

*Гласные в приставках ПРЕ-  
и ПРИ- (6 кл.)*

*Учитель русского языка и литературы*

*МКОУ ООШ с. Иран*

*Козаева Франгиза Викторовна*

## *Цели и задачи:*

- 1. Познакомить учащихся со значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, изучить особенности их написания.
- 2. Развивать исследовательские навыки, способствовать становлению нравственных качеств, сплочению коллектива, укреплению дружеских отношений в классе.

## *Методы и приемы:*

- репродуктивный, исследовательский;
- слово учителя,
- выразительное чтение,
- задания исследовательского характера.
- ***Оборудование:*** телеграмма, рисунок с изображением друзей Пре и При, плакат – схема о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-, листы со словами для проведения эстафеты, памятка.

## *Ход урока*

- Для подготовки урока учителю потребуется помощь двух старшеклассников, которые будут играть роли приятелей Пре и При. Урок начинается с того, что учитель сообщает детям о полученной накануне телеграмме.
- **Учитель:** Сегодня утром на имя нашего класса пришла телеграмма. Только вот незадача, видно с ней что-то случилось в дороге, и некоторые буквы в словах куда-то подевались. Все же давайте попробуем прочесть ее и восстановить потерянные буквы.

(Учитель переписывает телеграмму на доску,  
учащиеся



читают



**Учитель:**

Сегодня утром на имя нашего класса пришла телеграмма. Только вот незадача, видно с ней что-то случилось в дороге, и некоторые буквы в словах куда-то подевались. Все же давайте попробуем прочитывать ее и восстановить потерянные буквы. (Учитель переписывает телеграмму на доску, учащиеся читают ее.)

**Пр...бываем во Владикавказ на  
поезде, пр...ходящем ровно в 8.00  
на пр...городный вокзал. В 9.30,  
если не возникнут  
непр...двиденные обстоятельства,  
будем в школе и сможем  
пр...ступить к работе.  
Пр...клоняем колени, с пламенным  
пр...ветом,  
приставки Пре и При**



• **Учитель:** А который час? (Смотрит на часы) С минуты на минуту должны появиться наши гости. Они, видно, узнали, что сегодня мы как раз собрались поговорить о правописании приставок Пре- и При-, и, наверное, решили помочь.

(Стук в дверь, заходят Пре и При)



- **Пре:** Здравствуйте, ребята!
- **При:** Приветствуем вас всех!
- **Учитель:** Здравствуйте, друзья. Мы получили вашу телеграмму и ждали вас с нетерпением. Проходите, располагайтесь, где вам удобно.

(Пре и При проходят в класс и садятся на свободные места за партами вместе с учениками, желательно за передние парты. Пока усаживаются, ведут разговор.)

- **Пре:** Мы узнали, что вы как раз собираетесь поговорить о правописании приставок Пре- и При-.
- **При:** Да, поэтому поспешили к вам, чтобы помочь. Ведь кому понравится, если его не просто не знают, да еще и неправильно пишут.
- **Пре:** Поэтому мы решили познакомиться с вами лично.
- **Учитель:** Это вы хорошо придумали. Ну что ж, приступим? Для начала давайте познакомимся. Я начну, а вы (обращается к Приставкам) продолжите.

(Во время объяснения учитель свободно перемещается по классу, Пре и При могут произносить свои слова с места либо тоже свободно перемещаться по классу, активизируя внимание учащихся на себе.)

## *Учитель:*

Прекрасная погода, приятели мои,  
Два неразлучных друга  
Приставки ПРЕ- и ПРИ-  
Пришли гулять на площадь,  
Где вместо до зари  
Прекрасно отдыхали ПРЕ- и ПРИ-



## *При:*

ПРЕ- парень преспокойный  
И презабавный ПРЕ,

*Пре:*

А ПРИ- приятель скромный,  
Придворный паж, поэт.

*При:*

Коль на пути преграда, не унывай ПРЕ,  
Преодолеет сразу.  
Где ПРЕ- всегда успех.

*Пре:*

А ПРИ спешить не будет,  
И, глазки чуть прикрыв,  
Прицелится, присядет,  
Приставит стул и прыг...



**При:** ПРЕ чуть преувеличить.

**Пре:** ПРИ приуменьшить рад.

**При:** ПРЕ прерывает песню.

**Пре:** ПРИ припеваает в лад.

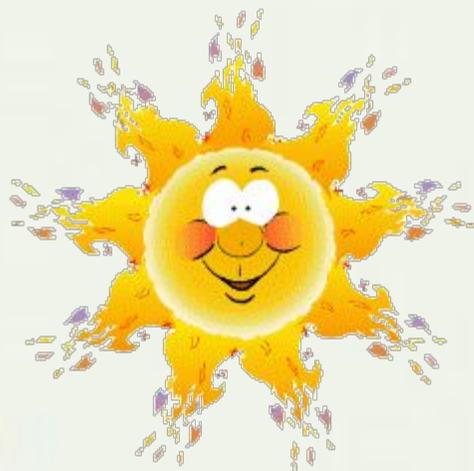
**Учитель:**

Такие вот ребята

Различные они,

Приятели, два друга:

Приставки ПРЕ-и ПРИ-.



• **Учитель:** Ну вот, можно считать, что первое знакомство состоялось. Вы заметили, ребята, какие разные наши гости? И у каждого своя задача. Давайте посмотрим, что об этом сказано в учебнике. (Зачитывают правило правописания приставок.)

- ✓ *Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, то в ней пишется буква И (это приставка ПРИ-).*
- ✓ *Если приставка близка по значению к слову ОЧЕНЬ или к приставке ПЕРЕ-, то в ней пишется буква Е (это приставка ПРЕ-)*

• **Учитель:** А сейчас посмотрите на доску.  
(Показывает плакат, где схематично изображено правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.)

Давайте дополним этот плакат вашими примерами. (Учащиеся называют слова, поясняя правописание приставок. Работают со словарем. Запоминают правописание слов, где ПРЕ- и ПРИ- не являются приставками, а составляют часть корня: *привет, пример, природа, причина* и т.д.)

• **Пре:** (тянет руку) А можно мы поиграем с ребятами? У нас с При есть для них интересная игра. Мы видим, что они хорошо поняли тему.  
(Учитель дает согласие).

• **При:** Все очень просто. У нас специально для вас заготовлены два листочка со словами. Играть будем по вариантам. Первый вариант, поднимите руку, - это команда Пре, а второй вариант – моя команда, приставки При. Игра чем-то напоминает эстафету. На листе перепутались слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

• **Пре:** Мало того, они так перепутались, что даже потеряли нужные буквы. Ваша задача – расставить буквы по своим местам.



- **При:** Каждая команда из списка слов должна найти свое слово и вписать в найденное слово нужную букву (И или Е). Если это команда приставки ПРЕ, то все ее участники отыскивают слова с этой приставкой. Команда ПРИ ищет соответственно слова с приставкой ПРИ.
- **Пре:** Затем лист передается следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание. Задания считаются выполненными, когда листы окажутся у нас в руках. Все ли понятно?

(Начинается эстафета. «Приставки» следят за выполнением задания, но не подсказывают (!!!), а лишь помогают передать лист с одного ряда на другой

• **Учитель:** Мне эта игра напоминает о вашей телеграмме. Быть может, и оттуда буквы неспроста исчезли. Вы, наверное, таким образом хотели поиграть с ребятами? Ну что ж, мне кажется, теперь ребята достаточно знают и смогут самостоятельно восстановить текст телеграммы.



*Перепишите телеграмму к себе в тетрадь, впишите недостающие буквы и объясните свой выбор.  
(Учащиеся выполняют задание, Пре и При помогают ученикам, у которых возникают какие-либо проблемы, проверяют правильность выполнения задания.)*

**•При:** Молодцы, вот теперь мы видим, что вы отлично усвоили тему. Ну а нам пора!

**•Пре:** Напоследок мы бы хотели подарить вам такую необычную памятку:

# *ПАМЯТКА*

*Преодолеть преграду, не преступить закон,  
В прекрасную погоду прервать прескверный сон  
Предобро улыбнуться иль преградить пути,  
Здесь мы везде напишем приставку ... (все вместе) ПРЕ-.*

***При:** А ПРИ-*

*Приблизим и приклеим, приставим и пришьем,  
чуть выше приподнимем и новизны внесем,  
Немного приуменьшим, севсем чуть-чуть приврем,  
Расставим по порядку и сядем отдохнем.*



• *Учитель:*

**спасибо!**

спасибо вам, друзья.

Нам это очень пригодится.

Интересно было с вами общаться.

Ребята, а вам понравилось?

(Прощаются с Приставками, записывают домашнее задание.)

