Проблемные задания как средство формирования метапредметных умений на уроках русского языка

Выполнила Шурыгина Л.Б.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей»

г. Абакан, 2015 г.

Формирование метапредметных умений (по классификации Н. А. Лошкаревой)

Вид ОУУН	Цели	Сфера применения
Учебно-организационные	• определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности (планирование); • оценивать свою работу и деятельность одноклассников (оценка и самооценка); • вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи (анализ. управление); • организовать деятельность в группах и парах (самоуправление и рефлексия)	• организация рабочего места, определение рациональных приемов деятельности, понимание и четкое следование инструкции, достижение результатов и сравнение их с целью; • постановка целей и задач, планирование учебной деятельности; • решение задач; • контроль, самооценка, анализ, самоанализ, устранение недостатков

Учебно-информационные	• подбирать и группировать материал по определенной теме; • создавать тексты различных типов; • владеть различными способами изложения текста; • составлять сложный план; • формулировать проблемные вопросы; • качественно и количественно описывать объект; • формировать программу эксперимента.	Тема: «Богатство русского языка» - написание тезисов «Наш язык». Проблемное задание: «Напишите две миниатюры, описав внешность кого-нибудь из ваших родных, друзей: а) в минуту радости, огорчения, гнева и т.д.; б) за каким-либо занятием, работой. Чтобы текст был законченным, во вступлении кратко скажите о том, чем вызвано состояние героя или чем он занят» Написание сжатого, подробного, выборочного изложения

Учебно-логические	• определять объект анализа; • выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	В 7-м классе понятие о деепричастии вводится через этимологию этого слова: “деепричастие” от древнерусского “дее”, “деяти” – “делать”, “действовать” и старославянского “причастие” – “вместе”. С чем же вместе “действует” деепричастие? Для ответа на этот вопрос предлагается сравнить два предложения: *1) Ученики пишут упражнение, подчёркивают орфограммы и выполняют разборы.* *2) Ученики пишут упражнение, подчёркивая орфограммы и выполняя разборы.* Определите, в каком предложении только глаголы передают действие учеников. Итак, во втором предложении появилось слова, похожие на глаголы. Чем похожи? В чём их отличие? Какое действие – основное или добавочное – они обозначают?

	• классифицировать информацию по различным признакам; • различать компоненты доказательства; • уметь доказывать и опровергать; • самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; • устанавливать межпредметные связи.	Составить таблицу «Образование причастий» Составьте алгоритм (порядок действий) различия СКС (слова категории состояния), краткие прилагательные и наречия. На уроках развития речи учащиеся знакомятся с различными музыкальными произведениями. Например, с музыкальной пьесой Н.И. Чайковского «Февраль. Масленица». Учащиеся должны послушать пьесу и мысленно представить себе картину, определить каким настроением наполнено данное музыкальное произведение. Затем им предлагается такое задание: напишите миниатюру на тему «Слушая пьесу П.И.Чайковского «Февраль. Масленица».

Учебно-коммуникативные	· владеть приемами риторики; · уметь вести дискуссию, диалог.	Владение различными формами устных публичных выступлений, владение культурой речи.

Таким образом, проблемные задания, вводят учащихся в предстоящую частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий и дают возможность для саморазвития. Решая проблемные задачи на уроках русского языка, учащиеся не только приобретают знания, но и выходят за рамки репродуктивного обучения, школьники имеют возможность проводить собственное исследование, поиск решения без образцов и алгоритмов, реализовывать творческий и интеллектуальный потенциал личности, обеспечивая тем самым общекультурное, личностное и познавательное развитие современного ученика, способствующего успешной самоактуализации личности в будущей профессиональной и социальной среде.

Спасибо за внимание!