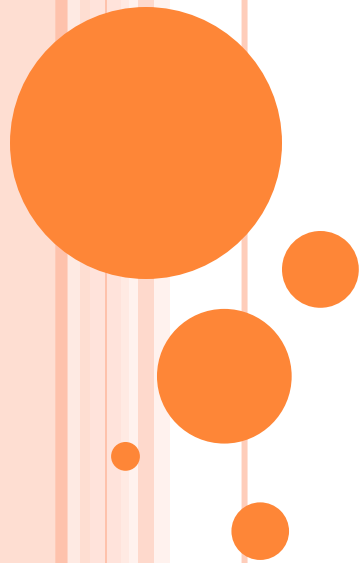


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



**Учитель русского языка и литературы
МБОУ Ларинской СШ Титова Т.В.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

позволяет охватить всех учащихся;
не вызывает перегрузки учащихся;
придает образовательному процессу характер
сотрудничества между учителем и учеником;
значительно повышает мотивацию
учебной деятельности.



МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивает познавательные навыки учащихся

2. Развивает умение ориентироваться в
информационном пространстве

3. Развивает критическое и творческое
мышление



СОЗДАНИЕ СТАРТОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Стартовая презентация учителя;
- (формирующее оценивание)
- должна включать
- вопросы, позволяющие понять , что знают уч-ся.
- вопросы, позволяющие заинтересовать уч-ся.
- определение микро групп и направления деятельности каждой группы;
- способы распределения на группы(если вам интересно это...если вы хотите разобраться в том...)
- перечень вопросов , на которые должна ответить каждая группа
- методы исследования, вероятно, различные для каждой группы
- итоговый продукт деятельности каждой группы (стенгазета, презентация, сайт, буклет...)
- итоговое занятие , на котором группы ставят свою работу, возможно , конференция, круглый стол и иные формы итоговых занятий
- пожелания удачи



ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД — ЭТО РЕШЕНИЕ ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМЫ.

1. Проблема проекта

- Почему?
- Мотивация

2. Цель проекта

- Зачем?
- Целеполагание

3. Задачи проекта

- Что?
- Постановка задач

4. Методы и способы

- как?
получится?

- Ожидаемый

результат

5. Выбор способов и методов

- Планирование

6. Результат

- Что



ДОСТОИНСТВА КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ:

Актуальность

В центре технологии — ученик, его активное участие ,
позволяющее применять приобретенные знания ,
умения и навыки, а также добывать эти знания
самостоятельно.

Создание комфортной образовательной среды.

Степень сотрудничества учитель - ученик, ученик-
ученик становится фактором развития и
самоопределения личности



Дифференцированный подход

Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения.

Использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности.

Формирование исследовательских умений

Мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

1. Исследовательские проекты.
2. Творческие проекты.
3. Ролевые, игровые проекты.
4. Информационные проекты.
5. Практико-ориентированные проекты.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Подготовка к работе над проектом:

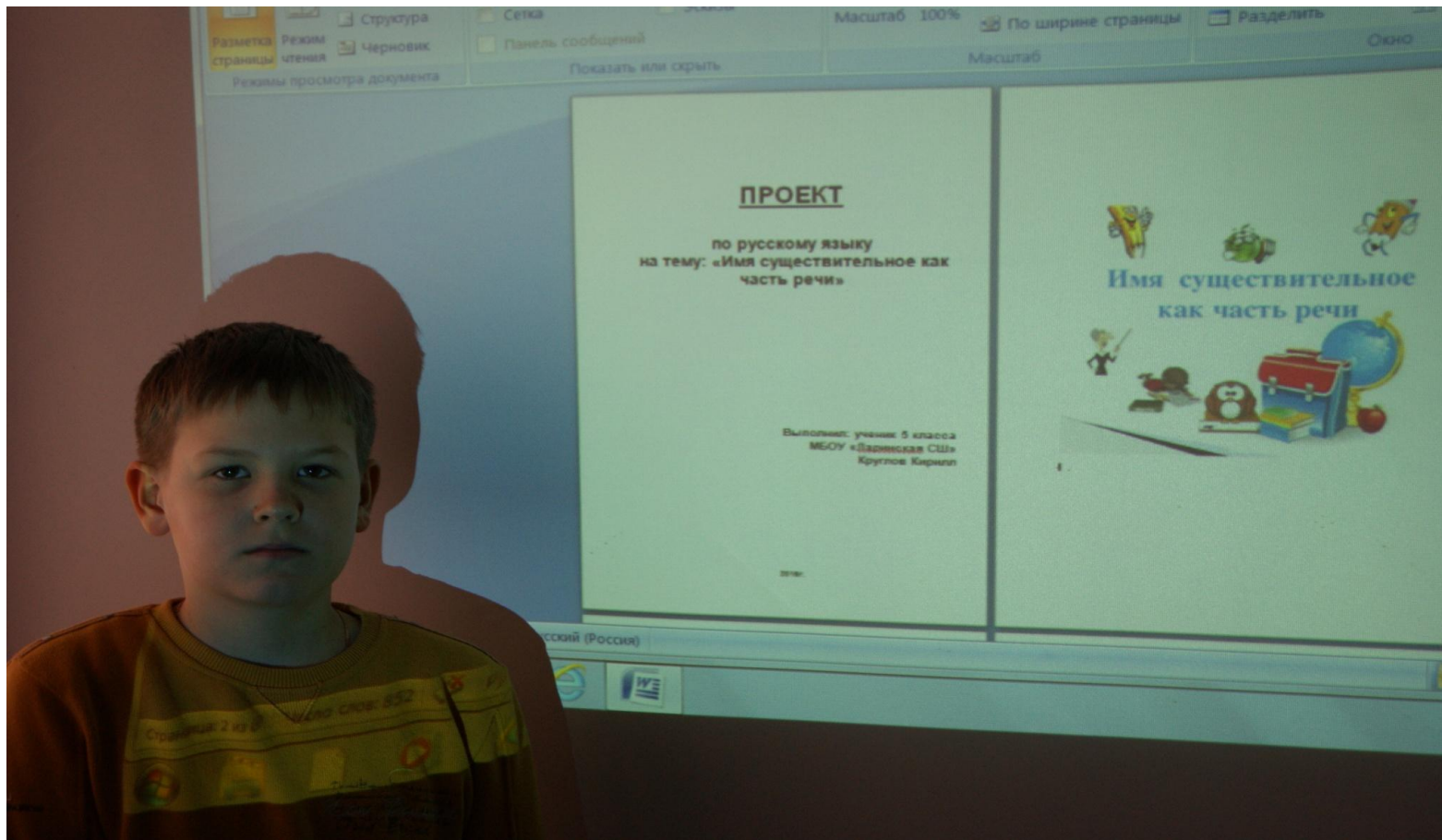
- определение темы и целей проекта;
- формирование групп для работы над проектом;
- планирование этапов работы

2. Работа над проектом в группах:

- планирование работы;
- исследование;
- оформление выводов и результатов.



3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ - ЗАЩИТА ПРОЕКТА



4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):

- самооценка;
- оценка других групп;
- оценка учителя;
- оценка специально созданной группы экспертов;

5.Рефлексия-анализ меры своего участия в общем деле:

- Что мы делали?
- Как мы делали?
- Каковы результаты?
- Какой мой личный вклад в решение проблемы?



№	Класс	ФИО	Тема	Отметка	Статус
1	5	Круглов Кирилл	Роль фразеологизмов в русском языке	5	
2		Девянин Данил	Гимн неисчерпаемым возможностям человека (по роману Дефо «Робинзон Крузо»)	5	Проект-лидер
3		Романова Арина	Каталог русской народной нечисти	5	Проект-лидер
4		Пропадящева Дарья	Волшебные предметы в РНС	5	
5		Качанова Татьяна	Победа добра над злом – традиция русских народных сказок	5	
6		Мироненко Алеся			
7		Нечаев Никита	Тайна Бабы Яги	5	
8		Романова Арина	Города России в пословицах	5	
9		Круглов Кирилл	Патриотический пафос стихотворения Лермонтова «Бородино»	5	Проект-лидер
10	6	Ахмедов Денис	Афоризмы и крылатые слова, пришедшие в язык из басен Крылова	4	
11		Васильева Валерия	Тридцатое царство в РНС	5	

Проект ученицы 5 класса по русскому языку «Правописание Ъ и Ь знаков»



Проект ученицы 5 класса Романовой Арины



ПРОЕКТ БАСНИ И.А.КРЫЛОВА «ВОРОНА И ЛИСИЦА»



САМООЦЕНКА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА:

ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧЕНИКА

	 Замечательно	 Хорошо	 Я мог бы сделать лучше
Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации			
Я описал сделанный мною опыт			
Я представил доказательства из своего собственного опыта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я учусь говорить четко и понятно, чтобы успешно выступить на защите проекта			
Я внимательно слушаю, когда рассказывают другие ученики			
Я высказываю при обсуждении свое мнение и прислушиваюсь к мнению других			
Я наблюдал за собой и понял, что поможет мне стать успешным учеником			

В чём преимущество проектных уроков и для чего они нужны?

- позволяют быстрее и эффективнее формировать и *развивать УУД учащихся*;
- на основе УУД формируются проектные умения и *проектная деятельность* в целом. Пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании;
- значительно повышается *мотивация учебной деятельности* на предметных уроках;
- создаются необходимые *условия для применения знаний на практике*.



Роль учителя на проектном уроке

- Организатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Партнер в образовательном процессе
- Эксперт
- Консультант
- Генератор идей
- Источник знаний



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНЫХ УРОКОВ

Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).

Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов
«Как...? Каким образом...?»

Из проблемы формируется цель (планируемый результат).

Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).

Организовать работу в группах. Определить регламент работы.



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНЫХ УРОКОВ

Презентация.

Рефлексия учащихся.

- Как организовали работу в группе?
- Что из запланированного получилось хорошо?
- Какие возникли проблемы? Как были решены?
- Самооценка.

Оценка учителя.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ПРОЕКТНОМ УРОКЕ

- создавать обобщения, классифицировать, делать выводы;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути решения задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной познавательной деятельности;



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ПРОЕКТНОМ УРОКЕ

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ.



Использованная литература:

Учебные проекты с использованием Microsoft Office :
Методическое пособие для учителя. — М.:БИНОМ . Лаборатория
знаний, 2007.

Новые педагогические и информационные технологии в
системе образования // Под ред. Е. С. Полат. — М.:
Просвещение, 2000.

Проектная деятельность учащихся. Н. Г. Кудрявцева. //
Справочник заместителя директора школы, 2008. — № 8. — С.
47.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе
информационно-коммуникационных средств. — М.:
Просвещение, 2005. — С. 100—116.

