



УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ, ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ

Что за чудо в доме нашем?
Ест дрова и кормит кашей.



ПЕЧКА



**ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ,
ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ**

***В маленьком амбаре
лежит сто пожаров***

СПИЧКИ



**ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ,
ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ**

**На ветках плотные комочки,
В них дремлют клейкие
листочки**

ПОЧКИ

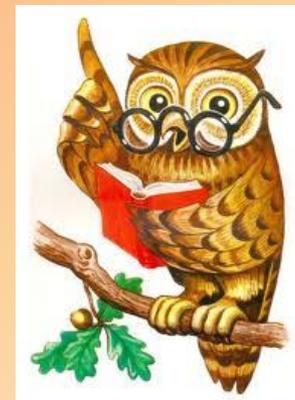


**Какая орфограмма
встретилась вам в ЭТИХ
словах?**

Печка

Спички

Почки



ОТГАДАЙТЕ
ЗАГАДКУ: «ЗВЕРЁК
ГРЫЗЁТ»



«ЗВЕРЁК ГРЫ ЗЁТ»
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
ЗУБАСТЫЙ,
С ВИЗГОМ,
ДУБОК.



ЗУБАСТЫЙ ЗВЕРЁК ГРЫЗЁТ С ВИЗГОМ ДУБОК



СРАВНИТЕ ЭТИ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Зубастый зверёк
грызёт
с визгом дубок*

Зверёк грызёт



ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



ЦЕЛИ УРОКА

1. Познакомиться

со второстепенными членами предложения и их основными признаками

2. Научиться

находить второстепенные члены предложения и выделять в тексте.



СЛОВСОЧЕТАНИЯ

**Зубастый зверёк грызёт
с визгом дубок**

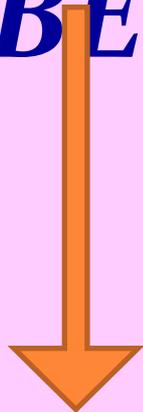
Зубастый зверек

Грызет с визгом

Грызет дубок



ЗВЕРЁК



ГРЫЗЕТ



**ЗУБАСТЫЙ С ВИЗГОМ
ДУБОК**



УМНАЯ ГИМНАСТИКА

Одна рука - определение.

Две руки - дополнение.

Разминаем пальцы -
обстоятельство.



*Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес.
Ель надломленная стонет.
Глухо шепчет тёмный лес.*

(Н.А. Некрасов)

ЮНЫЙ КОРРЕКТОР



ЮНЫЙ КОРРЕКТОР

На большой поляне играют лесята
радно кувыркаются в траве.
Неожиданно* с малоденькой сосны
на лесенка упала большая шишка.
Испуганный* малыш кинулся с
поляны. От страха он незаметил
откоса и кубарем покотился к реке.



ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На большой поляне играют лисята,
радостно кувырркаются в траве.
Неожиданно с молоденькой сосны
на лисенка упала большая шишка.
Испуганный малыш кинулся с
поляны. От страха он не заметил
откоса и кубарем покатился к реке.



1 ряд - находит и выделяет определения;

2 ряд - находит и выделяет дополнения;

3 ряд - находит и выделяет обстоятельства.



Распространите предложения второстепенными членами

**1 группа: *Прозвенел звонок. Ученики
разговаривали.***

**2 группа: *Вошёл учитель. Наступила
тишина.***

3 группа: *Начался урок. Дети слушают.*



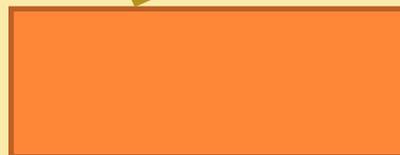
СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ЛЮБОЙ ИЗ ДАННЫХ СХЕМ

1. [— — —] — — — — —
2. [— — — , — — —] — — — — —
3. [{ } — — — . .] — — — — —
4. [{ } — — —] — — — — —
5. [— . — . — — — { }] — — — — —



Члены предложения

Главные члены



Члены предложения

```
graph TD; A[Члены предложения] --> B[Главные члены]; A --> C[Второстепенные члены]; B --> D[подлежащее]; B --> E[сказуемое]; C --> F[определение]; C --> G[дополнение]; C --> H[обстоятельство];
```

Главные члены

подлежащее

сказуемое

Второстепенные члены

определение

дополнение

обстоятельство

ЦЕЛИ УРОКА

1. Познакомиться

со второстепенными членами предложения и их основными признаками

2. Научиться

находить второстепенные члены предложения и выделять в тексте.



Я на
уроке

```
graph LR; A((Я на уроке)) --> B(Познакомился с...); A --> C(Научился ...); A --> D(Могу порадоваться за себя и своих одноклассников...);
```

Познакомился с...

Научился ...

Могу порадоваться за
себя и своих
одноклассников...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

*Параграф 24, повторить
схему в словариках,
упражнение 129*



*СПАСИБО ЗА
РАБОТУ!*

