

Повторение темы «Союз»

Цель урока:

- систематизировать и обобщить знания о союзе;
- отработать умение конструировать предложения по заданным моделям;
- формировать навык правописания союзов и умение отличать союзы от омонимичных с ними частей речи;
- отработать умение давать развёрнутые ответы на заданные вопросы;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за свои действия;

Ответить на вопросы.

- *Что такое союз?*
- *Какова роль союза в предложении?*
- *Какова классификация союзов по разряду и значению?*
- *Чем отличаются составные союзы от простых?*
- *Как отличить на письме союзы также, тоже зато?*
- *Может ли один и тот же союз иметь разные значения? Приведите примеры.*

Задание 1.

Тест по теме «Союз»

1. Какое утверждение является неверным?

Союз — служебная часть речи.

Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

Сочинительные союзы по значению делятся на две группы: соединительные и разделительные.

Союзы и, а, если — простые.

2. Какой союз является «лишним», учитывая строение союзов?

ибо

с тех пор как

хотя

чтобы

3. Укажите сочинительный союз

оттого что

так как

либо

что

4. Каково значение подчинительного союза в предложении

Едва началось утро, мы отправились дальше в горы?

целевое

условное

уступительное

временное

5. В каком предложении союз и связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены.)

Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.

Всё вокруг переливалось и сверкало на солнце.

Он вдруг поднялся и пробормотав невнятные слова вышел.

Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

Тест. (Ключ)

<i>№ задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1)	3
2)	2
3)	3
4)	4
5)	4

Задание 2. Синтаксическая пятиминутка.

Составьте предложения по схемам.

1 уровень.

, и . , что .

2 уровень.

, и . , что . , но .

3 уровень.

, а . . Не только , но и .

, если . , что .

- Дверь распахнулась, **и** на пороге каюты появился капитан.
- Я слышал, **что** Ольга уходит.
- Наступила весна, **но** снег еще не растаял.
- Еще на полях белеет снег, **а** воды уж весной шумят.
- Миша хотел поехать в деревню к бабушке, **но** мама не разрешила.
- **Не только** мама сердилась на меня, **но и** папа очень огорчился.
- Ира пойдет на праздник, **если** мама разрешит.

Задание № 3.

Индивидуальная работа по карточкам.

Раскройте скобки, расставьте знаки препинания, постройте схемы предложений.

Карточка № 1.

Вы должны выполнить работу во (что)(бы)(то) ни стало. В то(же) самое мгновение раздался чей(то) крик. Песня звучала задушевно но в то(же) время как(то) торжеств...но. Месяц светил в окно и луч его играл на земл...ном полу хаты. (М. Лермонтов.)

Карточка № 2.

(В) течени... сотен лет наши предки боролись за(то) что(бы) Россия была свободной (не)зависимой страной. Как ветер песнь его свободна за(то) как ветер и бе...плодна. (А. Пушкин.) Журавли летели быстро-быстро и кричали как (будто) звали с собой. (А. Чехов.)

Карточка № 3.

Мы хотим что(б) солнечное небо осеняло каждую страну. Мы хотим что(б) всем хватало хлеба что(б) (не)знали дети про войну. (В. Тушинова.) Что(бы) ни говорили а знания нужны человеку.

Карточка № 1.

Вы должны выполнить работу *во что бы то ни стало*. В *то же* самое мгновение раздался *чей-то* крик.
Песня звучала задумчиво, но в *то же* время *как-то* торжественно.
Месяц светил в окно, и луч его играл на земляном полу хаты. (М. Лермонтов.)

Карточка № 2.

В течение сотен лет наши предки боролись *за то, чтобы* Россия была свободной, *независимой* страной.
Как ветер песнь его свободна, *зато как ветер* и бесплодна. (А. Пушкин.) Журавли летели быстро-быстро и кричали, *как будто* звали с собой. (А. Чехов.)

Карточка № 3.

Мы хотим, *чтоб* солнечное небо освняло каждую страну. Мы хотим, *чтоб* всем хватало хлеба, *чтоб* не знали дети про войну. (В. Тушинова.) *Что бы* ни говорили, а знания нужны человеку.

Задание 4. Работа в парах.

Раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Из предложений выпишите союзы. Определите их морфологические признаки, используя следующую таблицу.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой
Если		условный	простой

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой
Если		условный	простой
Но	противительный		простой

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой
Если		условный	простой
Но	противительный		простой
И	соединительный		простой

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой
Если		условный	простой
Но	противительный		простой
И	соединительный		простой
А	противительный		простой

Союз	Сочинительный (указать, какие именно)	Подчинительный (указать, какие именно)	Простой или составной
Чтобы		целевой	простой
Как		изъяснительный	простой
Так что		следствия	составной
Ни...ни	соединительный		простой
Если		условный	простой
Но	противительный		простой
И	соединительный		простой
А	противительный		простой
Не только..., но и	противительный		составной

Задание 5. Работа в группах.

Объясните какой бы союз вы поставили в предложении на месте пропуска и почему. Объяснить значение восточной мудрости.

- 1. Не клеветщи,.... клевета бесчестие не обратились на тебя самого, всякий злой дух нападает спереди, клевета же всегда сзади.*
- 2. Не поддавайся гневу, человек, поддавшийся гневу, забывает свои обязанности упускает свои добрые дела.*
- 3. Не держи зависти в сердце,не отравить своего существования.*
- 4. Будь прилежен молчалив, живи своим умом откладывай из своего заработка для неимущих. Этот обычай будет самым достойным в твоей деятельности.*
- 5. Не воруй чуждого добра не упускай своей собственной работы, кто не кормится собственной работой, заставляет других работать на себя, тот людоед.*
- 6. Не вступай в объяснения с глупцом, от злодея не бери денегс клеветником не имей дела.*

Домашнее задание.

- 1. Дайте письменный ответ на вопрос «Как вы понимаете значение восточной мудрости»?*
- 2. Упр. 353. Прочитайте текст упражнения и ответьте письменно на вопросы. Дайте характеристику использованным в предложениях союзам. Графически покажите, для чего они служат.*