

# Урок актуализации знаний и умений

---



| Этап урока                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учителя                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                     | Формируемые УУД.                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I Организационный момент</b></p> <p>Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха;</p> <p>включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание.</p> | <p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>готовность рабочих мест для дальнейшей работы.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>положительный эмоциональный, интеллектуальный настрой обучающихся на урок.</p> |

- Добрый день, ребята! На столах у вас по 3 смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

-Как много улыбок засветилось. Спасибо!

-А это моё настроение... Я готова с вами продуктивно работать.

\*\*\*\*\*

- Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты, слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

\*\*\*\*\*

- -Добрый день, ребята! Я рада снова видеть вас.

Возьмите за руку соседа, повернитесь направо, улыбнитесь соседу справа.

Повернитесь налево, улыбнитесь соседу слева. Скажите: «Я все смогу, у меня все получится». Пусть эти слова станут девизом нашего урока.

\*\*\*\*\*

- Звенит звонок , заливается, урок русского языка начинается!

Присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

\*\*\*\*\*

| <i>Этап урока</i>                                                                                                                                                                                                                      | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                                         | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                                                                        | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II Проверка домашнего задания</b></p> <p>Цель:<br/>установление<br/>правильности,<br/>полноты и<br/>осознанности<br/>домашнего<br/>задания;<br/>выявление и<br/>устранение в ходе<br/>проверки<br/>обнаруженных<br/>проблем.</p> | <p>Стимулирует<br/>внимание,<br/>выявляет<br/>затруднения<br/>обучающихся,<br/>возникшие в ходе<br/>выполнения д/з.</p> | <p>Выделяют,<br/>находят,<br/>сравнивают,<br/>аргументируют,<br/>доказывают свое<br/>мнение, действия.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>анализировать,<br/>сравнивать,<br/>обобщать,<br/>извлекать<br/>информацию из<br/>источников,<br/>представленных в<br/>разных формах;<br/><u>Коммуникативные</u><br/>излагать свое<br/>мнение,<br/>аргументируя его.<br/><u>Регулятивные:</u><br/>выдвигать свои<br/>версии, работать<br/>по плану.</p> |

- Фронтальная .

Это текстовые задания, письменный опрос, выполнение аналогичных заданий, устный опрос.

\*\*\*\*\*

- Самопроверка .

«Письмо по памяти». Учащиеся записывают по памяти выученный дома стихотворный текст, затем сами проверяют по учебнику.

\*\*\*\*\*

- Взаимопроверка.

Детям предлагается прослушать устные ответы друг друга по заданным орфограммам, проверить д/з в парах по ключу.

\*\*\*\*\*

- Выборочный контроль— учитель выбирает сам, кого из учащихся необходимо прослушать или проверить выполнение письменного задания.

Такая работа может быть организована по-разному. Учащихся можно пригласить к доске и дать задание по аналогии с домашним. Можно использовать карточки, перфокарты, другой различный материал.

- Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы.

| <i>Этап урока</i>                                                                                                                                                  | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                                       | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                                                               | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Цель:<br/>мотивирование обучающихся к учебной деятельности,<br/>определение содержательных рамок урока.</p> | <p>Способствует включению в деловой ритм, организует работу с известной информацией, уточняет тематические рамки.</p> | <p>Работают с изученной ранее информацией, участвуют в обсуждении, выводят тему и цели урока.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>целеполагание.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно формулировать познавательную цель,<br/>формулировать проблему.</p> |

● Учитель:

-Ребята, как вы считаете, обязательно ли писать грамотно? Может, достаточно того, что мы умеем правильно говорить?

(чтение стихотворения «Кабутта» Н.Слепакова)

У Оли в тетрадке

Опять неполадки.

Писала два утра,

Писала три утра,

Я вижу — написано

Слово «кабутта»...

Может, это зверюшка из леса,

Не простая — в сапожки обута?

Или, может, Кабутта —

Это город на синем просторе?

Есть же город Одесса,

Там, где синее Черное море...

Но мама пришла,

А за нею сестра.

Встречаю с тетрадкой сестру у дверей:

- Волшебное слово в тетрадке твоей!

Но мама подходит

И смотрит с улыбкой:

- Ведь это «как будто»,

Но только с ошибкой.

Так вот что такое

Кабутта, Кабутта,

Ведь это простое

«Как будто», «как будто».

-Почему Олю не поняли?

-Важно ли быть грамотным?

Предположительно в домашнем задании  
были допущены ошибки.

- Возможно ли сделать так, чтобы искоренить подобные  
ошибки?

А. Навои :

*«Человек может допустить ошибку. Признание ее  
облагораживает его, но дважды облагораживает, если  
человек исправит ошибку».*

Конфуций:

*«Единственная настоящая ошибка – не исправлять  
своих прошлых ошибок».*

-Готовы сразиться со своими ошибками?

-Какой будет тема нашего урока?

-Какую цель мы поставим на уроке?

| <i>Этап урока</i>                                                                                         | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                                                                             | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                             | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Цель:<br/>повторение<br/>имеющихся<br/>знаний.</p> | <p>Выдвигает<br/>проблему,<br/>включает<br/>обучающихся в<br/>обсуждение<br/>проблемного<br/>вопроса,<br/>организовывает<br/>индивидуальную<br/>работу.</p> | <p>Определяют, каких<br/>знаний не хватает;<br/>формулируют<br/>собственное<br/>мнение,<br/>аргументируют<br/>его;<br/>работают<br/>индивидуально - в<br/>парах, группах –<br/>коллективно.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>представлять<br/>информацию в<br/>виде таблицы,<br/>схемы;<br/>проводить<br/>наблюдения под<br/>руководством<br/>учителя,<br/>осуществлять<br/>сравнения.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>устанавливать и<br/>сравнивать разные<br/>точки зрения;<br/>выражать свои<br/>мысли,<br/>аргументировать<br/>личное мнение.</p> |

## ● **Заполнение кластера по теме.**

Предлагается разноуровневый кластер для детей с повышенной мотивацией и слабых (частично заполнен).

Хорошо, если обуч-ся успеют объяснить друг другу свои кластеры, хотя бы частично.//

Обмениваются кластерами и проговаривают тему своему соседу.

\*\*\*\*

## ● **Согласен - несогласен**

Детям предлагается выразить свое отношение к утверждениям по правилу: согласен-(+)несогласен(-).

1 Слово, имеющее одно лексическое значение,- однозначное.

2 Словарный состав языка – лексика.

3 Слова разные по звучанию, но сходные по Л.З.- синонимы.

4 Слово, имеющее несколько лексических значений,- многозначное.

5 Слово сходство по отношению к слову различие – антоним.

\*\*\*\*

## ● Корзина идей, понятий.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает все, что он знает по предложенному вопросу. Затем – обмен информацией в парах. Далее обучающиеся по очереди называют какое-то одно сведение или факт, не повторяясь. Все сведения кратко, тезисами, без комментариев записываются в корзинке.

\*\*\*\*\*

## ● Блицпрос

1. Часть речи, обозначающая название предмета. (имя сущ.)
2. Постоянный признак имен прилагательных. (род)
3. Часть слова без окончания. (основа)

| <i>Этап урока</i>                                                                                                                          | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                  | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                                                                    | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>V Применение знаний и умений.</b></p> <p>Цель: применение способов действия, вызвавших затруднения, повторение ранее изученного.</p> | <p>Организует работу на повторение, координирует деятельность обучающихся, оказывает помощь.</p> | <p>Работают в парах, группах, у доски, выбирают, анализируют информацию, аргументируя своё мнение.</p> | <p><u>Коммуникативны</u><br/><u>е:</u><br/>уметь договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в парах.</p> |

## ● «Лови ошибку»

Ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются... Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат пред всем классом. Чтобы задание не затянулось, заранее определить время.

*Русский язык*- учитель дает несколько правил. Одно из них или несколько – неверны. Найти и доказать ошибочность.

*Литература*- обучающиеся получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают своё мнение.

\*\*\*\*\*

## ● Пересечение тем.

Обучающиеся подбирают, придумывают свои примеры, вопросы, идеи, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем.

*Русский язык*- найдите несколько ССП в изучаемом на уроках литературы произведении.

*Литература*- отец Чичикова учил беречь и копить копейку. А чему учил отец Молчалина? А как напутствовал отец Петра Гринева?

\*\*\*\*\*

- **Повторяем с контролем.**

Ребята составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие по вызову учителя или спрашивающего одноклассника на них отвечают. // Обучающиеся попарно отвечают на вопросы друг друга.

- **Опрос по цепочке.**

Применим в том случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

Рассказ одного обучающегося прерывается в любом месте и передаётся другому жестом учителя. Так несколько раз до завершения ответа.

- **Светофор.**

Это полоска бумаги, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе дети сигнализируют о своей готовности к ответу, поднимая «светофор» красной или зеленой стороной.

Сигналя «светофором», ребенок вынужден каждый раз явно фиксировать свою готовность, т.е. оценивать свои знания.

| <i>Этап урока</i>                                                                                                                                                                                                         | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                                                                            | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                      | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VI Информация о д/з, инструктаж по его выполнению.</b></p> <p>Цель:<br/>закрепление знаний, полученных на уроке ;<br/>обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> | <p>Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения, проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</p> | <p>Осознают важность выполнения д/з, записывают д/з.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>находить ( в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи;<br/>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план).<br/><u>Регулятивные:</u><br/>планировать деятельности в учебной ситуации.</p> |

- Домашнее задание должно быть доступным для каждого ребёнка, не должно превышать  $\frac{2}{3}$  того, что сделано на уроке.
- Три уровня домашнего задания:
- Стандартный минимум  
(списать текст, вставить орфограммы, выполнить упражнение по заданию).
- Повышенный  
(составить словосочетания со словами в рамках; распределить слова на группы)
- Творческий  
(найти сведения о писателе, о происхождении слова, составить кроссворд, выполнить рисунок).

| <i>Этап урока</i>                                                                                                                            | <i>Деятельность<br/>учителя</i>                                                                       | <i>Деятельность<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                    | <i>Формируемые<br/>УУД.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VII Рефлексия</b></p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, оценивание результатов собственной деятельности.</p> | <p>Организует рефлексия, предлагает соотнести цель и результаты собственной учебной деятельности.</p> | <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, сопоставляют цель и результаты, степень их соответствия; высказывают личное мнение об уроке и способах работы на нем.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>аргументированно оценивать свои поступки, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь оценивать правильность выполнения</p> |

## ● Метод незаконченного предложения

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Мне захотелось...

## ● Смайлики

## ● Вопросы

- 1 Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?
- 2 Какие трудности встретились во время выполнения задания?

Как вы их преодолевали? Какие идеи возникли во время выполнения задания?

- **Плюс – минус - интересно**

Выполняется как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Заполняется таблица из 3 граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке. В графу «М»- «минус» записывается все, что не понравилось на уроке. В графу «И» - «интересно» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что хотелось бы еще узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

- **Синквейны**

СПАСИБО !