



Правописание приставок

На -з, -с



Цели и задачи урока

- 1.Закрепить навык правописания приставок, оканчивающихся на –з, -с
- 2.Повторить правило правописания приставок, которые пишутся всегда одинаково
- 3.Совершенствовать умение видеть структуру слова
- 4.Продолжить работу над пополнением словарного запаса
- 5.Развивать устную речь
- 6.Воспитывать в себе посредством русского языка хорошие качества характера

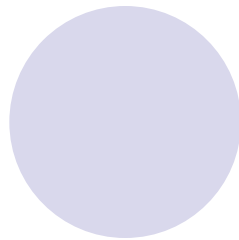
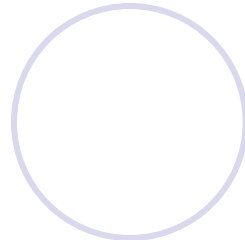
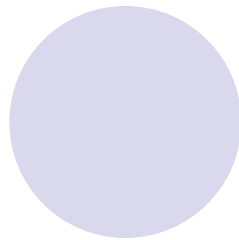
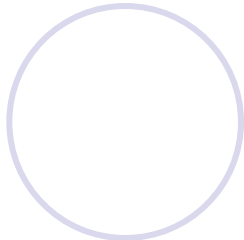
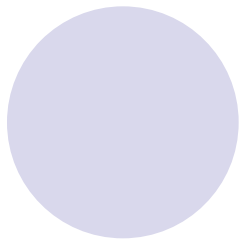


Сравнив строение слов каждой группы, найдите «лишнее» слово

- **Изгородь, искра, изнанка**
- **Здоровье, здание, срез**
- **Расписание, растение, расколоть**
- *Ответ обоснуйте*

Вывод №1

- ***Чтобы не ошибиться в правописании, нужно видеть строение слова***



Группы приставок

**Приставки, которые
пишутся одинаково,
независимо от
ударения и
окружающих букв**

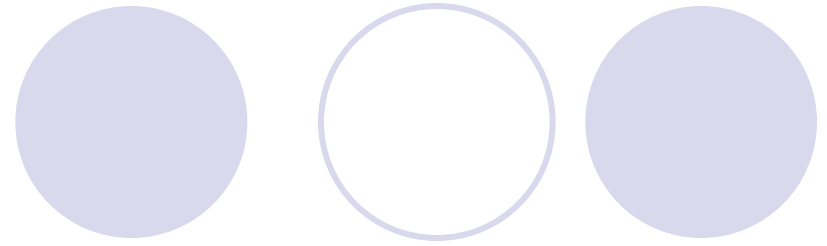
**Приставки,
оканчивающиеся на –
з,-с**

Приставки пре- и при-

Вывод №2

- В приставках на –з(-с) перед звонкими согласными пишется з, а перед глухими -с

Упражнение №1



- Следуя алгоритму, выберите букву З или С в приставке
- ***Бе...болезненный, ра...гадать, и...править, бе...заботный, ра...чистить, ра...щелина, бе...ценный, ...жигать.***

Алгоритм решения лингвистической задачи



1. Подбираем однокоренные слова и выделяем корень
2. Если есть приставка, находим ее и определяем вид орфограммы
3. Если это вторая группа приставок, то устанавливаем по начальной согласной корня, какую букву, З или С, следует писать на конце приставки

Упражнение №2

- *Подберите к данным словам синонимы с приставкой без- (бес-).*
- *Обозначьте приставки и условия выбора букв З и С.*

- 1. Не имеющий жалости, душевной теплоты – жестокий, ...,*
- 2. Не могущий сам, без посторонней помощи справиться с трудностями – слабый, ...,*
- 3. Лишенный порядка, системы – хаотический, ...,*
- 4. Не испытывающий страха – смелый, ..., ...,*

Упражнение №3

- ***К данным словам подберите и запишите антонимы с приставками на –З,-С.***

**Полезный, живой, честь, закат,
незнакомый, завязка**

Упражнение №4

- *Добавьте приставку через- (черес-) или чрез- (чрес-) к приведенным частям слова.*

...мерный, ...седельник, ...чур, ...вычайный

- *Дайте лексическое значение получившимся словам.*

Вывод №3

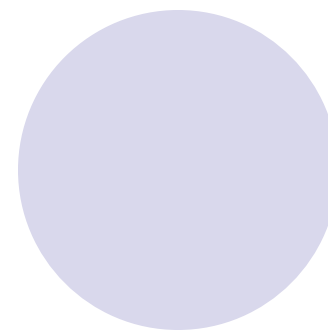
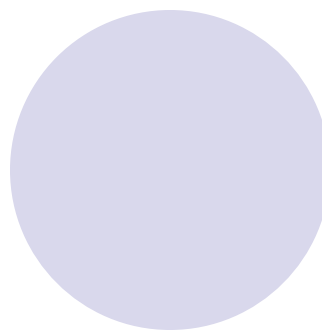
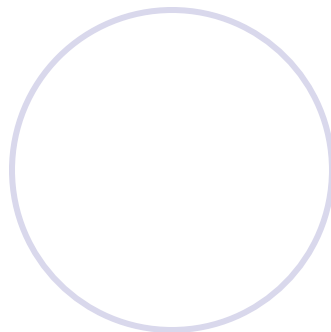
- ***Если сомневаешься в правописании, обращай к орфографическому словарю***

Упражнение №5

Когда мощный порыв ветра, рыча, продул лес, сверкнула молния и грохнул **ра...кат** грома, Бемби чуть не лишился чувств: ему представилось, что мир вот-вот **ра...колется** на куски. Бемби бежал позади матери. Каждый удар грома словно **...дувал** его с дороги в кусты, каждый выскерк молнии **во...вращал** назад. Каждая **в...пышка** молнии отражалась в тысячах капель и струй, как будто лес **во...пламенился!** Вдруг мать **и...чезла**. Его охватило **бе...покойство**, а затем глубокая, **бе...надежная** тоска. Олененок совсем **обе...силел** от голода, холода и лишений. Он **бе...прерывно** дрожал и стал ко всему безучастен.

Каким быть?

Каким не быть?



восприимчивым

воздержанным

безжалостным

беспечным

беспомощным

известным

рассеянным

бесчестным

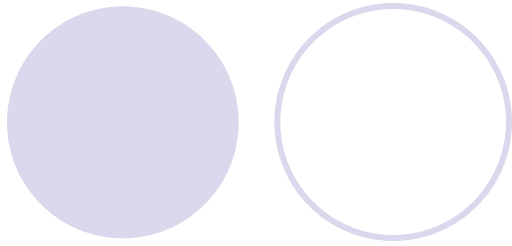
воспитанным

бескорыстным

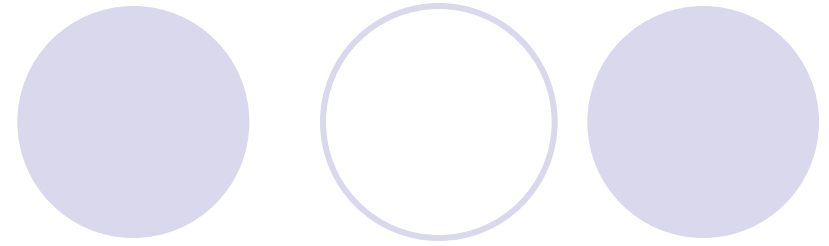
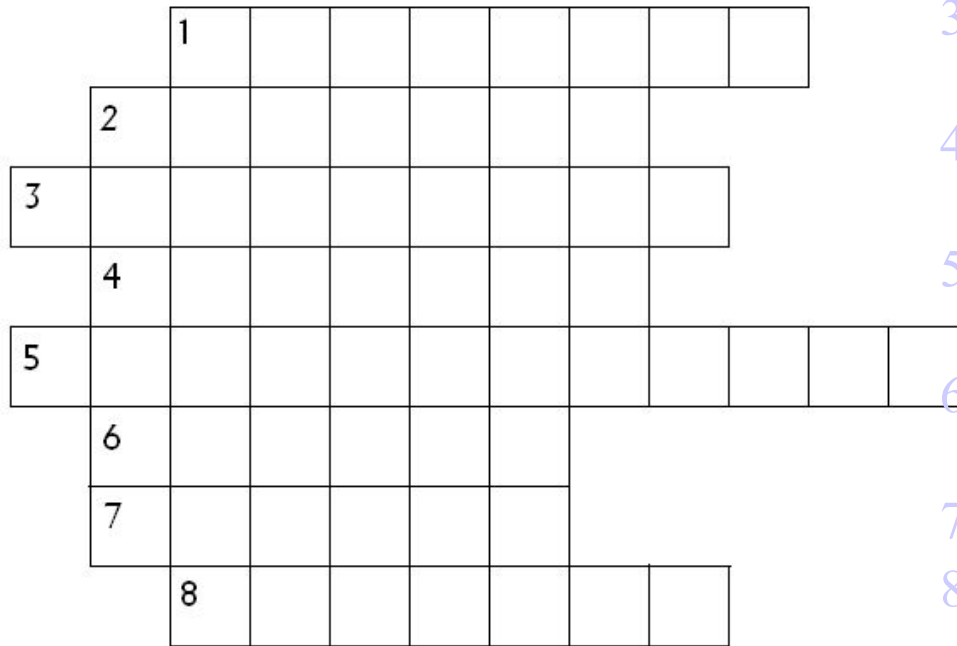
бесстрашным

безвольным

рассудительным



Кроссворд



1. Способ словообразования.
2. Значимая часть слова
3. Морфема, стоящая перед корнем
4. Морфема, стоящая после корня
5. Слова, имеющие одинаковый корень
6. Главная, значимая часть слова
7. Часть слова без окончания
8. Слова, состоящие из нескольких корней