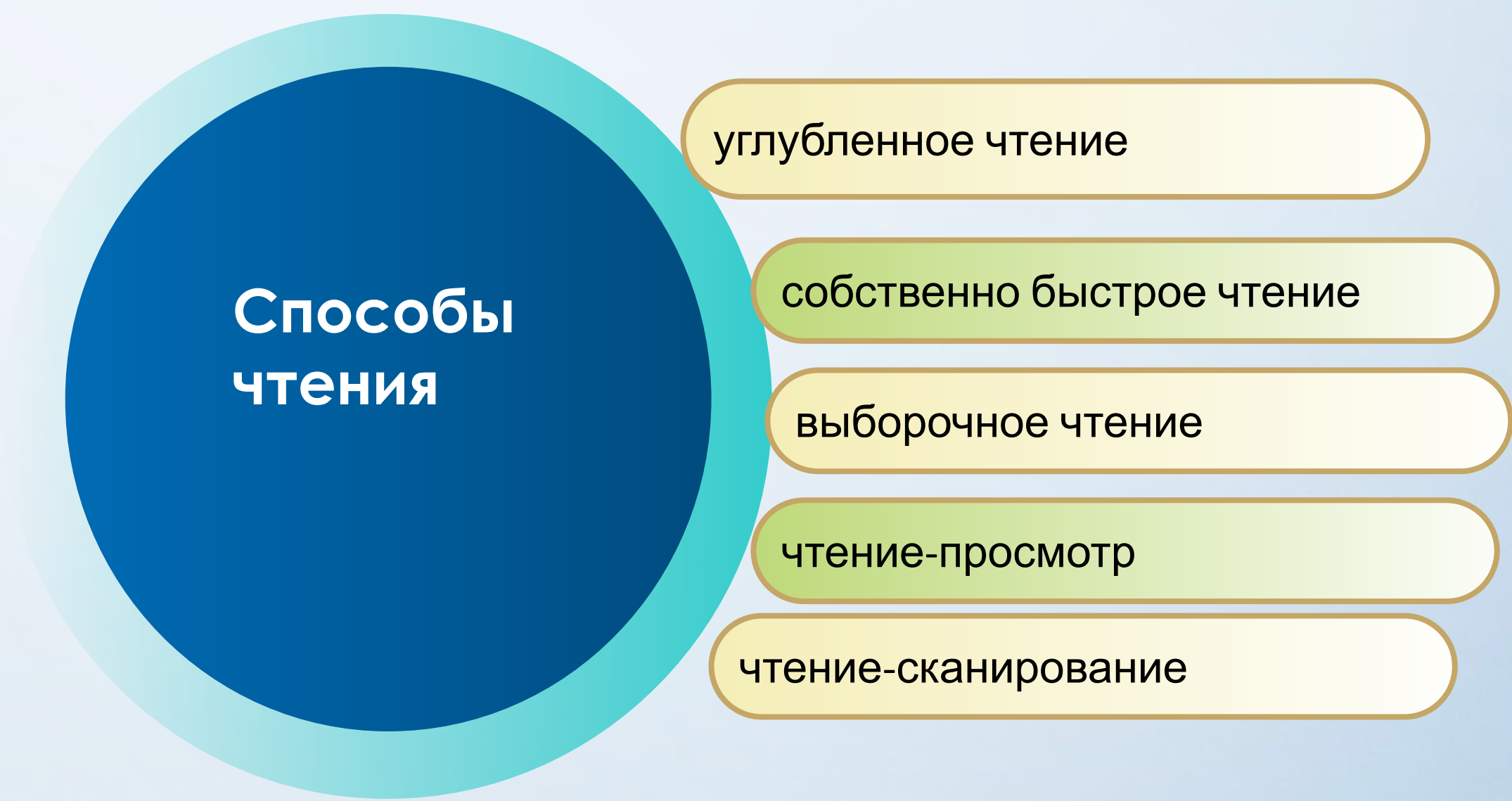
Функции чтения

```
graph TD; A[Функции чтения] --- B[познавательная]; A --- C[регулятивная]; A --- D[ценностно-ориентировочная]
```

познавательная

регулятивная

ценностно-
ориентировочная



The diagram features a central dark blue circle with a light blue ring around it. To the right of the circle, five horizontal rounded rectangles are stacked vertically, each containing a reading method. The rectangles alternate in color: yellow, light green, yellow, light green, and yellow from top to bottom. The central circle is connected to the first rectangle by a thin line.

Способы чтения

углубленное чтение

собственно быстрое чтение

выборочное чтение

чтение-просмотр

чтение-сканирование

Типы текста

```
graph TD; A[Типы текста] --> B[сплошные]; A --> C[несплошные]; B --> B1["- описание (художественное и техническое);"]; B --> B2["- повествование (рассказ, отчет, репортаж);"]; B --> B3["- объяснение (рассуждение, интерпретация, толкование, резюме);"]; B --> B4["- инструкция (правила, уставы, законы, указания);"]; B --> B5["- аргументация (научный комментарий, обоснование)."]; C --> C1["- информационные листы (расписания, каталоги, прейскуранты);"]; C --> C2["- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);"]; C --> C3["- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);"]; C --> C4["- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);"]; C --> C5["- также таблицы, графики, диаграммы, расписки, карты."];
```

сплошные

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация, толкование, резюме);
- инструкция (правила, уставы, законы, указания);
- аргументация (научный комментарий, обоснование).

несплошные

- информационные листы (расписания, каталоги, прейскуранты);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- также таблицы, графики, диаграммы, расписки, карты.

**Читательская грамотность –
это
способность человека понимать
и использовать письменные
тексты,
размышлять о них и
заниматься чтением для того,
чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и
возможности,
участвовать в социальной жизни.**



Умения читательской грамотности



Уровни читательской грамотности

1 уровень (самый низкий уровень читательской грамотности)

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна .	Установить простые связи между информацией в тексте и общими повседневными знаниями.

2 уровень

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

3 уровень

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста.

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи текста для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям.	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

5 уровень – самый высокий

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти и установить последовательность или комбинацию глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и (или) достаточно объемной информации.	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных и сложных текстов.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Читательская
грамотность**

**Читательская
компетенция**

**Читательская
компетентность**

- ❖ У выпускников будет сформирована *потребность в систематической чтении*
- ❖ Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*
- ❖ Учащиеся овладеют *различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (из ФГОС)

1

2

3



внимание!