

МАСТЕР-КЛАСС

Предмет: Русский язык (как первый)

Класс: 7





Раздел: **Климат и изменение климата**

ТЕМА: **УДИВИТЕЛЬНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Цели обучения:

- прогнозировать содержание по началу текста, основной мысли (СГ4);
- пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГ3);
- представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)



К концу данного урока учащиеся смогут:

- – **прогнозировать** содержание текста по заголовку, рисунку, плану, основной мысли;
- – подробно **пересказать** прослушанный текст от имени героя;
- – **заполнить таблицу** на основе прослушанного текста.



Распределение на группы



Стратегия «СТОП-КАДР»

- Вашему вниманию будет предложена фотография.
- Определите, что было до момента съемки и что будет после.









Говорение . Примечание к уроку

- 1. Задание активизирует словарный запас учащихся, вводит в тему урока, активизирует изученную лексику, мотивирует учащихся на дальнейшую работу по теме.
- Задание подходит для парной работы. Объедините учащихся в пары и попросите их ответить на вопросы.
- Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.



Говорение

- Как называют людей, увлекающихся фотографированием?
- Как вы думаете: связаны ли эти слова с понятием «фотография»?

Ночная, портрет, макро-, микро-, панорама, флора, фауна, еда?



Как вы думаете: связаны ли эти слова с понятием «фотография»?

- Мобилография
- Ломография
- Люминография
- Пикторизм
- Тревелфото
- Спотинг
- <http://natalie-berta.livejournal.com/8435.html>

РАБОТА над ЦО 1 :

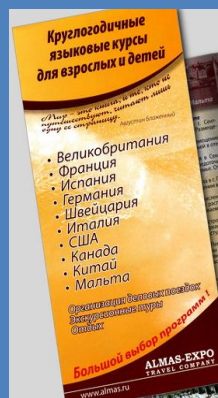
– прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста (СГ4);

Задание (выполняется в группах)

Перед вами четыре различных текста.

Не читая текст, попробуйте определить его форму.

1



2



3



4



- **Ответы на вопросы задания:**

текст 1 – рекламный буклет;

текст 2 – страница кулинарной книги;

текст 3 – газетная статья (газетный лист)

Текст 4 - инструкция

**Что помогло вам правильно
определить форму текста?**

**А какие признаки текста также могут
помочь определить форму текста?**

Примечание:

- На данном этапе с заданием справляется большинство учащихся.
- С целью дифференциации учитель может подобрать более сложные иллюстрации для некоторых учащихся.
- Далее предложите учащимся изучить «элементы текста» и ответить, по каким из предложенных признаков можно правильно определить типы текстов. Ученикам необходимо усвоить, что вышеуказанные признаки имеют особое значение в процессе «просмотрового» чтения

Все предложенные элементы помогают определению типа текста, но надо обратить внимание на следующие моменты:

- страница кулинарной книги: представлена иллюстрация жареной курицы и рецепт в рамке;
- рекламный буклет: форма, внешняя структура;
- газетная статья: колонки, целая страница, форма страницы



По каким из предложенных признаков можно определить виды текстов?

- 1. Заголовки, подзаголовки, названия.
- 2. Рисунки, чертежи, схемы.
- 3. Форма страницы
(колонки, целая страница).
- 4. Внешняя структура текста.
- 5. Номера, цифры, страница.
- 6. Указание на цены.
- 7. Шрифт (жирный, курсив, ...).

**По каким из предложенных признаков можно
ПРАВИЛЬНО определить типы текстов?**

- 1. Заголовки, подзаголовки, названия.
- 2. Рисунки, чертежи, схемы.
- 3. Форма страницы
(колонки, целая страница).
- 4. Внешняя структура текста.
- 5. Номера, цифры, страница.
- 6. Указание на цены.
- 7. Шрифт (жирный, курсив, ...).



Теоретический материал

- Важным элементом прогнозирования содержания текста и его понимания является **заглавие**, которое **всегда выражает тему и иногда основную идею текста.**

Задание:

Прочитайте заголовки газетных заметок и попробуйте сформулировать содержание текстов.

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ
1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ СУРОВЫМ	
2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ	
3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ	
4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ	
5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?	

Задание:

Прочитайте заголовки газетных заметок и найдите соответствия с предложениями, в которых сформулировано содержание текстов.

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ
1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ СУРОВЫМ	А. Специалисты ООН заявили, что изменение климата способствует усилению турбулентности и затрудняет взлёт самолетов.
2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ	Б. Учёные-климатологи считают, что причина – в парниковых газах, объёмы выбросов которых растут, и потому атмосфера Земли нагревается.
3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ	В. По данным «Казгидромета», температура воздуха повышается на всей территории Казахстана в течение всего года.
4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ	Г. Чем Казахстану грозит изменение климата? Через 50-100 лет природные зоны могут неузнаваемо измениться
5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?	Д. Температура поверхности Земли и уровень ледяного покрытия в Арктике – два основных показателя глобального изменения климата – в начале 21 века не раз устанавливали шокирующие рекорды.

Ответы на вопросы задания: 1 В; 2 Г; 3 А; 4 Д; 5 Б

Учащимся, испытывающим затруднения, предложено обратить внимание на ключевые слова заголовка.

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ
1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ ЖАРКИМ	В. По данным «Казгидромета», температура воздуха повышается на всей территории Казахстана в течение всего года.
2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ	Г. Чем Казахстану грозит изменение климата? Через 50-100 лет природные зоны могут неузнаваемо измениться.
3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ	А. Специалисты ООН заявили, что изменение климата способствует усилению турбулентности и затрудняет взлёт самолетов.
4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ	Д. Температура поверхности Земли и уровень ледяного покрытия в Арктике – два основных показателя глобального изменения климата – в начале 21 века не раз устанавливали шокирующие рекорды.
5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?	Б. Учёные-климатологи считают, что причина изменения климата – в парниковых газах, объёмы выбросов которых растут, и потому атмосфера Земли нагревается.



Теоретические сведения:

Прогнозировать вид и содержание текста можно по следующим элементам:

1. **Заголовки,.....,**
2. **....., чертежи, схемы.**
3. **Форма страницы (....., целая страница).**
4. **..... структура текста.**
5. **Номера, цифры,**
6. **..... на цены.**
7. **Шрифт (....., курсив, ...).**



Теоретические сведения:

Прогнозировать вид и содержание текста можно по следующим элементам:

1. **Заголовки, подзаголовки, названия.**
2. **Рисунки, чертежи, схемы.**
3. **Форма страницы (колонки, целая страница).**
4. **Внешняя структура текста.**
5. **Номера, цифры, страница.**
6. **Указание на цены.**
7. **Шрифт (жирный, курсив, ...).**



Вопрос: Что нужно, чтобы научиться прогнозировать содержание текста?

Примерный ответ:

- - **находить** соответствия между текстом и иллюстрацией или иллюстрациями;
- - **обращать внимание** на форму и структуру текста (газета, буклет, инструкция);
- - **внимательно изучать** заголовки, подзаголовки и т.п.



Предтекстовое задание

- Прочитайте заголовок:

«ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ»

- Предположите, о чем может быть текст?
- Составьте не менее двух-трех прогнозов.
- Рассмотрите рисунки. Какие из предложенных рисунков могут иллюстрировать текст с данным заголовком? Аргументируйте.



Пошаговые инструкции:

- 1. Ученики записывают не менее 3 вариантов предположительного содержания текста.
- 2. Ученики в парах поочередно обмениваются вариантами прогноза содержания текста. Затем выбирают наиболее подходящие, на их взгляд, 2 варианта прогноза.
- 3. Учащиеся в малых группах (пара+пара) обмениваются выбранными вариантами, при желании корректируют и выбирают 2 варианта прогноза .
- 4. Учащиеся в двух больших группах, обсудив, проанализировав, представляют 1 прогноз содержания текста.
- Затем предложите привести обоснования выбора именно этих вариантов содержания текста. Прогнозы можно записать на листах бумаги и вывесить на доску.
- Попросите учащихся рассмотреть вторую иллюстрацию и высказать аргументированные предположения, какие из предложенных рисунков могут иллюстрировать текст по данному заголовку.



Послушайте начало текста

ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

*КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ В ТОТ ГОД ПРИВЕЛИ К ЧРЕЗМЕРНОМУ
РАЗМНОЖЕНИЮ ПЕЛИКАНОВ.*

Орнитологи в начале 2002 года обнаружили необычное явление, связанное, с одной стороны, с миграцией птиц, с другой — с климатическими изменениями в Австралии.

Послушайте текст

ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ В ТОТ ГОД ПРИВЕЛИ К ЧРЕЗМЕРНОМУ РАЗМНОЖЕНИЮ ПЕЛИКАНОВ.

Орнитологи в начале 2002 года обнаружили необычное явление, связанное, с одной стороны, с миграцией птиц, с другой — с климатическими изменениями в Австралии.

Речь идёт о пеликанах, которые, как правило, не совершают больших перелётов. Вдруг, совершенно неожиданно для наблюдающих за ними учёных, пеликаны отправились в дальний путь из австралийского континента на острова Индонезии и дальше — на острова Микронезии.

Учёные заинтересовались причиной дальних перелётов. Оказалось, что задолго до этого произошло изменение климата в австралийской пустыне Симпсон. В течение 1997 и 1998 г. там прошли небывало сильные дожди. Вода заполнила обычно сухие русла рек, а озеро Эйр наполнилось до краёв. Климатические аномалии в тот год привели к чрезмерному размножению пеликанов.

А когда климат в этих районах Австралии пришёл в норму, пеликаны с перенаселённых территорий в поисках лучшей жизни улетели в дальние края.

(из «Энциклопедии для детей»)



После прослушивания текста

- Соответствуют ли ваши прогнозы содержанию текста?
- Что помогло вам точно прогнозировать текст?
- Кто такие орнитологи? Сформулируйте определение, исходя из содержания текста.
- Как вы понимаете выражение «в поисках лучшей жизни», «климатические аномалии»?
- Какая иллюстрация подходит к тексту?
- А может ли такое удивительное климатическое явление произойти в Казахстане?

Задание:

- Как вы думаете, можно ли по плану прогнозировать содержание текста?
- Прочитайте пункты плана текста.
- Как вы думаете, последовательны ли пункты данного плана?

План.

- 1. В поисках лучшей жизни.**
- 2. В чём причина?**
- 3. Орнитологи обнаружили необычное явление.**
- 4. Пеликаны отправились в дальний путь.**
- 5. Климатические аномалии.**

- Прослушайте текст и определите, последовательны ли пункты плана.
- Если необходимо, расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.



Работа с планом.

- Правильная расстановка пунктов плана.

ПЛАН.

1. Орнитологи обнаружили необычное явление.
2. Пеликаны отправились в дальний путь.
3. В чем причина?
4. Климатические аномалии.
5. В поисках лучшей жизни.

МОЖНО ЛИ ПО ПЛАНУ ПРОГНОЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТ?



РАБОТА над ЦО 2:

– представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)

- **Работа с таблицей**
- Объедините учащихся в пары и попросите заполнить пробелы в таблице, опираясь на текст.
- Задание направлено на развитие навыка представлять информацию в виде различных таблиц.

Задание: После прослушивания текста

- Пользуясь текстом, заполните пробелы в таблице.

ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ		
	ДО	ПОСЛЕ
Место действия	<i>Пустыня ... в Австралии</i>	<i>Острова ...</i>
...	<i>... г.</i>	<i>Начало ... века</i>
Климатические ...	<i>Небывало сильные ...</i>	<i>Климат вошел ...</i>
Последствия	<i>Вода заполнила Озеро ... наполнилось до Пеликаны ... чрезмерно.</i>	<i>Пеликаны ... с перенаселённых территорий</i>

Работа над СРН 4: Читаем внимательно

ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

Обособление согласованных определений

Обособление – это выделение на письме с двух сторон знаками препинания (запятymi, тире) какой-то части предложения.

Определения обособляются в соответствии со следующими правилами:

1. Обособляется согласованное определение, состоящее из нескольких слов и относящееся к предшествующему имени существительному¹.

¹*Тропинка, **зарастающая травой**, вела к реке.*
***Зарастающая травой** тропинка вела к реке.*

2. Обособляется согласованное определение, относящееся к личному местоимению, вне зависимости от занимаемого им места в предложении и распространённости².

²***Счастливый**, он рассказал мне о своих успехах.*

***Он, счастливый**, рассказал мне о своих успехах.*

***Довольный своими успехами**, он рассказал мне о них.*

***Он, довольный своими успехами**, рассказал мне о них.*

Обратите внимание: в примере из первого пункта правила запятыми выделено словосочетание ЗАРАСТАЮЩАЯ ТРАВой. Если у определения есть зависимые слова, то они вместе составляют *определительный оборот*.

У этого правила есть три примечания:

1.Согласованное определение (как однословное, так и состоящее из нескольких слов), относящееся к существительному и стоящее перед ним, может обособляться, если оно имеет дополнительное значение причины (то есть совмещает в себе значения определения и обстоятельства причины)³.

³***Уставшие**, туристы решили отказаться от повторного восхождения.*

***Уставшие после бессонной ночи**, туристы решили отказаться от повторного восхождения.*

(В обоих предложениях определение объясняет причину отказа от повторного восхождения.)

2. Определения, стоящие после определяемого слова, но тесно связанные по смыслу с ним или с другими членами предложения, не обособляются. В таких случаях, если изъять определение из состава предложения, фраза теряет смысл⁴.

⁴*Он мог услышать **вещи для себя довольно неприятные** (Лермонтов).*

***Море у его ног лежало безмолвное и белое** (Паустовский).*

3. Определение обособляется, где бы оно ни стояло, если оно отделено от определяемого слова другими словами. Например:

*В конце января, **овейные первой оттепелью**, хорошо пахнут вишневые сады (М. Шолохов).*

Выпишите предложения.

Обратите внимание на пунктуацию.

**- Почему в одних случаях
определения обособляются, а в других – нет?**

- 1. Удивительное явление, связанное с миграцией птиц, обнаружили орнитологи в Австралии.*
- 2. Это было совершенно неожиданно для наблюдающих за пеликанами учёных.*
- 3. Никогда не совершавшие больших перелётов, птицы отправились в дальний путь из австралийского континента на острова Индонезии и дальше — на острова Микронезии.*
- 4. Причиной перелета явилось изменение климата, произошедшее в австралийской пустыне Симпсон в 1997 и 1998 г.*



Составьте 3-4 простых предложения с согласованными обособленными определениями по теме «Удивительные климатические явления».

ПРИМЕЧАНИЕ: Работа над СРН 4:

использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях (СРН4).

- На данном уроке реализуется цель:
 - использовать знаки препинания в **простых, осложнённых обособленным определением** предложениях.

К концу данного урока учащиеся смогут:

- *правильно ставить знаки препинания в простых предложениях, осложнённых обособленным определением.*

Пошаговые инструкции для учителя по проведению задания:

- Задание подходит для классной работы.
- Предложите учащимся прочитать определение обособления и правила обособления согласованных определений.
- попросите учащихся после прочтения текста из рубрики «Пишем правильно» выписать предложения.
- обратите внимание учащихся на пунктуацию;
- попросите учащихся ответить, почему в одних случаях определения обособляются запятыми, а в других – нет; при ответе они могут использовать материал рубрики «Пишем правильно»;
- предложите учащимся составить 3-4 простых предложения с согласованными обособленными определениями по теме.

РАБОТА над ЦО 3 :

– пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГЗ);

Задание:

- Определите тип текста (повествование, рассуждение, описание?)
- В чем особенность текста-повествования?
- Подробно перескажите текст от

1) имени орнитолога

2) от имени пеликана

3) от имени ведущего программу «В мире животных»

РАБОТА над ЦО 3 :

– пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица

- **На уроке цель:**

– пересказывать подробно содержание текстов (повествование) с изменением лица

- Задание направлено на развитие умения излагать прослушанный текст подробно с изменением лица. Учащиеся определяют, что данный тип текста – повествование. Назовут особенности композиции текста-повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Подробно перескажут текст от имени орнитолога или пеликана, или ведущего птелепередачи.

Подведение итогов

- почему тема урока называется: «Удивительные климатические явления?»
-
-

Цели обучения:

- прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста (СГ4);
- пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГ3);
- представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)

К концу данного урока учащиеся смогли ?

- **прогнозировать** содержание текста по заголовку, рисунку, плану, основной мысли;
- подробно **пересказать** прослушанный текст от имени героя;
- **заполнить таблицу** на основе прослушанного текста.

Общая стратегия нашей компании.
Какую стратегию выбираете вы?

*Взять
Эверест*

*Создать искус-
ственный разум*

*Отсидеться в
пещере*

Какую стратегию выбираете вы?

*Взять
Эверест*

*Общая стратегия бизнеса
(что намерена делать моя компания?)*

Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?

Что уже знают / умеют люди в нашей компании?

*Чему еще их нужно научить?
Как учить?
Кто будет учить?*

*Взять
Эверест*

Выносливые, смелые, дисциплинированные. Должны уметь переносить тяжелые нагрузки и лишения, быстро принимать решения, работать в команде.

Выносливые, умеют переносить лишения и работать в команде.

Учить дисциплине и быстрому принятию решений.

Какую стратегию выбираете вы?

Создать искусственный разум

Общая стратегия бизнеса (что намерена делать моя компания?)

Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?

Что уже знают / умеют люди в нашей компании?

*Чему еще их нужно научить?
Как учить?
Кто будет учить?*

Создать искусственный разум

Немного сумасшедшие, увлеченные, высокообразованные. Уметь работать с современными ИТ-технологиями, знать проектный подход, управлять бюджетом, соблюдать сроки.

Достаточно сумасшедшие, увлеченные и образованные, знают ИТ-технологии.

Учить проектному подходу, управлению бюджетом и соблюдению сроков.

Какую стратегию выбираете вы?

Общая стратегия бизнеса
(что намерена делать моя компания?)

Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?

Что уже знают / умеют люди в нашей компании?

Чему еще их нужно научить?

Как учить?

Кто будет учить?

Отсидеться в пещере

Терпеливые, готовые находиться в темноте. Уметь добывать пищу, разжигать огонь, выживать в тяжелых условиях.