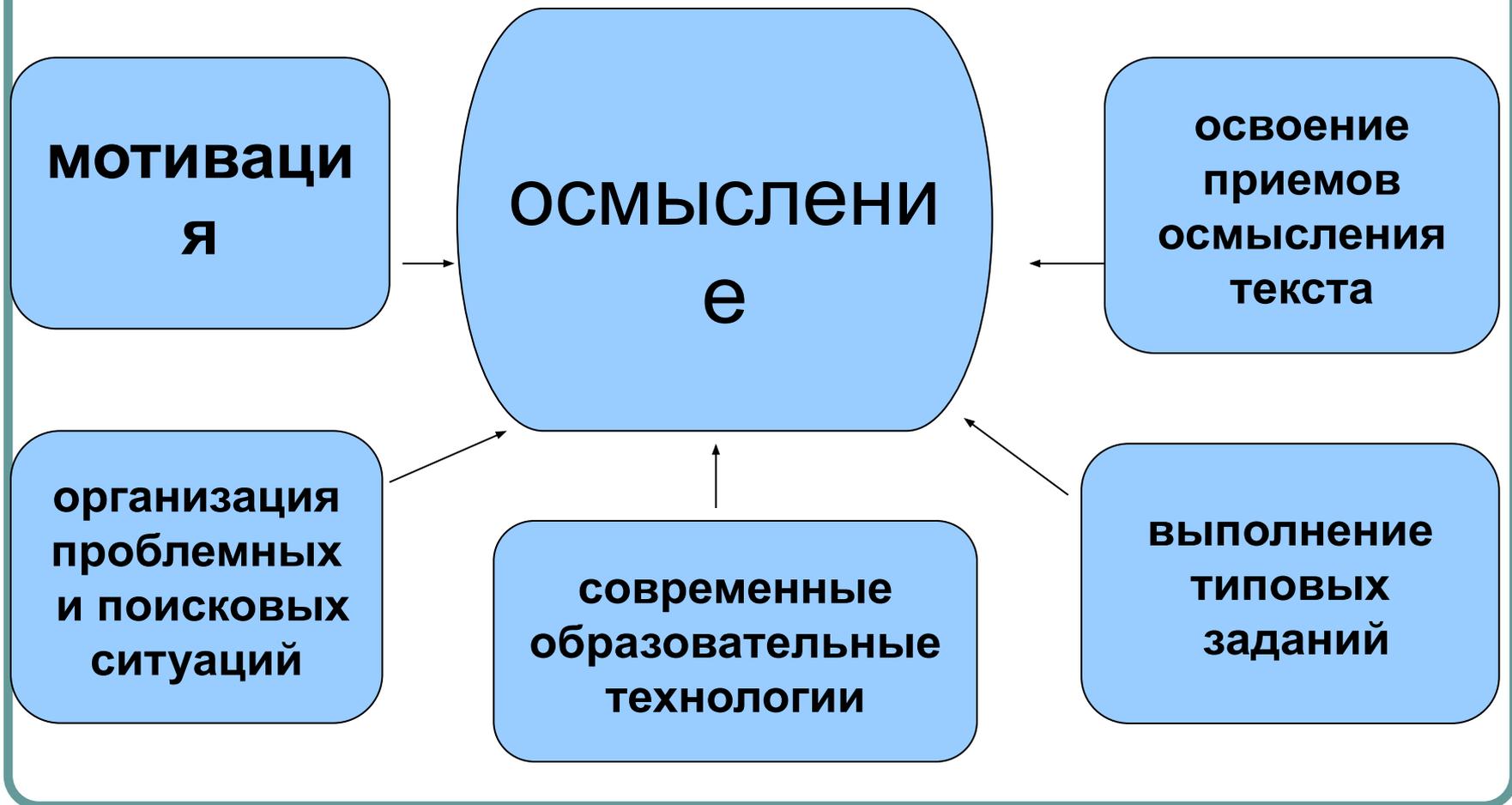
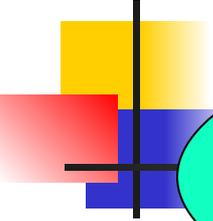
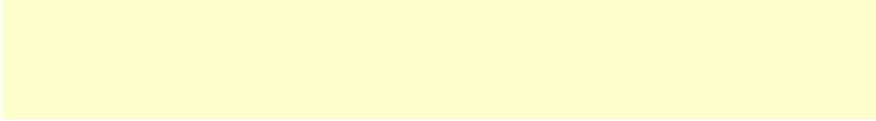


СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

*Чтение — вот лучшее учение.
Следовать за мыслями великого человека —
есть наука самая занимательная.
А.С. Пушкин*

УСЛОВИЯ для организации эффективного обучения чтению





**Стратегия
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
И
работа с текстом.**

**Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного**

**Работа с текстом:
оценка информации**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- **-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл**
 - формулировать тезис**, выражающий общий смысл текста
 - **предвосхищать содержание предметного плана** текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
- **-находить в тексте требуемую информацию**
- **-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, требующие полного и критического понимания текста

Работа с текстом: преобразование и интерпретация

Интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять информацию разного характера
- обнаруживать в тексте доводы
- делать выводы из сформулированных посылок
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста

Работа с текстом: оценка информации

– критически относиться к рекламной информации

-находить способы проверки противоречивой информации

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Основные компоненты сформированного навыка чтения

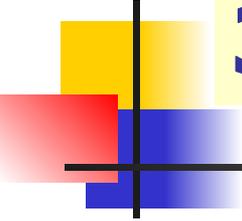
- Техника чтения
- Понимание текста
(извлечение его смысла,
содержания)

Полноценное чтение -

- овладение техникой чтения
- **СОВОКУПНОСТЬ ЗУН**, приобретаемых на уроках по всем предметам с целью извлечения смысла, содержания текста

Полноценное чтение

Задачи:



поиск

информа
ция

интерпретац
ия

рефлексия

Современные образовательные технологии

- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- кейс-технологии

Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо (РКМЧП)



Разработчики технологии
«Развитие критического мышления
через чтение и письмо» –
американцы
*Чарльз Темпл, Курт Мередит,
Джинни Стилл, Дона Огл,*

В России технология осваивается с
1997 г.

Приёмы и стратегии технологии РКМЧП

- Учимся воспринимать информацию;
- Учимся прогнозировать;
- Учимся работать с текстом;
- Учимся творчески интерпретировать информацию



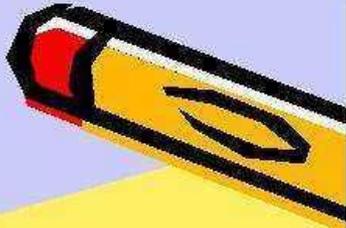
Технология развития критического мышления через чтение и письмо

СХЕМА:

- **ВЫЗОВ**
- **реализация смысла**
- **рефлексия**



**Кейс-технология в
обучении.**



- **Кейс-технологии** - синтез проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, метода проектов

Главное предназначение:

- - научиться работать с информацией
- - анализировать информацию
- - сортировать ее для решения заданной задачи
- - выявлять ключевые проблемы
 - прорабатывать и находить их решение

Типовые задания

НОО, начало освоения ООО, 6-11лет	ООО, 12-14 лет
I. «Озаглавливание текста»	«Эпиграф»
II. «Учимся задавать вопросы»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
III. «Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)»	«Понимание научного текста»
V. «Нарушение логических цепочек» «Поиск смысловых несуразностей» «Исправление деформированного	«Освоение приема логического запоминания»