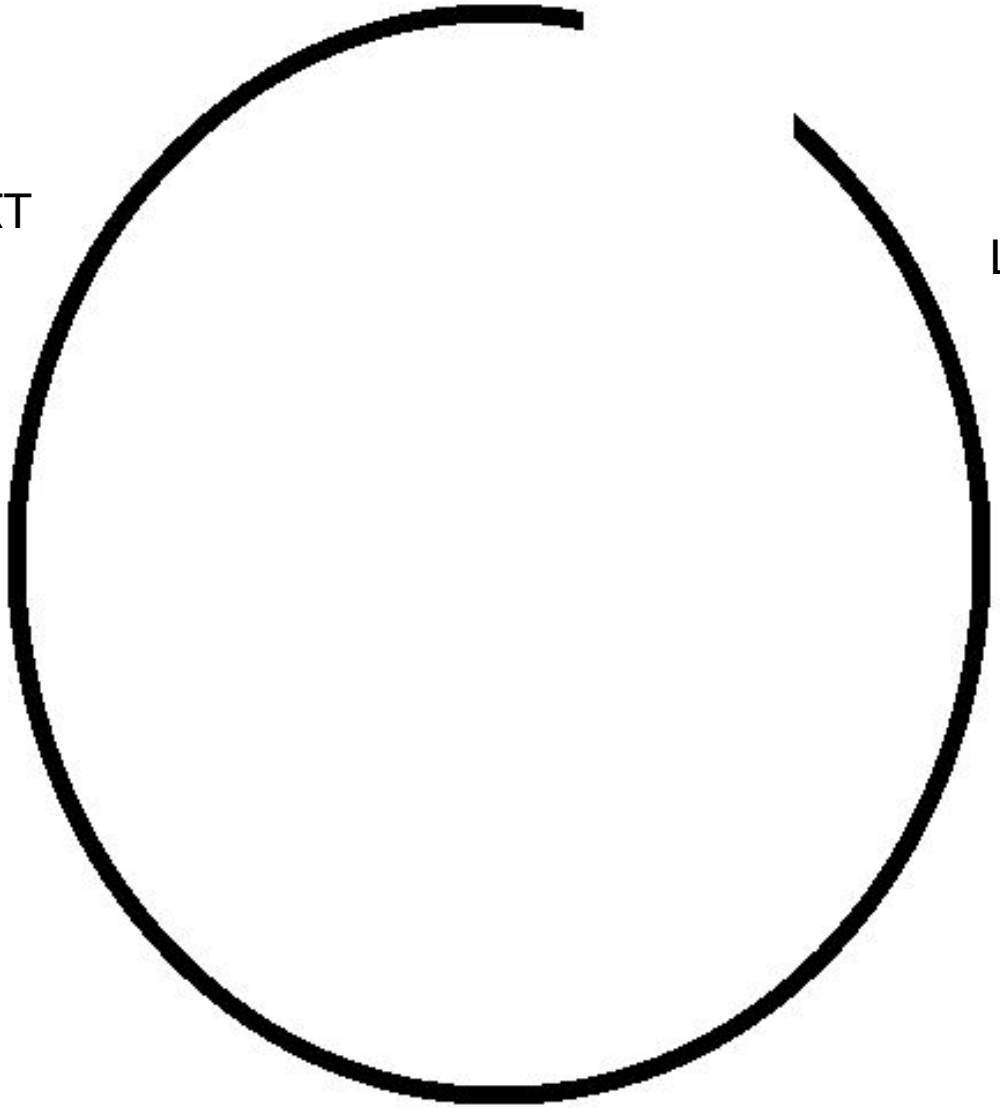
Организация проектной деятельности учащихся на уроке крымскотатарского языка

ПРОЕКТ

[латин. projectus — брошенный вперед, выступающий, торчащий].

1. План, замысел, идея, *воплощенные в форму:* описание, чертежи, макеты и др., раскрывающие сущность замысла и возможность его практической реализации.
2. Деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных *целей*.

ПРОДУКТ



ЦЕЛЬ

Аннотация
Рецензия
Отзыв
Рефлексия
Защита проекта
Приложение
Список источников информации
Заключение
Выводы
Продукт
Практическая часть
Выводы
Теоретическая часть
ПРОЕКТ
Замысел, идея
Актуальность
·Проблема
·Противоречия
Тема
Цель
Задачи
Методы
Теоретические (сбор, анализ, систематизация, обобщение ...)
Практические (моделирование, конструирование, анкетирование, ...)
Теоретическая значимость
Практическая значимость
Научная новизна
Этапы, база проведения
Положения выносимые на защиту

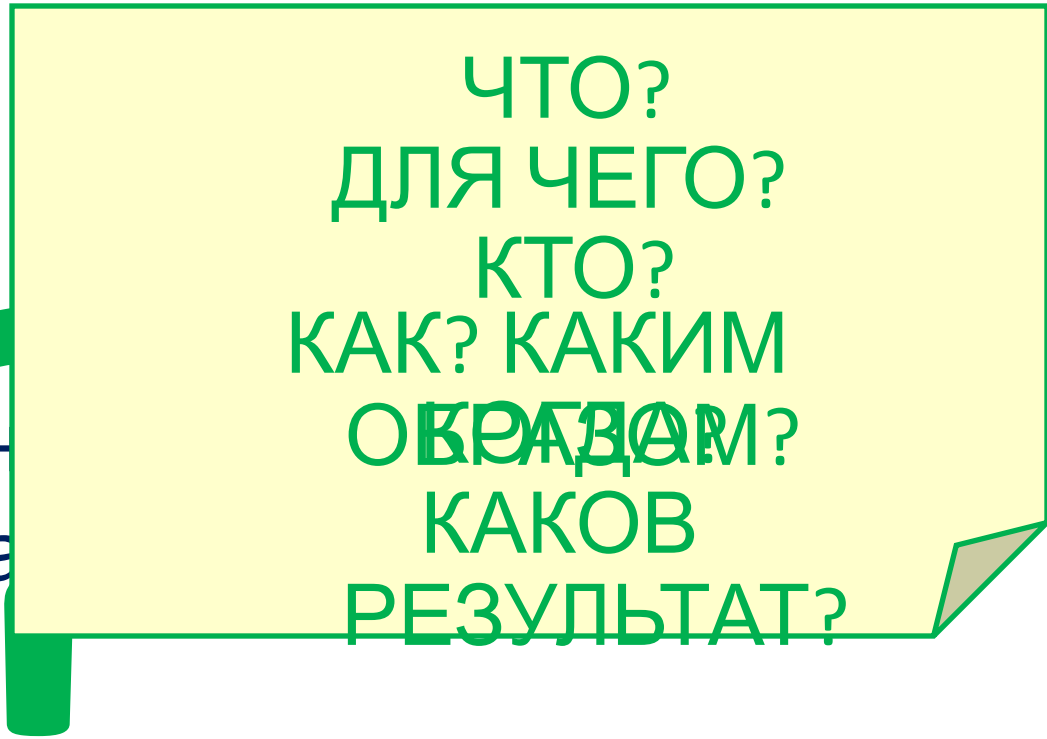
Проектирование

Задача: участие в конкурсе проектов

«Мой дом, моя улица, моя страна».

ПРОЕКТ

Анализируем процесс создания проекта



Общее определение:

- тематики проекта
- времени на выполн
- участников проекта

Внутри группы:

- выдвижение основных замыслов,
- распределение обязанностей,
- определение формы продукта проекта.

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка к работе над проектом		
а) постановка проблемы (беседа, анкетирование и т. д.) **б)** определение количества участников, работающих над проектом **в)** формулировка темы проекта **г)** выдвижение цели, задач, гипотезы **д)** определение основного замысла, формы продукта (ов) проекта.	Обсуждают проблему, получают от учителя, информацию, устанавливают тему, цель, задачи, выдвигают гипотезу	Знакомит с методом проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке темы, цели, задач, выдвижении гипотез

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Определение плана работы над проектом		
а) установление этапов работы и сроков исполнения **б)** распределение обязанностей среди участников проекта **в)** определение источников знания об объекте проектирования, его назначении и функционировании	Разрабатывают план действий для решения поставленных задач. Работают с источниками информации. Планируют свою деятельность, деятельность каждого участника. Начинают работу с проектной папкой – портфолио проекта	Корректирует работу каждого участника проекта в зависимости от классификации проекта.

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Проектировочная деятельность		
а) сбор и анализ информации по объекту проектирования **б)** определение формы представления проекта	Изучают и анализируют информацию, проектируют, конструируют, моделируют, описывают	Наблюдает, советует, организует, в зависимости от выбранной роли

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Результаты, выводы и рекомендации		
а) планирование отчета по результатам деятельности выступление, выставка, представление макета **б)** оформление отчета о проделанной работе **в)** формулирование выводов и рекомендаций	Готовят презентационное оформление результатов делают выводы, обобщения, дают рекомендации.	Предлагает структуру и форму отчета. Наблюдает, предлагает, советует

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Презентация результатов (представление проекта)		
Представление разнообразных форм отчета о проделанной работе	Отчитываются, отвечают на вопросы, дискутируют, делают выводы	Слушает, задает вопросы, оценивает

Создаем проект

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Обсуждение результатов в группе (классе)		
а) оценка процесса работы (контроль, самоконтроль) **б)** оценка результатов работы других участников проектов	Коллективное обсуждение проделанной работы. Делают самооценку. Оценивают других. С использованием проектной папки – портфолио проекта	Оценивает усилия вложенные учащимися в проделанную работу, качество использования источников, постановки эксперимента, качество отчета.

Исследовательская деятельность учащихся

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской

Учебное исследование и научное исследование

Если в науке главной целью является производство новых знаний,

то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, на основе практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы.

Т. е. в ходе учебных исследований школьники самостоятельно получают знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.