

**Тема:**

**А. П. Платонов «Песчаная  
учительница». Образ Марии  
Никифоровны.**

*Западно-Казахстанская область*

*Теректинский район*

*Аксуатская средняя общеобразовательная  
школа.*

*Учитель русского языка и литературы I  
категории стаж работы 21 год*

*Бакбасова Гульмира Джамбуловна.*

**Урок русской литературы. 11 класс**

**Цель:** Раскрывая идейное содержание рассказа, показать смысл жизни, отношение интеллигентного человека к людям.

**Задачи:**

**Образовательные:** учиться читать А.П. Платонова, писателя-философа, мыслителя, постигая его стиль; давать оценку поступкам героев; обучать характеристике литературного героя через работу с понятиями «смысл жизни», «нравственный выбор», «человек и обстоятельства».

**Развивающие:** отрабатывать умение анализировать замысел автора, композицию литературного произведения

**Воспитывающие:** дать нравственные ориентиры для определения своих жизненных целей.

**Тип урока:** урок закрепления

**Форма урока:** урок-диалог с использованием компьютерных слайдов.

**Методы и приемы:** частично-поисковый; наглядный, словесный.

**Наглядные материалы:** портрет А.П. Платонова, текст рассказа “Песчаная учительница”, слайд – презентации.

**Межпредметные связи:** история и литература, философия и литература.

№	Оценивание этапов работы	Баллы
1	Домашнее задание	
2	Для чего человек живет? В чем смысл жизни?	
3	Что делает человека счастливым?	
4	Викторина	
5	Трудности в жизни девушки	
6	Условия жизни/таблица/	
7	Поступок героини	
8	Какие проблемы в рассказе?	
9	Диалог	
10	Понимание культуры другого народа	

## Предварительная работа:

1. О творческой биографии писателя.
2. Историческая справка о жизни народа в 1917- 1927 годах.
3. Сообщение о растении - шелюга .
4. Роль профессии в жизни человека.
5. В чем уникальность профессии учителя?



## **Платонов Андрей Платонович**

родился 16 (28) августа 1899 г. в рабочем пригороде Воронежа. Был старшим сыном в семье слесаря железнодорожных мастерских. С 12 лет писал стихи.

Учился в церковноприходской школе, в 1914 вынужден был оставить учебу и пойти работать.

В 1918г. поступил в Воронежский железнодорожный политехникум. Окончил в 1924 году, поступил на историко-филологический факультет университета. Работал инженером, мелиоратором, журналистом.

В 1920 г. вступил в РКП(б), но уже через год по собственному желанию вышел из партии.

В 1922 г. Платонов женился на сельской учительнице М.А.Кашинцевой, которая стала прототипом заглавной героини рассказа «Песчаная учительница» .

Был запрещен к печати роман «Чевенгур»(1929г), он был опубликован в 1972 г. во Франции, а в 1988г. в СССР, а также повесть «Впрок».





Его произведения были разрешены в годы ВОВ, когда он работал фронтовым корреспондентом газеты «Красная звезда» и писал рассказы на военную тему. После публикации рассказа «Возвращение» в 1946г., имя Платонова опять было вычеркнуто из советской литературы.

Первая после большого перерыва книга «Волшебное кольцо» и другие сказки была издана в 1954, уже после смерти автора. Все публикации произведений Платонова сопровождались в советский период цензурными ограничениями. Умер Платонов в Москве 5 января 1951. Для него очень важны были темы семейного счастья, радости общения между родными людьми.

Художественный мир произведений Платонова обращен к вечным вопросам человечества: Что такое счастье? Как отличить добро от зла? В чем сила и бессилие? Что такое душа?

К. Паустовский назвал А. П. Платонова “самым гениальным писателем XX века”.



# Историческая справка.



После Октябрьской революции началась борьба за всеобщую грамотность. Ликвидация безграмотности рассматривалась как неперемное условие обеспечения сознательного участия всего населения в политической и хозяйственной жизни страны. Властям предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также организацию обучения детей школьного возраста, не охваченных школами.





# Для чего человек живет? В чем смысл жизни?



- Оставить добрый след на земле;
- Для других людей;
- Чтоб разбогатеть;
- Продолжить свой род;
- Добиться славы, успеха, известности.

**Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше .**

**Эмиль Золя.**

# Что делает человека счастливым?



- Семья;
- Близкие люди;
- Работа;
- Достижение цели;
- Успех;
- Любовь;
- Дружба;
- Душевное равновесие.

# Роль профессии в жизни человека.



Выбранная профессия играет огромную роль в жизни человека. Люди проводят на работе треть своего времени, если не больше в отдельных случаях. А это значит, что треть нашей жизни – это и есть работа. Именно поэтому к ее выбору надо относиться со всей серьезностью.

Каждый человек стремится к тому, чтобы работа приносила ему хорошую прибыль, была престижной, открывала некие возможности и плюс ко всему этому еще и нравилась. Ну, если кто-то сумел совместить все эти факторы – то он действительно самый настоящий счастливчик. В большинстве же случаев нам приходится всегда чем-то жертвовать, несмотря на свои желания.

# В чем уникальность профессии учителя?



Профессия учителя массовая, но не очень престижная среди молодёжи. Их работа обычная и они обыкновенные люди. Всё это так. Но это лишь одна сторона. А есть и другая...

Учитель – это руководитель, воспитатель, наставник, психолог... Какой ещё род деятельности может совмещать в себе столько различных профессий? Никакой. Какая ещё профессия требует проявления терпения, понимания, большой самоотдачи каждый день? Таких не так уж и много. Учитель – профессия одновременно и массовая, и уникальная.

Профессия учителя – это большая ответственность. Своими поступками учителя подают пример детям, учат жизни. Они помогают нам, ученикам, стать хорошими людьми.

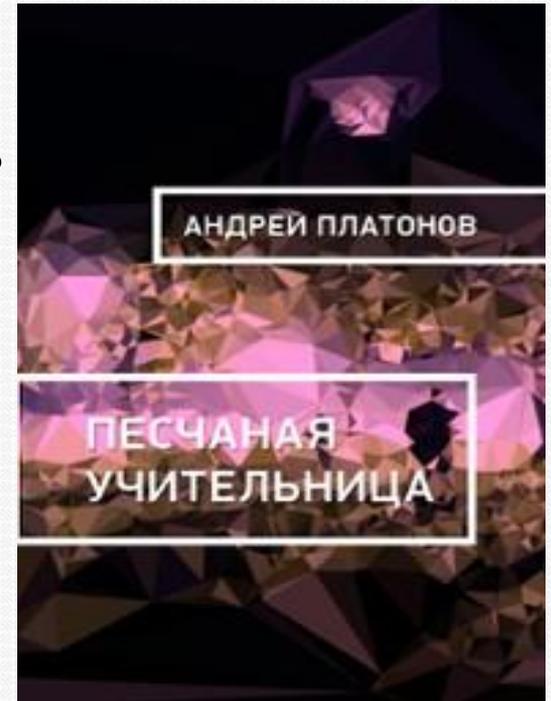
Стать учителем – значит передать детям не только знания, но и жизненный опыт. Именно в этом, гражданское назначение учителя, его человеческое предназначение в этом мире.

# Анализ темы урока.



## Викторина – проверка знания текста рассказа.

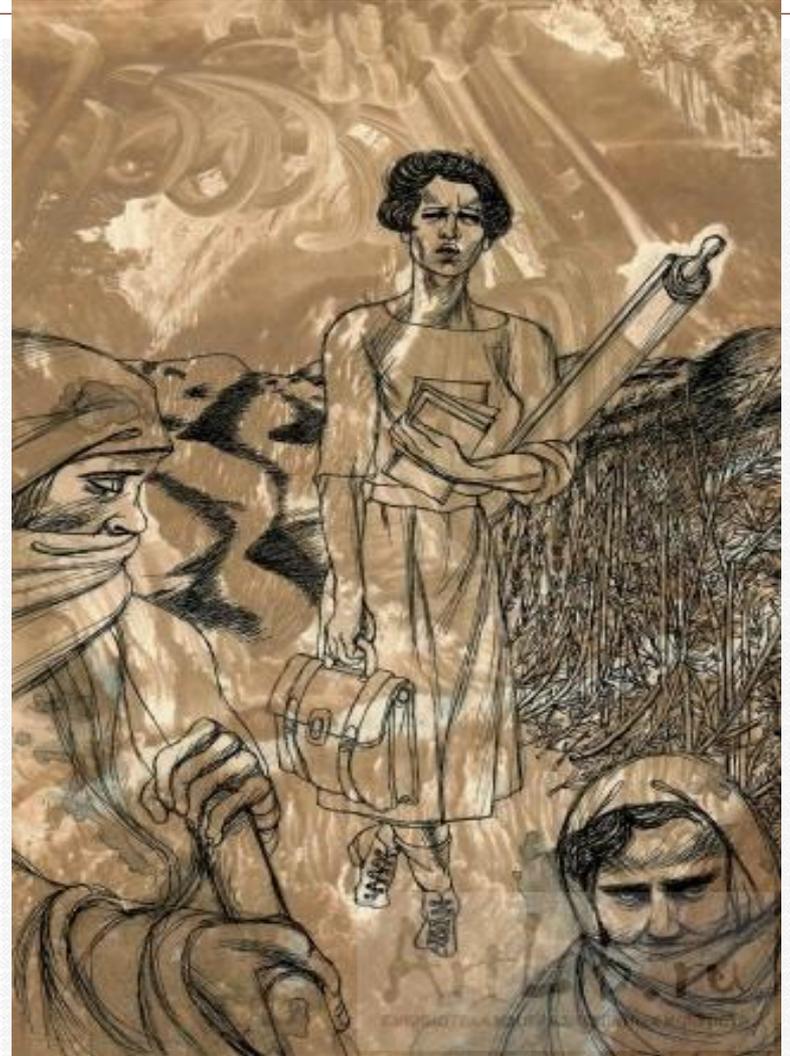
- 1). Сколько лет было Марии Никифоровне, когда она начала преподавать?
- 2). Почему дети в селе не ходили в школу?
- 3). Какой новый предмет пришлось преподавать учительнице?
- 4). Смогла ли Мария Никифоровна помочь жителям пустыни?
- 5). Осталась ли она в Хошутове навсегда?



## Какие трудности встретились в жизни молодой девушки?



**Неустроенность быта;  
Одиночество;  
Погодные условия;  
Другая среда, окружение;  
Незнание языка.**



## Увидев условия в Хошутове, она могла вернуться

<b>Поступок</b>	Вернуться обратно к себе домой.	Остаться по назначению
<b>Качества характера</b>		

## Увидев условия в Хошутове, она могла вернуться

<b>Поступок</b>	<b>Вернуться обратно к себе домой.</b>	<b>Остаться по назначению</b>
<b>Качества характера</b>	Слабость, равнодушие, безответственность	Долг, решительность ответственность

# В чем заключается **Поступок** героини?



- Отдала свои молодые годы и всю жизнь на служение людям, добровольно отказавшись от личного счастья.
- Ввела предмет «Обучение борьбе с песками».
- Посадила шелюгу и сосны.



**Шелюга**, кустарник или деревце из рода ива; то же, что краснотал. **вѣрба** (лат. *Salix*) — деревянистое растение; род семейства Ивовые (*Salicaceae*). В некоторых областях России в повседневной речи используют слово «**тальник**». Различные виды ивы называются: ветла, верба, **шелюга**, ракета (крупные деревья и кустарник



**Какие проблемы поднимает в своем рассказе писатель?**





**Борьба человека с природой;  
Борьба за выживание;  
Становление характера человека;  
Столкновение с культурой другого  
народа.**

## **Диалог между вождем кочевников и Марией Нарышкиной.**

- Травы мало, людей и скота много: нечего делать, барышня. Если в Хошутове будет больше людей, чем кочевников, они нас прогонят в степь на смерть, и это будет так же справедливо, как сейчас. Мы не злы, и вы не злы, но мало травы. Кто-нибудь умирает и ругается.

-Все равно вы , негодяй! Мы работали три года, а вы стравили посадки в трое суток...Я буду жаловаться на вас Советской власти, и вас будут судить...

-Степь наша, барышня. Зачем пришли русские? Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник.

**Она втайне подумала, что вождь умен.**



Смогла ли молодая учительница понять обычаи и традиции другого народа?

В чем проявилось уважительное отношение ее к кочевникам?

Как бы вы повели себя на ее месте?



NATIONAL  
GEOGRAPHIC

Photograph by Brent Stirton

© COPYRIGHT NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY. ALL RIGHTS RESERVED.

# Чем хороша на ваш взгляд героиня рассказа?



Душа	Мечты	Дела
Открытая, простая, светлая, добрая	Выйти замуж, создать семью,	Научила жителей бороться с песками, учила детей, сажала деревья, плела корзины, мебель.

# Главная ценность – служение людям.



**Гипотеза:** Если человек отдает всего себя служению людям, его жизнь имеет смысл.

Мария помогла людям в борьбе с пустыней.

Не растеряла всей своей силы, стойкости и добилась своего. Пожертвовала собой ради спасения своего села.

**Вывод:** Смысл жизни в бескорыстном выполнении работы, улучшающей жизнь окружающих.

Такие люди, как Мария нужны всегда и везде.

# Подведение итогов урока.

№	Оценивание этапов работы	Баллы
1	Домашнее задание	
2	Для чего человек живет? В чем смысл жизни?	
3	Что делает человека счастливым?	
4	Викторина	
5	Трудности в жизни девушки	
6	Условия жизни/таблица/	
7	Поступок героини	
8	Какие проблемы в рассказе?	
9	Диалог	
10	Понимание культуры другого народа	

## **Шкала оценивания ответов**

**«5» - 10-15 баллов**

**«4» - 7-9 баллов**

**«3» - 4-6 баллов**

**«2» - 0-3 баллов**

# Домашнее задание



Напишите мини-сочинение на тему  
“Роль учителя на селе”.