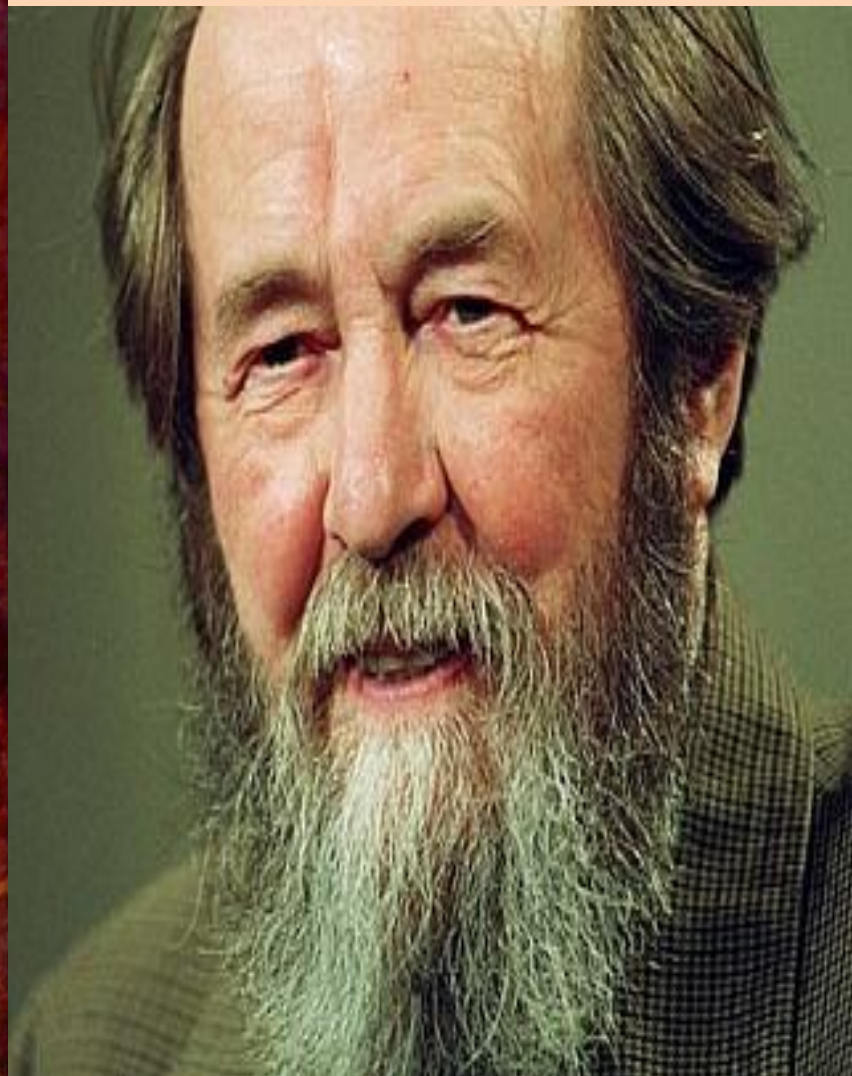


Тренировочные тексты для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

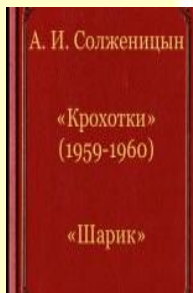


Части I и II.

*На материале рассказов А.И.
Солженицына «Крохотки»
(Часть вторая)*

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ БИОКОМБИНАТОВСКОЙ СОШ
ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА
БЕЛАЯ**

**п. БИОКОМБИНАТА,
2016г.**



Цели и задачи:

- познакомиться с мировоззрением писателя-классика;
- попытаться постичь стилистику автора;
- учиться вступать в диалог со старшим современником, знаменитым на весь мир;
- обобщить и систематизировать знания по морфологии и синтаксису, по орфографии и по словообразованию; подготовка к выполнению заданий I и II частей;
- развитие ключевых компетенций, образного и логического мышления;
- воспитание уверенности в своих знаниях.



5. Вязовое бревно.

1)Мы пилили дрова взяли вязовое бревно – и вскрикнули с тех пор как ствол в прошлом году срезали и тащили трактором и распилили его на части и кидали в баржи и кузова и накатывали в штабели и сваливали на землю а вязовое бревно не сдалось.2)Оно пустило из себя свежий зелёный росток целый будущий вяз или ветку густо шумящую.

3)Уж бревно положили мы на козлы как на плаху, но не решались врезаться в шею пилой как же пилить его?4) Ведь оно тоже жить хочет!5)Ведь вот как оно хочет жить больше нас!



ПРОВЕРИМ.

1)Мы пилили дрова, взяли вязовое бревно — и вскрикнули: с тех пор, как ствол в прошлом году срезали, и тащили трактором, и распилили его на части, и кидали в баржи и кузова, и накатывали в штабели, и сваливали на землю - а вязовое бревно не сдалось.2)Оно пустило из себя свежий зелёный росток - целый будущий вяз или ветку густо шумящую.

3)Уж бревно положили мы на козлы, как на плаху, но не решались врезаться в шею пилой: как же пилить его?4) Ведь оно тоже жить хочет! 5)Ведь вот как оно хочет жить - больше нас!

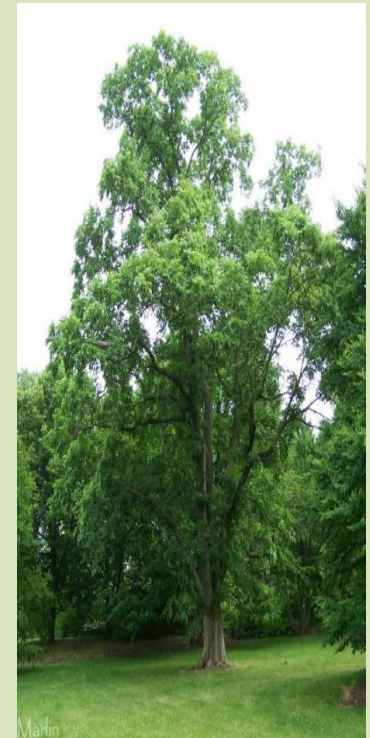


Задания к тексту.

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.
2. Определите основную проблему текста.
3. Определите тип речи и стиль текста.
4. Из 2-ого предложения выпишите слово, в котором букв меньше, чем звуков.
5. Из текста выпишите слова с чередующимися гласными в корне.
6. Из 1-ого предложения выпишите слова с чередующимися согласными в корне.
7. Выпишите из текста глаголы, стоящие в форме инфинитива.
8. Из текста выпишите все возвратные глаголы.
9. Из текста выпишите разноспрягаемый глагол.
10. Дайте морфологическую характеристику слову *больше* (предл. 5)
11. Выпишите из текста наречия.
12. Из предложений 1-2 выпишите все местоимения, указывая разряды.
13. Выпишите из текста причастие, укажите его морфологические признаки.
14. Из предложений 3-5 выпишите все частицы.



15. Из текста выпишите по одному примеру словосочетаний на различные способы подчинительной связи.
16. Укажите количество грамматических основ в 1-м предложении.
17. В 1-м предложении составьте свой вариант союзной связи.
18. В тексте найдите сложное предложение, одна из частей которого является односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите номер предложения.
19. Найдите сложное предложение, одна из частей которого является односоставным безличным предложением. Напишите его номер.
20. Найдите в тексте предложения с составным глагольным сказуемым. Напишите их номера.



6. Отражение в воде.

1) В поверхности быстрого потока не различить отражений ни близких, ни далёких: даже если не мутен он, даже если свободен от пены – в постоянной струйчатой ряби, в неутомимой смене воды отраженья неверны, неотчётливы, непонятны. 2) Лишь когда поток через реки доходит до спокойного широкого устья, или в заводи остановившейся, или в озерке, где вода не продрогнет, – лишь там мы видим в зеркальной глади и каждый листок прибрежного дерева, и каждое перышко тонкого облака, и натянутую голубую глубь неба. 3) Так и ты, так и я. 4) Если до сих пор всё никак не увидим, всё никак не отразим бессмертную чеканную истину, – не потому ли, значит, что ещё движемся куда-то? 5) Ещё живём?..





Задания к тексту.

1. Определите основную проблему текста.
2. Выскажите собственное мнение по поднятой проблеме.
3. Определите тип речи и стиль текста.
4. Найдите в тексте существительное, образованное бессуффиксным способом.
5. Укажите, каким способом образовано слово **поверхность**.
6. Из предложений 3-5 выпишите глаголы с чередующимися согласными в корне слова.
7. Из предложения 2 выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Выпишите из текста контекстные синонимы и укажите, какими частями речи и членами предложения они являются.



9. Найдите в тексте глаголы-исключения.

10. Выпишите из текста все сочинительные союзы.

11. Выпишите из текста все местоимения и определите их разряд.

12. Выпишите из текста все частицы.

13. Определите способ подчинительной связи в словосочетании *доходит до устья*.

14. Укажите количество встретившихся в тексте пар неоднородных определений.

15. Найдите сложное предложение, в состав которого входит определённо-личное. Напишите номер этого предложения.



7.Гроза в горах.

1)Она застала нас в непроглядную ночь перед перевалом. 2)Мы выползли из палаток – и затаились. 3)Она шла к нам через Хребет.4)Все было – тьма, ни верха, ни низа, ни горизонта. 5)Но вспыхивала раздирающая молния, и отделялась тьма от света, выступали исполины гор, Белала-Кая и Джугутутурлючат, и чёрные сосны многометровые около нас, ростом с горы.6)И лишь на мгновение показывалось нам, что есть уже твёрдая земля, - и снова всё было мрак и бездна. 7)Вспышки надвигались, чередовались блеск и тьма, сиянье белое, сиянье розовое, сиянье фиолетовое, и всё на тех же местах выступали горы и сосны, поражая своей величиной, - а когда исчезли, нельзя было поверить, что они есть.8)Голос грома наполнил ущелья, и не слышен стал постоянный рёв рек. 9)Стрелами Саваофа молнии падали сверху в Хребет и дробились змейки, в струйки, как бы разбрызгиваясь о скалы или поражая и разбрызгивая там что живое. 10)И мы...мы забыли бояться молнии, грома и ливня – подобно капле морской, которая не боится ведь урагана.11)Мы стали ничтожной и благодарной частицей этого мира. 12)Этого мира, в первый раз создававшегося сегодня – на наших глазах.





Задания к тексту.

- 1. Определите основную проблему текста.**
- 2. Выскажите собственное мнение по поднятой проблеме.**
- 3. Определите тип речи и стиль текста.**
- 4. Из предложений 1-6 выпишите слово, образованное способом сложения.**
- 5. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором две приставки.**
- 6. Из предложений 7-8 выпишите все имена существительные, имеющие форму только единственного числа.**
- 7. Из предложения 10-12 выпишите все прилагательные и определите их разряд по значению.**
- 8. Из текста выпишите все наречия.**
- 9. Из предложений 3-6 выпишите все предлоги.**
- 10. Выпишите из текста все указательные местоимения.**
- 11. Выпишите из текста все причастия.**
- 12. Укажите номера предложений с деепричастными оборотами.**



13. Дайте грамматическую характеристику слова **которая** в 10-м предложении.
14. Укажите количество грамматических основ в 7-м предложении.
15. Среди предложений 9-12 найдите такое, в котором есть составное глагольное сказуемое.
16. Среди предложений 9-12 найдите такое, в котором есть составное именное сказуемое. Напишите номер этого предложения.
17. Из предложений 6-11 выпишите все частицы.
18. Среди предложений 7-12 найдите такие, которые связаны с предыдущим предложением с помощью лексического повтора.
19. Укажите морфологическую характеристику слова **слышен** (предл.8).
20. Какое изобразительное средство встречается в предложениях 8 и 9?



8. *Город на Неве.*

1) Преклонённые ангелы со светильниками окружают византийский купол Исаакия. 2) Три золотых гранёных шпиля перекликаются через Неву и Мойку. 3) Львы, грифоны и сфинксы там и здесь – оберегают сокровища или дремлют. 4) Скачет шестёрка Победы над лукавою аркою Росси. 5) Сотни портиков, тысячи колонн, вздыбленные лошади, упирающиеся быки... 6) Какое счастье, что здесь ничего уже нельзя построить! – ни кондитерского небоскрёба втиснуть в Невский, ни пятиэтажную коробку сляпать у канала Грибоедова.

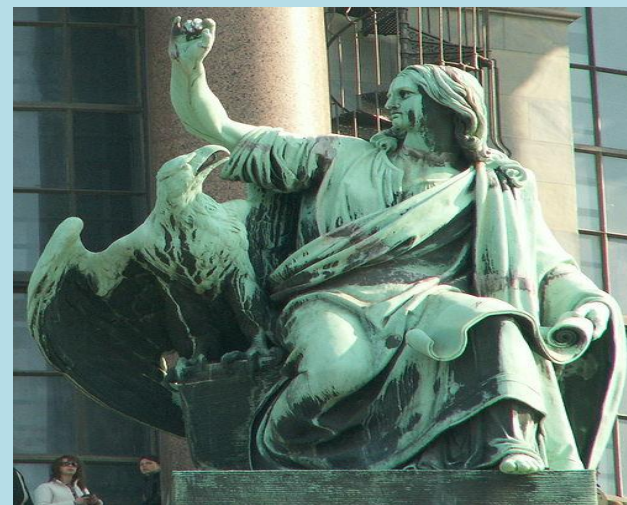


7)Ни один архитектор, самый чиновный и бездарный, употребив всё влияние, не получит участка под застройку ближе Чёрной Речки или Охты. 8)Чуждое нам – и наше самое славное великолепие! 9)Такое наслаждение бродит теперь по этим проспектам. 10)Но, стиснув зубы, проклиная, гния в пасмурных болотах, строили русские эту красоту.11)Косточки наших предков слежались, сплавились, окаменели в дворцы – желтоватые, бурые, шоколадные, зелёные. 12)Страшно подумать: так и наши нескладные гиблые жизни, все взрывы нашего несогласия, стоны и слёзы жён – всё это тоже забудется начисто?13)Всё это тоже даст такую законченную вечную красоту?..



Задания к тексту.

1. Определите и прокомментируйте проблему текста.
2. Сформулируйте позицию автора.
3. Выскажите собственное мнение по поднятой проблеме.
4. Определите тип речи и стиль текста.
Обоснуйте своё мнение.
5. Из предложений 1-3 выпишите все слова с чередующимися согласными в корне.
6. Из 1 предложения выпишите слово, в котором все согласные звонкие.
7. Из предложения 4-6 выпишите все слова, образованные способом сложения.
8. Из предложения 11-12 выпишите слова с двумя приставками.
9. Из предложений 1-6 выпишите глаголы в форме третьего лица единственного числа и определите, к какому спряжению они относятся.
10. Из предложений 2-9 выпишите прилагательные в форме сложной превосходной степени.
11. Из предложения 9-12 выпишите слова, образованные путём перехода одной части речи в другую.



12. Среди предложений 1-7 найдите сложное бессоюзное предложение, части которого соответствуют назывным предложениям. Напишите номер этого предложения и укажите, сколько в нём грамматических основ.

13. Из предложений 12-13 выпишите все местоимения и определите их разряд.

14. Из предложений 6-11 выпишите деепричастия совершенного вида.

15. Из предложений 1-7 выпишите все предлоги.

16. Укажите вид связи в словосочетании

употребив влияние (предл.7).

17. Среди предложений 1-5 найдите такие, в которых подлежащее выражено словосочетанием.

Напишите номера этих предложений.

18. Укажите номера предложений с деепричастными оборотами.

19. Среди предложений 1-7 найдите сложное, в состав которого входит безличное. Напишите номер этого предложения.

20. Среди предложений 1-7 найдите простое с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.



9. Шарик.



1) Во дворе у нас один мальчик держит пёсика Шарика на цепи, - кутёнком его посадил, с детства.

2) Понёс я ему однажды куриные кости, ещё тёплые, пахучие, а тут как раз мальчик спустил беднягу побегать по двору. 3) Снег во дворе пушистый, обильный, Шарик мечется прыжками, как заяц, то на задние ноги, то на передние, из угла в угол двора, из угла в угол, и морда в снегу.

4) Подбежал ко мне, лохматый, меня опрыгал, кости понюхал – и прочь опять, брюхом по снегу!

5) Не надо мне, мол, ваших костей, - дайте только свободу!...



Задания к тексту.

1. Определите основную проблему текста.
2. Аргументируйте собственное мнение по поднятой проблеме.
3. Определите тип речи и стиль текста.
4. Из предложений 2-3 выпишите все слова с чередующимися согласными в корне.
5. Определите способ образования слова *понюхал* (предл. 4).
6. Выпишите из текста слово в авторском употреблении.
7. Выпишите из текста существительное общего рода.
8. Выпишите из текста существительные, не имеющие соотносительных форм множественного числа.



9. Выпишите из текста глагол-исключение.

10. Выпишите из текста два глагола: 1) возвратный, 2) разноспрягаемый.

11. Выпишите из текста все прилагательные и определите их разряд.

12. Выпишите из текста все наречия, укажите их разряд по значению.

13. Выпишите из текста глагол в повелительном наклонении.

14. Выпишите из текста все встретившиеся личные местоимения.

15. Определите способ связи слов в словосочетании
мечется прыжками.



Источники

1. А.И. Солженицын. Ленин в Цюрихе. Рассказы. Крохотки. Публицистика.
(Серия «Зеркало – XX век») – Екатеринбург: изд-во «У – Фактория», 1999.
2. Е.Н. Зиновьева. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ по русскому языку: Части В и С. На материале рассказов А.И. Солженицына «Крохотки»/Е.Н. Зиновьева. – М.: Чистые пруды, 2010.

