

Дисграфия.

Тема:

**«Постановка звука Л.
Слова, обозначающие
признак предмета»**

Презентацию подготовила
учитель-логопед
Ильина Екатерина Фёдоровна



**Занятие
№5**

Цель: Постановка звука [Λ].

Задачи:

1.Коррекционно – обучающие:

- поставить звук [Λ] методом постепенного создания артикуляционного уклада; - постановка межзубного звука «Λ»;
- выполнять артикуляционные упражнения для постановки звука;
- формировать направленную воздушную струю;
- -учиться выделять звук в слове из потока других звуков;
- учить точно и полно отвечать на вопросы;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям через игровые приемы.

Коррекция дисграфии

Цель.

- Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета.
- Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам.
- Развивать слуховое внимание и память.

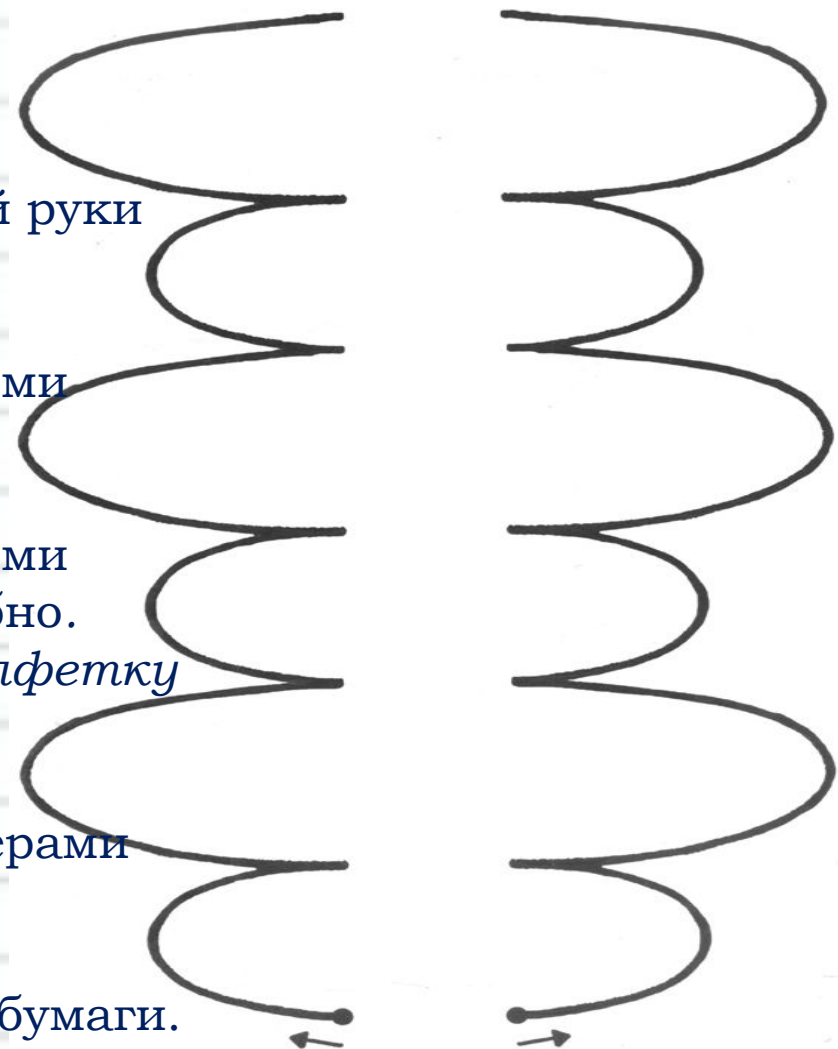
РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

- ❖ **«Пальчики просыпаются»** Правая рука в кулаке. (Выполняем ведущей рукой). Поочередно разгибаем пальцы руки, начиная с большого пальца, при этом считаем раз, два, три, четыре, пять. (3 раза).
- ❖ **«Пальчики засыпают»** Поочередно сгибаем пальцы руки, начиная с большого под счет раз, два, три, четыре, пять. (3 раза).
- ❖ **«Пальчики здороваются»** Кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным (упражнение выполняется одновременно левой и правой рукой).
Выполнение данного упражнения сочетается с чтением наизусть потешки:
Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил.
С этим братцем щи варил.
С этим братцем кашу ел.
С этим братцем песни пел.
- ❖ **Поочередное выполнение «козочка» и «зайчик» правой рукой.**
«Пчелка» Указательным пальцем правой руки (доминантной), остальные находятся в кулачке, проводим вращательные движения по кругу (вначале по часовой стрелке, затем против) с проговариванием чистоговорки:
Пчелка села на цветок,
Пьет она душистый сок.

РАБОТА С ТРАФАРЕТАМИ.

- ❖ Обводим указательными пальцами левой и правой руки по линиям на трафарете.
- ❖ Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками в воздухе стоя.
- ❖ Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками по столу сидя или стоя, кому как удобно.
(Можно использовать не поверхность стола, а салфетку из линолеума, песок, крупы).
- ❖ Обводим линии на трафарете цветными фломастерами левой и правой рукой одновременно.
- ❖ Самостоятельно копируем линии на чистом листе бумаги.



Сегодня по этим дорожкам пробегутся животные, которые живут в тёплых краях. А кто – догадайся сама...

Загадка:

Он высокий и пятнистый,
С длинной – длинной шеей.
И питается он листьями –
Листьями деревьев.

(Жираф.)



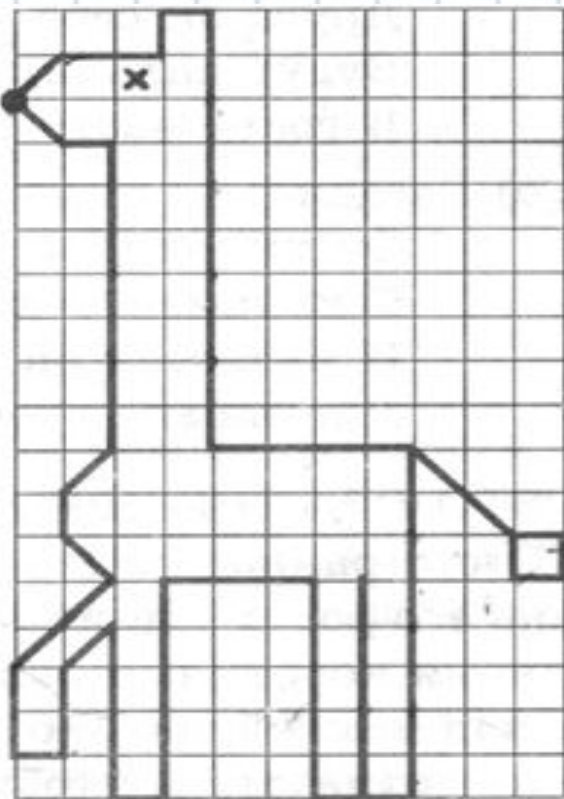
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЖИРАФ»

Диктант: от начальной точки 1 клетка вверх, на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок, 1 влево, 1 вверх, на уголок влево, 8 вниз, 1 влево, 5 вверх, 5 вниз, 1 влево, 5 вверх, 3 влево, 5 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 вниз на уголок влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 7 вверх, 1 влево, 1 вверх на уголок влево, соединяем в начальной точке.

Заштрихуй свой рисунок. Соблюдай правила штриховки:

- не выходить за контуры рисунка,
- соблюдать параллельность линий,
- не сближать штрихи, они должны быть на равном расстоянии,
- направление штриховки выбираем сверху вниз, снизу вверх, слева направо.
- можно штриховать в одной фигуре в разных направлениях, разными цветами.

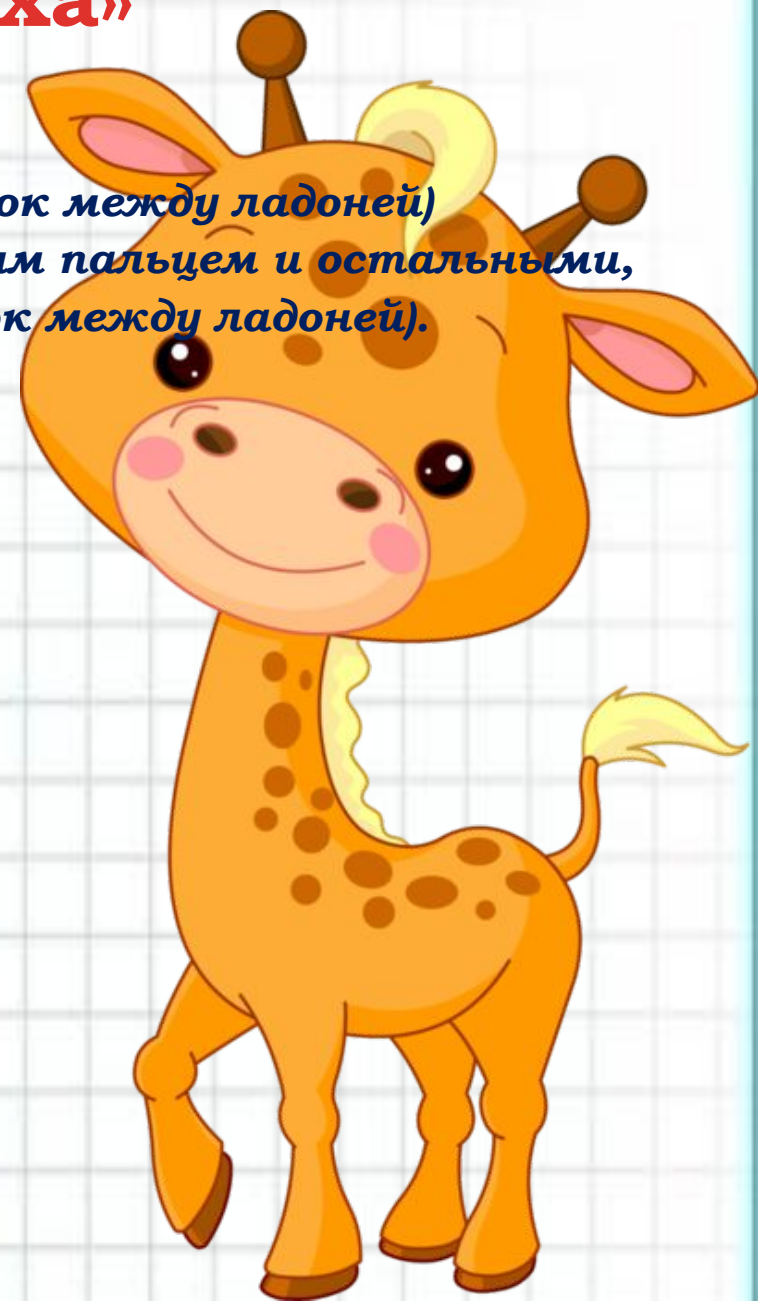
После выполнения задания, дети сами оценивают свою работу.



Массаж Су- Джок «Черепаша»

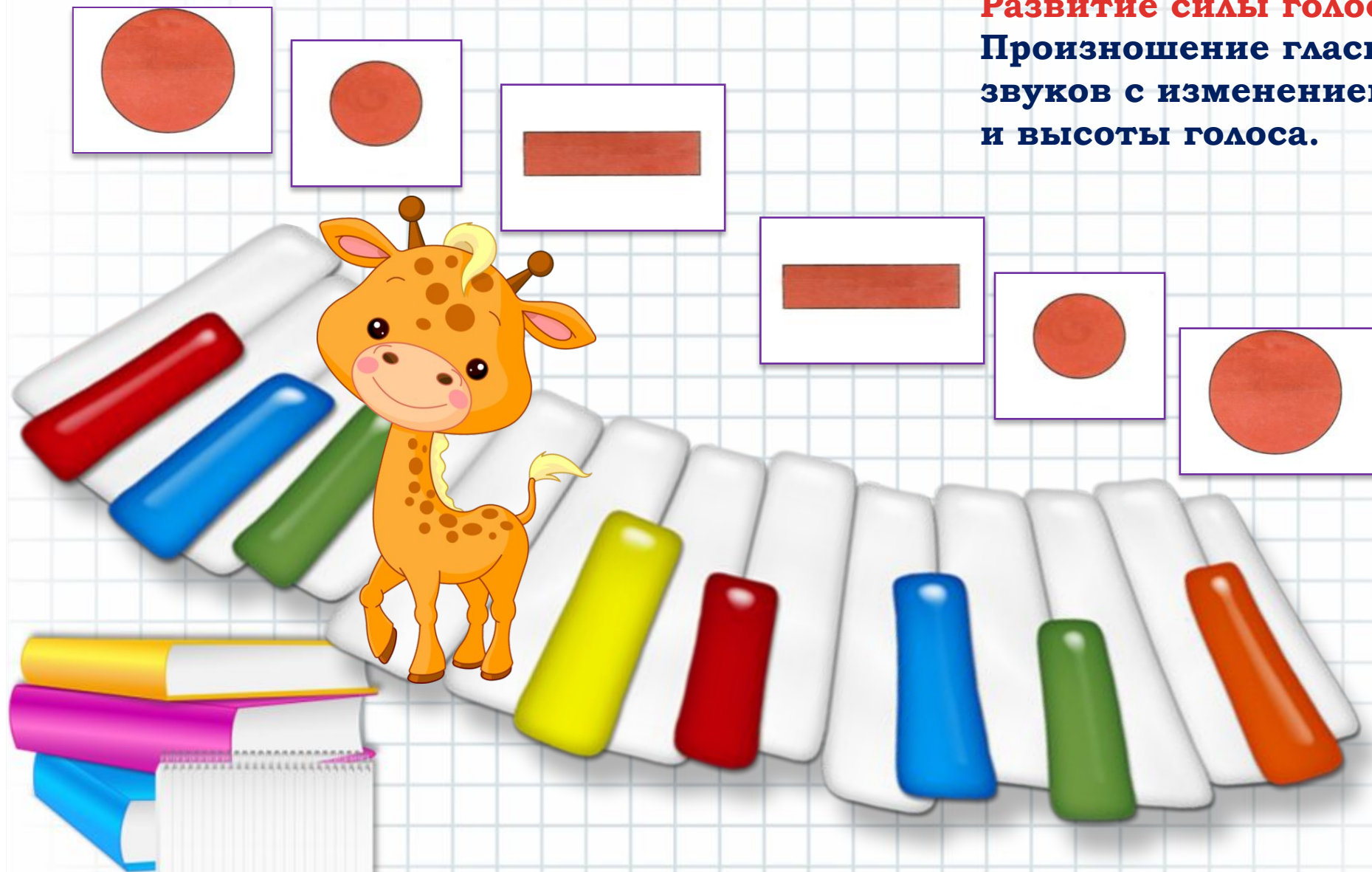
Шла большая черепаха
И кусала всех от страха,
Кузь, кузь, кузь, кузь,
Никого я не боюсь

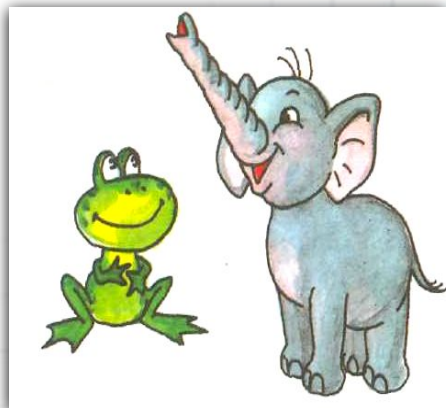
*(дети катают Су Джок между ладоней)
Су Джок между большим пальцем и остальными,
(дети катают Су Джок между ладоней).*



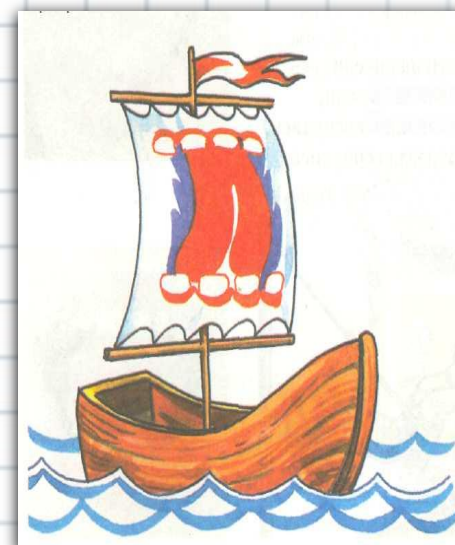
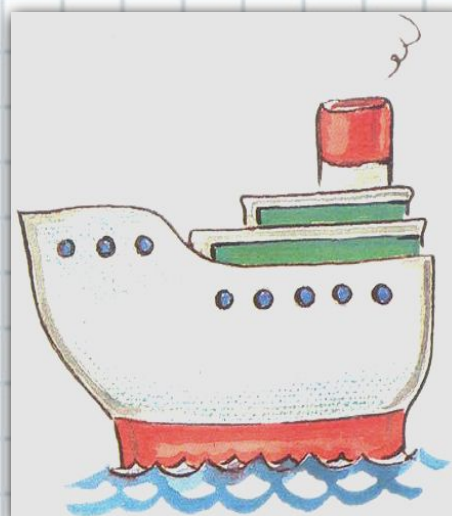
Звуковая распевка

Развитие силы голоса
Произношение гласных
звуков с изменением силы
и высоты голоса.





КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКА [Л]



УЛЫБКА

Улыбнуться, не обнажая сомкнутые зубы.
Удерживать данное положение на счёт до пяти.



ЗАБОРЧИК

Улыбнуться, с напряжением обнажив зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.



Широка Нева-река, и улыбка широка.
Зубки все мои видны- от краёв и до десны

ДУДОЧКА

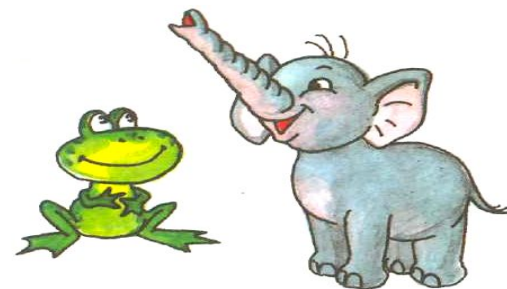


Я слегка прикрою рот,
Губы- «хоботом» вперёд.
Далеко я их тяну
Как при долгом звуке у-у-у

УЛЫБКА -ДУДОЧКА



Улыбается ребёнок,
Хобот вытянул слонёнок



ЛОПАТОЧКА

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу.

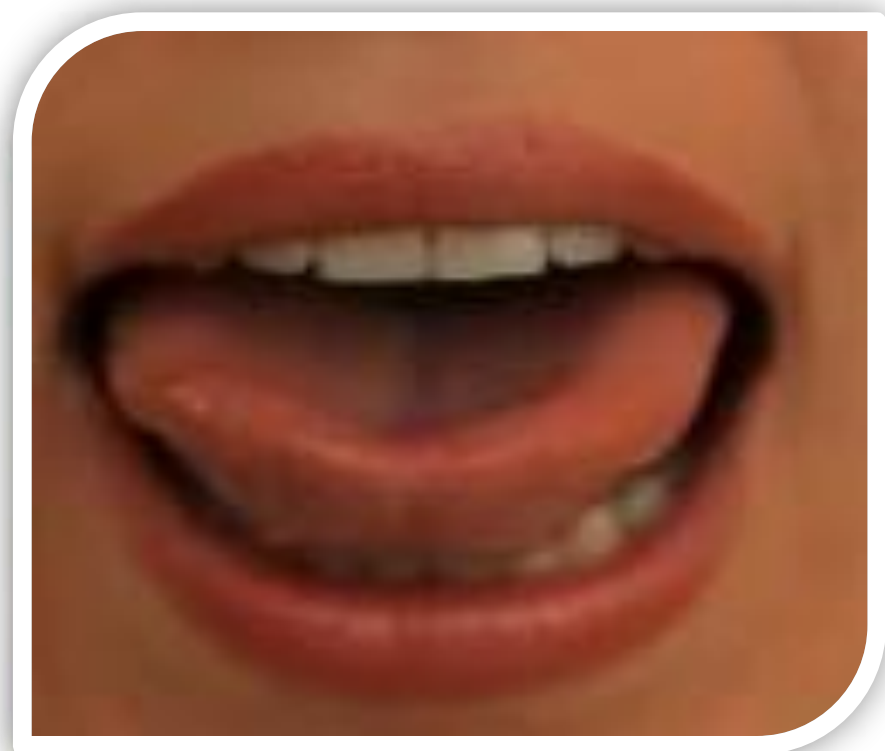
Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.



Улыбаюсь, рот открыт-
Там язык уже стоит,
К зубкам подняты края
Вот и «чашечка» моя.

ЧАШЕЧКА

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счёт до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



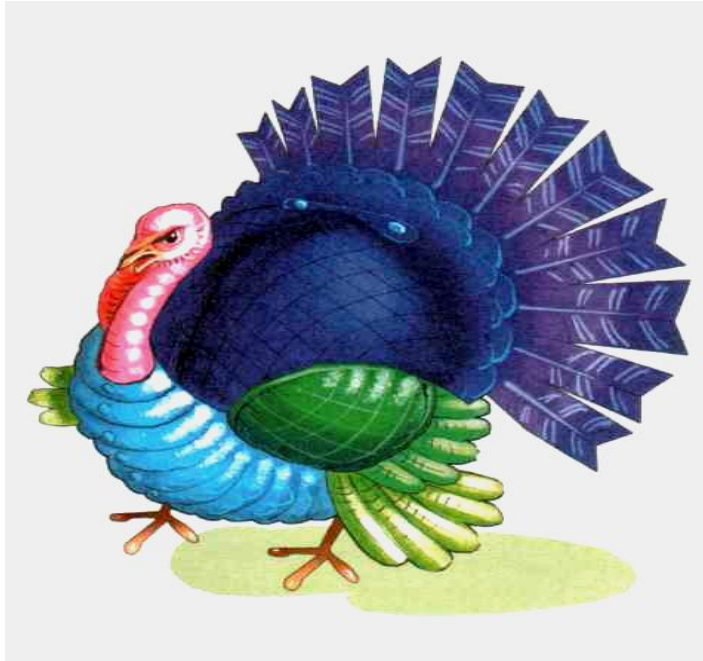
Улыбаюсь: вот шутник-
Узким – узким стал язык.
Меж зубами, как сучок,
Вылез длинный язычок

ИГОЛОЧКА

**Открыть рот. Узкий острый язык вытянуть вперёд.
Удерживать под счёт до пяти.**

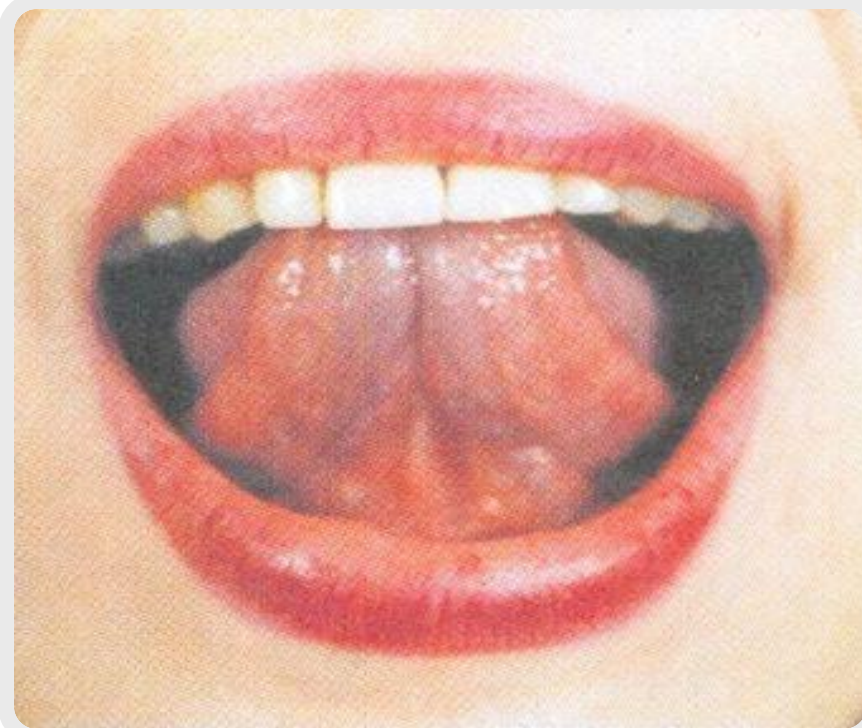
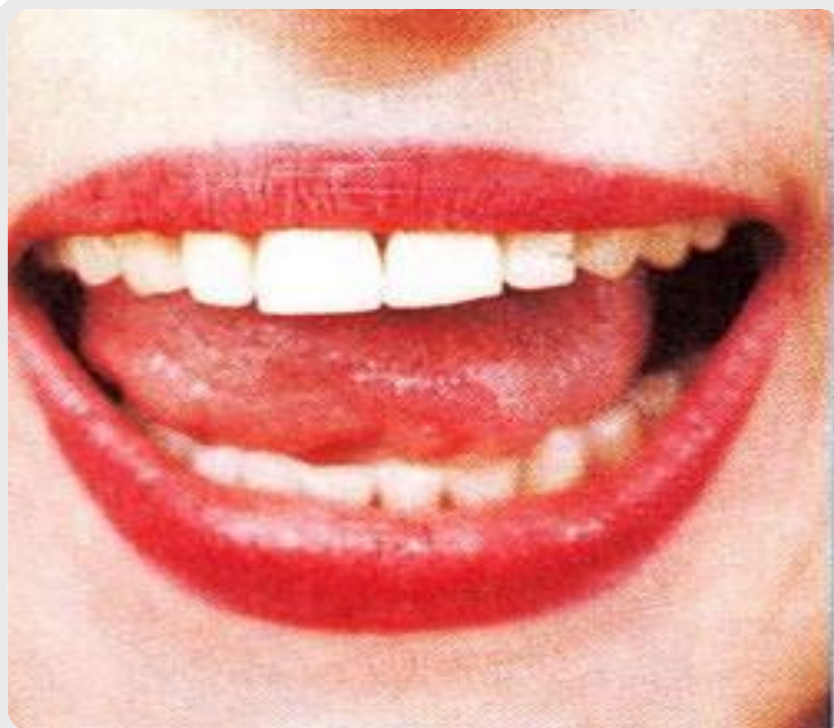
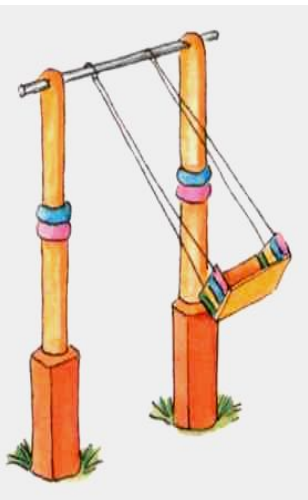


ИНДЮК



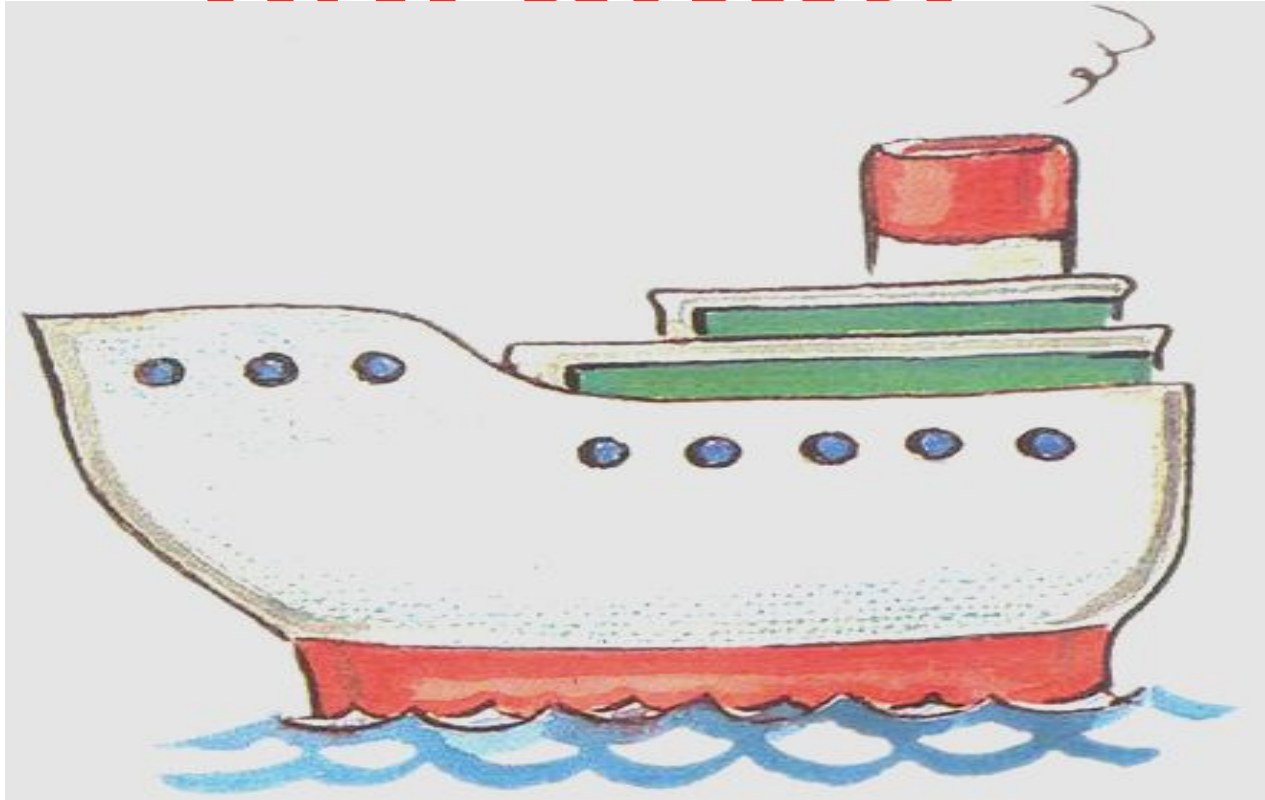
Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу, производить движения передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки «бл-бл» (как индюк болбочет)

КАЧЕЛИ



Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы и удерживать в таком положении под счет от 1-5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы тоже с внутренней стороны, удерживать под счет от 1-5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

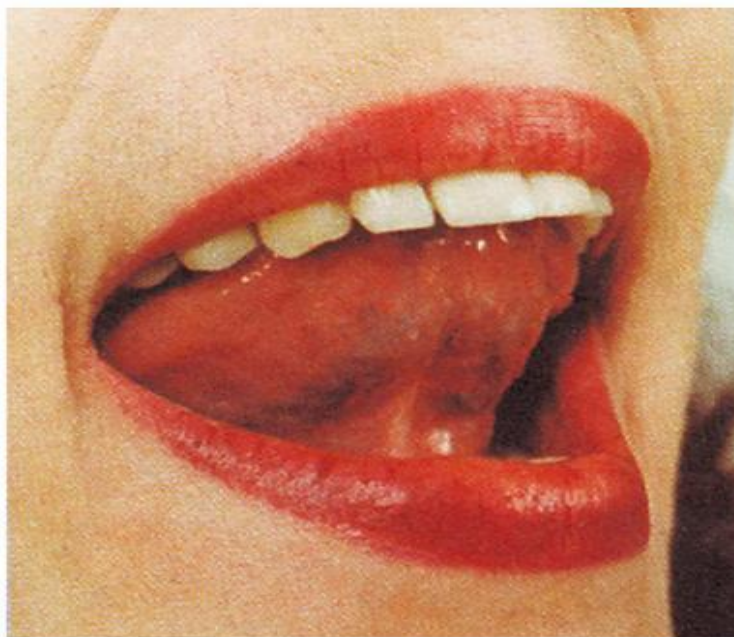
ПАРОХОД



Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» (как гудит пароход). Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.

«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить за верхними зубами, крепко прижать. Удерживать язык в таком положении на счёт до пяти.



Лодочка под парусом по реке плывёт,
на прогулку лодочка малышей везёт



Развитие речевого дыхания

«Загони мяч»

Вытяни губы трубочкой и с силой дуй на ватный шарик на столе, стараясь загнать его в «ворота» (между двумя карандашами).

«Фокус»

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).
2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.
3. Сделай вдох через нос.
4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.

ВНИМАНИЕ!

Следите, чтобы ребёнок дул с силой, резко.
Если слышится что-то похожее на звук [Х], значит, ребёнок дует неверно: воздушная струя слишком рассеянная и «фокуса» не получится — ватка не полетит вверх.

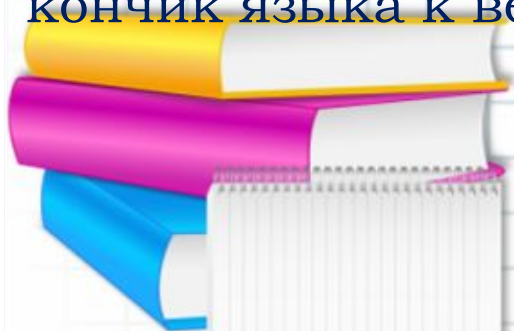


Подготовительные упражнения для постановки звука Л

Приоткрыть рот (губы расслаблены), сблизить, но не смыкать зубы и выполнить следующие упражнения:

- Предложить ребёнку протяжно произнести звук **А**. Потом, не прекращая произнесение звука **А**, просунуть кончик языка между передними зубами и попеременно его прикусывать и отпускать. Сначала упражнение выполнять в медленном темпе, затем темп ускорить (**слышится ла-ла-ла**). Когда первая часть упражнения будет усвоена- поднять язык за верхние передние зубы (с внутренней стороны) и крепко прижать его к зубам. После этого произносить слоги **ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**.

Предложить ребёнку тянуть звук А и одновременно поднимать и опускать кончик языка к верхним и нижним зубам. Когда первая часть упражнения будет усвоена, ребёнок только поднимает и опускает кончик языка к верхним и нижним зубам





Автоматизация звука Л:
-изолированного;
-в слогах...

Звуковая дорожка «Пароход»

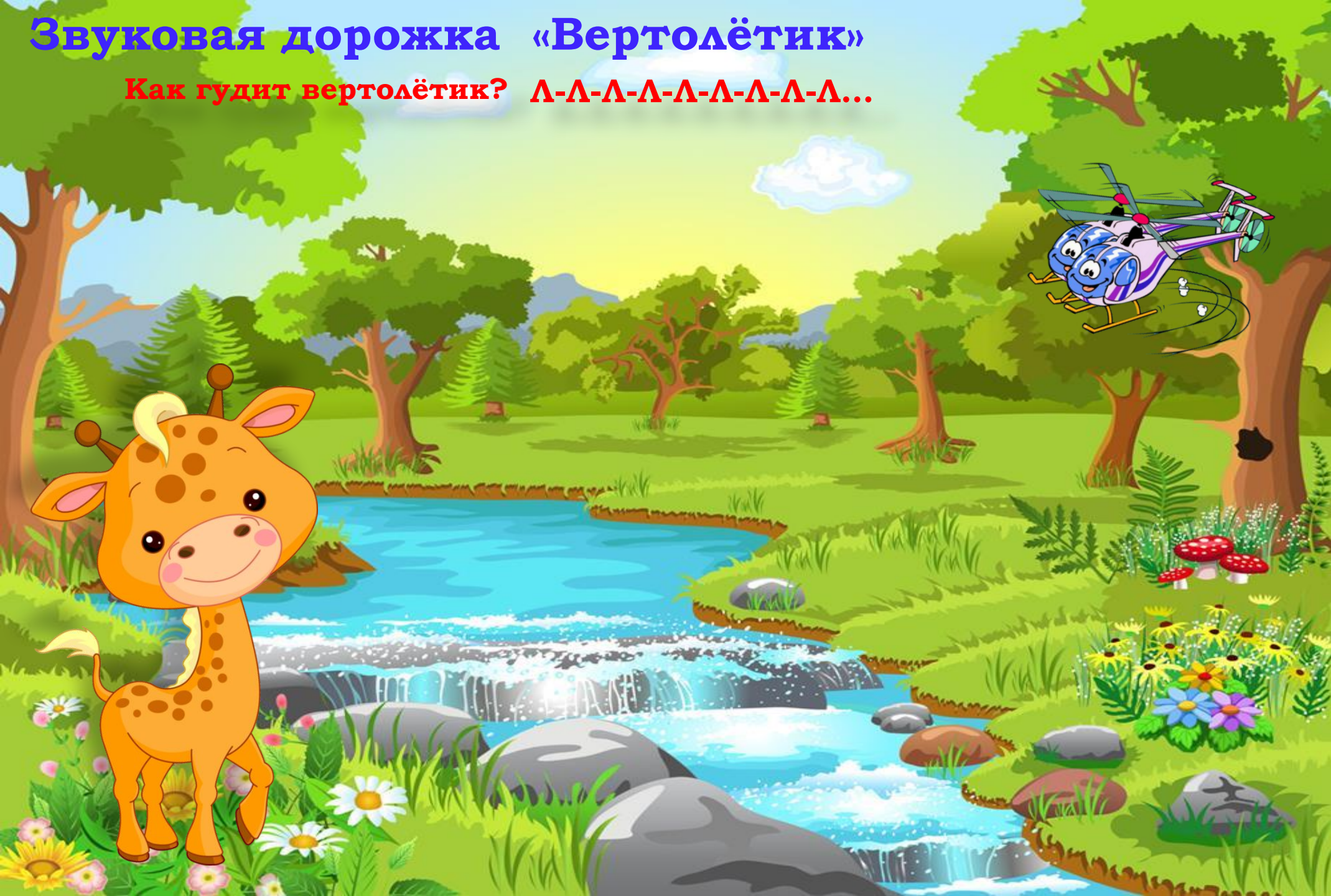
Как гудит пароход?

А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А...



Звуковая дорожка «Вертолётик»

Как гудит вертолётик? Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л...



**«Поможем вертолётнику
долететь до Жирафа»**





У Жирафа было весёлое настроение и он пел:



а
о
у
ы
э

л



Произносятся ряды слогов:

(пальчики здороваются)

КЛА-КЛО-КЛУ-КЛЫ

КЛО-КЛУ-КЛЫ-КЛА

КЛУ-КЛЫ-КЛА-КЛО

КЛЫ-КЛА-КЛО-КЛУ

СЛА-СЛО-СЛУ-СЛЫ

СЛО-СЛУ-СЛЫ-СЛА

СЛУ-СЛЫ-СЛА-СЛО

СЛЫ-СЛА-СЛО-СЛУ

ФЛА-ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ

ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА

ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА-ФЛО

ФЛЫ-ФЛА-ФЛО-ФЛУ





Игра «Поймай звук».

Ребенок должен выложить камушек Марблс, услышав звук [Л]

-звук: [Л], [С], [Б] [А], [А],[М],[Т], [А].

- слоги: ла, со, ло, лу, па, лы, сы, лэ, ба.

-слова : лак, сок, сук, полка, сынок, булка, лампа, лук, луг, лук, лодка, пароход, лоб, ложка, лыжи снег, зубы, рука, ладошки, локоть, пол, стол, лось, год, луч, зебра, слон

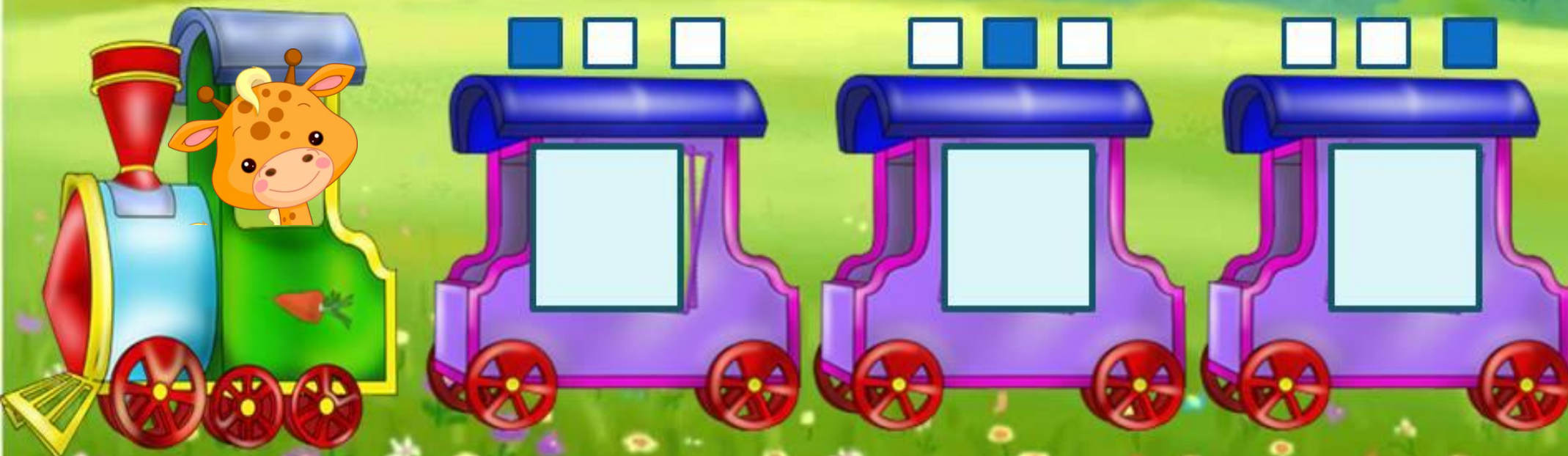
(или логопед называет картинки, а ребёнок нажимает на кнопки: **зелёную** – если есть звук **Л**, **красную** – в остальных случаях)





Игра «Весёлый поезд».

(назвать слово, поставить вопрос Кто? или Что?, что обозначает это слово, определить место звука в слове)

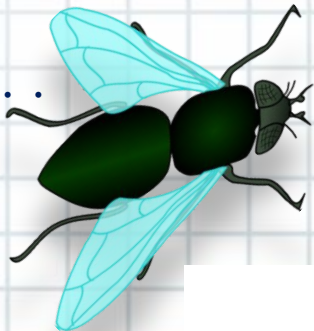


Определи место звука в слове

Закрепление материала предыдущих занятий.

Задание. Отгадайте загадки, поставьте вопросы к отгадкам и словам в загадках, объясните, что обозначает каждое слово.

Летит, жужжит —



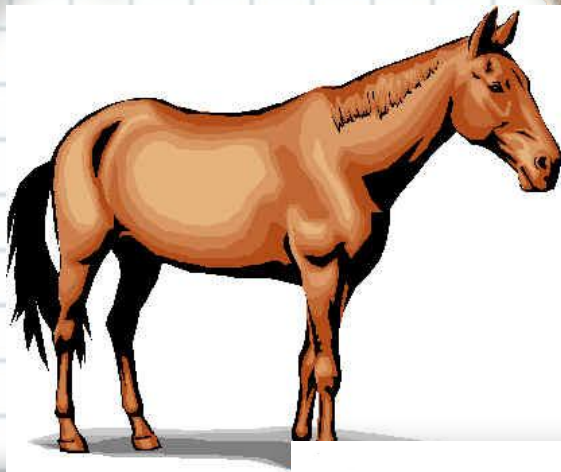
Мычит, жует —



Скачет, ржет —



Лакает, мяукает —



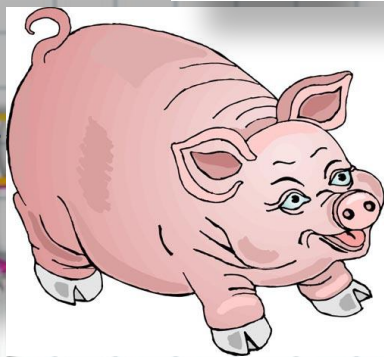
Сторожит, лает —



Плавает, молчит —

Блеет, жует —

Хрюкает, чавкает —



Работа со словами, обозначающими признак предмета.

1. Вот зеленый молодец.
Он зовется ...



Какой по форме, цвету, на вкус?
(Овальный, зеленый, вкусный.)
Запиши в тетрадь

2. Кругла да гладка,
Откусишь – сладка.
Засела крепко
На грядке ...



Какая по форме, цвету, на вкус?
(Круглая, желтая, вкусная.)
Запиши в тетрадь



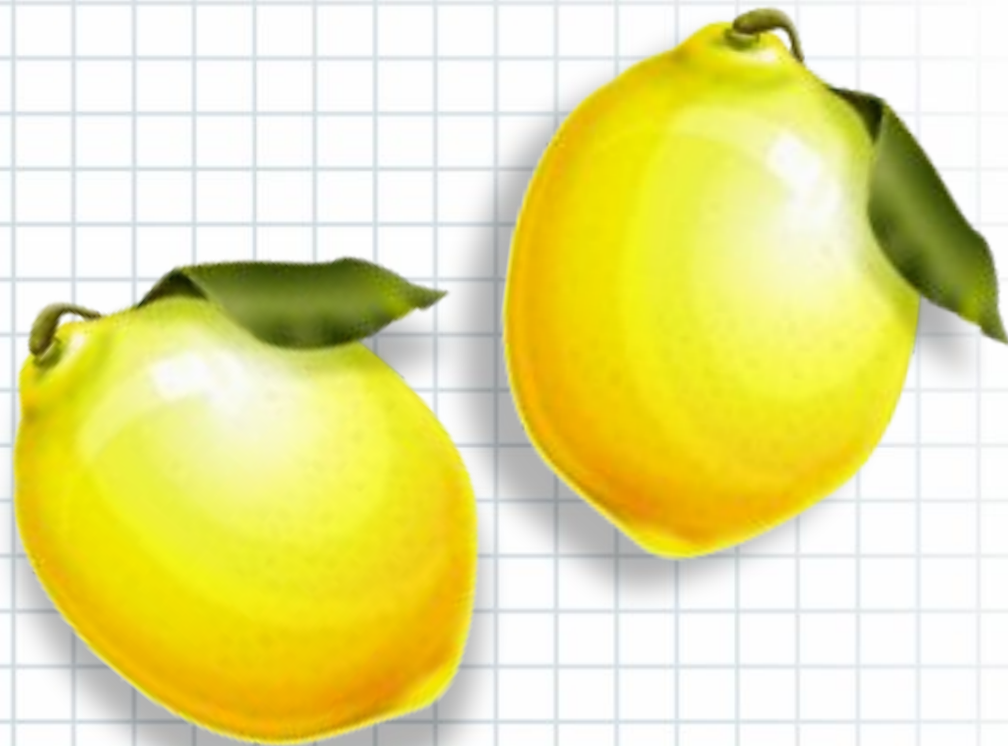
Работа со словами, обозначающими признак предмета.

3. Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И малые детки.



Како по форме, цвету, на вкус?
(Круглое, красное, сладкое.)
Запиши в тетрадь

4. Желтобрюхие, ароматные,
Кислые они не вероятно,
В чай для вкуса добавляют,
Подскажи, как их называют?



Какие по форме, цвету, на вкус?
(Овальные, жёлтые, кислые.)
Запиши в тетрадь



Ты назвала много слов, и все они обозначают признак предмета,
а теперь повтори слова-признаки, подходящие к словам *огурец, репа, яблоко, лимоны.*

Вспомни, какой я ставила вопрос к словам
круглая, желтая,
овальный, зеленый,
круглое, красное,
Овальные, жёлтые.

Задание:

1) Поставь вопросы к словам *зеленый, свежий, желтая, хрустящая, красивое, ароматное.*

2) Придумай и назови несколько слов, обозначающих признак предмета.
Поставь вопрос к этим словам.

3) Подумай и ответь, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы:
какой? какая? какое?



Графическое изображение слов.

Вопрос. Как изображали графически слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия.

Объяснение. Слова, обозначающие признаки, изображаются волнистой линией.

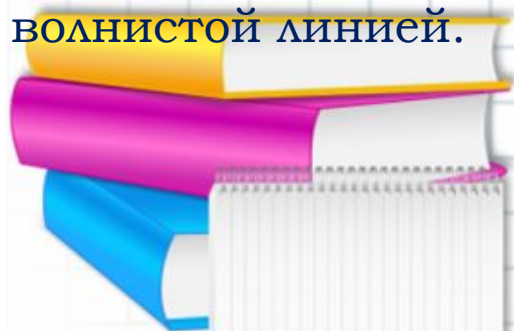
Задание. Изобрази графически слова: *большой, новый, умелый, смелый, железный, маленькая, старая, ленивая, деревянная, круглое, синее, любимое большое, голубое.*

Упражнение на развитие слухового внимания и памяти.

Из услышанного ряда слов назови только те, которые обозначают признаки предмета:

смелый, трава, добрый, радуга, красивый, карандаш, вышивает, умелый, помогает, младший, строит, послушный.

Запиши их в тетрадь, задай вопрос, подчеркни слова, обозначающие признаки волнистой линией.



1



К

О

З

А

2



С

Л

О

Н

Прочитай по первым буквам

3



Ш

У

Б

А

4



С

Н

Е

Г

Итог занятия.

С какими новыми словами ты познакомилась? Что ты о них узнала?

МОЛОДЕЦ!



Домашнее задание №5

1. Выполнить артикуляционные упражнения для звука л.

Звуковая распевка А У И И У А; А О У И; упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Улыбка-Дудочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Парус», «Качели», «Индюк», «Пароход»

2. Выполнить упражнения на дыхание. «**Буря в стакане**», «**Чей мяч дальше?**», «**Сдуй снежинку**»

3.

Произнеси ряды слогов:

(пальчики здороваются)

КЛА-КЛО-КЛУ-КЛЫ
КЛО-КЛУ-КЛЫ-КЛА
КЛУ-КЛЫ-КЛА-КЛО
КЛЫ-КЛА-КЛО-КЛУ

СЛА-СЛО-СЛУ-СЛЫ
СЛО-СЛУ-СЛЫ-СЛА
СЛУ-СЛЫ-СЛА-СЛО
СЛЫ-СЛА-СЛО-СЛУ

ФЛА-ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ
ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА
ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА-ФЛО
ФЛЫ-ФЛА-ФЛО-ФЛУ

К ,



ЗА



КА

б
✓

4. Реши ребусы, запиши ответы в тетрадь

СКАЗКА - С + У =



5. Подбери и запиши слова наоборот (антонимы).

широкий - _____

твёрдый - _____

бесполезный - _____

неряшливый - _____

грязный - _____

6. Спиши текст. Выпиши слова, обозначающие признак предмета, подчеркни их волнистой чертой.

Мать-и-мачеха — первые весенние цветы.

Золотистые головки цветка похожи на цветки одуванчика. Стебли растения покрыты красноватыми чешуйками. Листья с верхней стороны гладкие и холодные, а снизу — мягкие и тёплые.

Мать-и-мачеха — прекрасный цветок.

Найди слова и запиши их через запятую:

ВЕНИК ВАФЛИ ВОЛК ВЕДРО
ВЕЛОСИПЕД ВЕНОК ВЕЕР
ВЕРБЛЮД ВОРОБЕЙ ВАННА
