

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

«Простое осложненное предложение.
Однородные члены предложения».

Выполнила:
Кованина Мая Николаевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 144
Автозаводского района
г. Нижнего Новгорода

2014 г.

Пояснительная записка

- Программа общеобразовательных учреждений Министерство образования РФ 2009 г.
- Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8 класс. Под редакцией Л.А.Тростенцовой. Москва «Просвещение» 2009 г.

Актуальность выбранной темы

Тема «Простое осложненное предложение. Пунктуация при однородных членах предложения» является актуальной и имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Уроки имеют большое значение в курсе русского языка, так как способствуют предупреждению пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся, дают возможность углубить, закрепить и обобщить знания о пунктуации.

Цели и задачи раздела

Познавательные:

- ▣ овладеть алгоритмом правил , регулирующих постановку знаков препинания

Развивающие:

- ▣ совершенствование умения учащихся в пунктуационном оформлении предложений
- ▣ развитие логического и алгоритмического мышления

Воспитательные:

- ▣ воспитание культуры речи и общения
- ▣ воспитание чувства прекрасного к родной природе
- ▣ воспитание творческой активности обучающихся

Методы

- Наблюдение
- ▣ Анализ и синтез
- ▣ Сравнение
- ▣ Систематизация и обобщение

Ожидаемые результаты освоения раздела учебной программы

По окончании изучения данной темы учащиеся
знают:

- ▣ теоретические сведения о пунктуации при однородных членах предложения

умеют:

- ▣ правильно ставить разделительные знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами
- ▣ составлять предложение с однородными членами предложения, составлять схемы
- ▣ находить в тексте предложения с однородными членами

Педагогические технологии

```
graph TD; A[Педагогические технологии] --> B[Развивающие технологии]; A --> C[Проблемное обучение]; A --> D[Компьютерные технологии];
```

Развивающие
технологии

Проблемное
обучение

Компьютерные
технологии

Типы уроков

- ▣ Урок изучения нового учебного материала (урок – лекция, урок – исследование).
- ▣ Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (урок – практикум).
- ▣ Урок обобщения и систематизации знаний (обобщение, собеседование).
- ▣ Урок проверки и оценки знаний (зачёт, контрольная работа).

Тематическое планирование уроков по теме «Однородные члены предложения»

Тема урока	Кол-во часов
Понятие об однородных членах	1
Однородные и неоднородные определения	1
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
Пунктуация при однородных членах предложения	1
Знаки препинания при однородных членах предложения	1
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
Пунктуация при однородных членах предложения с обобщающими	1
Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	1
Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
Закрепление темы «Однородные члены предложения»	1
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1

Простое осложненное предложение

- Предложение с однородными членами
- Предложение с обособленными членами:
 - обособленные определения
 - обособленные приложения
 - обособленные обстоятельства
 - обособленные уточняющие члены предложения
- Предложение с вводными словами и вводными конструкциями
- Предложение с обращениями

Предложения с однородными членами предложения

- Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
- Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
- Однородные и неоднородные определения
- Обобщающие слова при однородных членах предложения

Пунктуация при однородных членах предложения

Тип урока – урок обобщение и систематизации изученного материала. Урок практикум

Форма обучения – коллективная, фронтальная и индивидуальная

Метод обучения - частично- поисковый...

Ученик:

- Знает теоретические сведения о пунктуации
- Умеет правильно ставить разделительные знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами
- Умеет находить в словах изученные орфограммы

Ученик должен научиться (ожидаемые результаты)

- Составлять предложения с однородными членами применяя двойные союзы и составлять схемы
- Находить в тексте предложения с однородными
- Правильно писать слова с изученными орфограммами

Цели и задачи урока

Формирование у обучающихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций через изучение однородных членов

предложения

Познавательные

- ▣ овладение алгоритмом определения постановки запятой при однородных членах предложения
- ▣ совершенствование знаний учащихся о типичных сферах применения однородных членов предложения

Развивающие

- ▣ развитие пунктуационных навыков на основе полученных знаний
- ▣ развитие орфографической зоркости

Воспитательные

- ▣ воспитание культуры речи и общения
- ▣ воспитания навыка совместной деятельности
- ▣ воспитание бережного отношения к родному языку и родной природе

Структура урока:

1. Организационный момент ,актуализация знаний
2. Проверка домашнего задания
3. Работа со схемой
4. Теория (повторение правил) фронтальный опрос
5. Практическая часть. Выполнение различных видов заданий
6. Закрепление и обобщение по теме
7. Домашняя работа

Работа по схеме

ЗАДАНИЕ: ПОСТАВИТЬ ПРАВИЛЬНО ЗАПЯТЫЕ В СХЕМАХ

- ▣ [О и О]
- ▣ [и О и О и О]
- ▣ [О и О О и О]
- ▣ [О а О]
- ▣ [О и О и О]
- ▣ [О либо О]
- ▣ [О или О]
- ▣ [О либо О либо]
- ▣ [не то О не то О]
- ▣ [О О О и О]
- ▣ [то О то О]
- ▣ [ни о ни О]
- ▣ [О О О]
- ▣ [О но О]

Выполнение заданий по пунктуации

- Карточка № 1

- Кое –где при дороге попадаетея угрюмая ракита или молодая березка.

Ракита- дерево или кустарник из рода ив, растет у реки.

- задание: выполните синтаксический разбор, обозначьте орфограммы

- Карточка №2

- В походе нам не потребовалась ни палатка ни спальный мешок. Он встал ни свет ни заря.

- задание: расставьте знаки препинания, напишите схему.

Задание: найди соответствие между предложением и схемой

Предложения

1. Цветы лучше собирать утром или под вечер.
2. Только море, ветер и какая – нибудь птица нарушает общее спокойствие.
3. Всю ночь огонь от костра то гаснет, то разгорается
4. Вот пошел он в лес и заблудился.
5. Нужны мне разом юг и север, восток и запад, лес и степь.

Схемы предложений

1. [О и О]
2. [О и О , О и О]
3. [то О, то О]
4. [О , О и О]
5. [О или О]

Творческое задание

Составить предложение с однородными членами.

Ответить на вопрос, используя союзы и словосочетания

	союзы	
Что можно услышать в лесу?	и О, и О, и О	пение птиц, шелест листвы, скрип деревьев
Что можно увидеть в лесу?	не только О, но и О, О	земляничные поляны, заросли малины , кусты ежевики
Какое время года тебе больше всего нравится?	О и О	Осень, весна, лето, зима
Что больше всего ты любишь в лесу?	не только О, но и О	Березовый лес, сосновый лес
Какие произведения о природе тебе нравятся?	О и О	К. Паустовский, М. Пришвин

Графический диктант

Задание:

1. Лес хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает ветры, преграждает путь пескам.
2. В старом парке росли сосны и ели.
3. Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую
4. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет
5. Казалось, ни одна травка, ни одно облако не шевелились

Графический диктант

1. [О,О,О,]
2. [О и О]
3. [Не только О и О, но и О]
4. [то О, то О]
5. [ни О, ни О]

Домашнее задание



▣ Правило 43, № 255