

УРОК В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

АВТОР:
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
МБОУ «ЧЕРНУХИНСКАЯ СОШ»
ДОНСКОВА Г.Н.

РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР УРОКА

В развивающем обучении предполагается, что учитель развивает ребенка соответственно требованиям программы и возраста

Урок включает

- *целевой компонент,*
- *содержательный компонент,*
- *методы обучения,*
- *формы учебной работы,*
- *средства обучения,*
- *взаимодействие учителя и обучающихся,*
- *оценка результатов.*

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

□ Традиционный урок

- Цели урока обычно отсутствуют

□ Развивающий урок

- Деятельности без цели не бывает
- Учитель может ставить цели сам или привлекает детей
- ***Первоклассники учатся принимать цели:***
 - ***-Для чего выполняем?***
 - ***-Чему учимся?***
 - ***-С какой целью?***

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

□ Традиционный урок

-Преобладают ЗУНы

-Дети решают практические задачи – что делать? (вставить орфограммы)

□ Развивающий урок

□ *-Компетентностный подход*

□ *-Связь обучения с жизнью*

▮ *дети должны уметь решать различные (практические задания, используя свои знания)*

□ *-Опыт творческой деятельности и ценностных ориентаций (все задания должны быть развивающими)*

▮ *-Дети решают учебные задачи – как делать? (составить алгоритм или рассказать, как они это делали, чему научились)*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Традиционный урок

Преобладают традиционные методы:

1) **объяснительно-иллюстративный** (знания даются в готовом виде)

2) **репродуктивный** (воспроизведение знаний: беседа, выполнение типовых упражнений)

Развивающий урок

1) Проблемное изложение

материала - ставится проблема, и дети ее решают под руководством учителя, без учителя (как правило в мини-группах); можно дать детям выбрать правильный вариант решения проблемы, или рациональный, учитель может дать свой вариант → обсуждение)

2) Частично-поисковый метод

- на уроках можно использовать задания-ловушки (нельзя выполнить, нет решения, житейские ловушки)

3) Исследовательский метод –

составить алгоритм, восстановить порядок алгоритма;

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

□ Традиционный урок

- - **Фронтальные формы работы** (под руководством учителя или учеников)

□ Развивающий урок

- - **Разнообразие форм работы**
- - **Широкое использование работы в парах или микро-группах** (может быть совместная игра, обсуждение проблемы, совместное выполнение задания с распределенными функциями)
- - **Индивидуальная** (д.б. с проверкой, с коррекцией, с обсуждением вариантов выполнения),
- **самостоятельная работа** (научиться ребенок может только сам)
Субъективность учебной деятельности – предполагается, что ребенок сам ставит учебную задачу, выбирает адекватные учебные действия, сам себя контролирует, оценивает, у него есть познавательные мотивы

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

▣ Традиционный подход

- ▣ *-Широкое использование образной наглядности*

▣ Стандарт

- ▣ *- Знаково-символические средства: модели, таблицы, предметные схемы, чертежи, графические схемы (учитель может предложить выбрать модели, достроить их, преобразовать – дети должны сами уметь строить модели и работать с ними)*
- ▣ *- На уроке обязательно использовать собственный дидактический материал*
- ▣ *- Наличие технических средств (но это не критерий урока)*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

□ Традиционный урок

□ 1) Ребенок пассивен

□ (выступает в роли объекта педагогического воздействия)

□ 2) Дети взаимодействуют в основном с учителем

□ 3) Учитель над детьми

□ 4) Авторитарный стиль общения

□ 5) Ориентир на среднего ученика

□ Стандарт

□ 1) Ребенок активен сам, а не учитель его сподвигает на это

□ (познавательная активность детей, стремление обучаться, чего-то знать) – **деятельностный подход**

□ 2) Дети учатся взаимодействовать друг с другом – **учебное сотрудничество**

□ 3) Позиция учителя – **позиция сотрудника, соратника, соучастника учебного процесса**

□ 4) Стиль общения – **гибкий, зависит от ситуации** (и авторитарный, и демократический)

□ 5) Ориентация на каждого – **учет возрастных и индивидуальных возможностей** (дифференцированный подход, мы должны проследивать динамику развития ребенка и сравнивать его только с самим собой – **педагогическая поддержка**)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

□ Традиционный урок

- ▣ - *Деятельность ученика оценивает только учитель*

□ Стандарты

- ▣ - *Содержательная оценка и самооценка*

Спасибо!

Желаю успехов!