

# Определяем тему урока

---

Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия.

К.Г.Паустовский.

# **Определяем тему урока**

**На всех языках есть такие слова:**

**Мать. Родина. Счастье. Река.**

**Синева.**

**Кто б ни был, любому понятны они.**

**Слова – путеводные наши огни.**

**Живые. Земные...и суть их проста:**

**Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота.**

# Имя существительное как часть речи

---

Лингвистическая лаборатория



# Словарная работа

**ЛАБОРАТОРИЯ**, -и; ж. [лат. laboratorium]

1. Учреждение (отдел), ведущее экспериментальную научно-исследовательскую работу, а также помещение, оборудованное для проведения научных, технических и др. опытов. *Химическая л.*

*Аэродинамическая л. Учебная л. Проблемная л. Руководить лабораторией. //*

Отдел предприятия, учреждения, занимающийся анализами и испытаниями чего-л.; помещение, занимаемое таким отделом. *Заводская л. Л. при поликлинике.*

2. кого или какая.

Область творческой деятельности (писателя, художника и т.п.). *Л. творчества писателя. <*

*Лабораторный, -ая, -ое. Разг. (1 зн.). Л-ая посуда. Л-ое исследование. Л. анализ. Лабораторский, -ая, -ое. Разг. (1 зн.).*

# Формулируем цели урока

---

**Повторить...**  
**Открыть...**



# Планируем наш урок

---

**Повторение сведений об имени существительном.**

**Лингвистические исследования:**

- **историческое**
- **грамматическое**
- **синтаксическое**

Проверяем тест

---

# Склонение



# Открываем новые знания

---

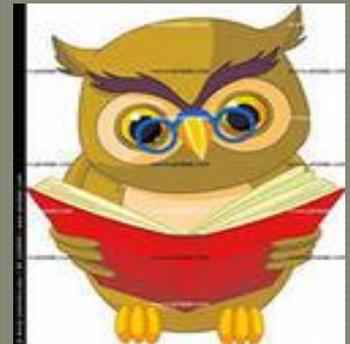


Вот пошёл он к синему морю;  
Видит, - море слегка  
разыгралось.  
Стал он кликать золотую  
рыбку,  
Приплыла к нему рыбка и  
спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»

# Открываем новые знания

---

Почему существительные **кукла, мертвец, покойник, туз, валет, козырь, ферзь** относятся к одушевлённому существительному, а слова **народ, толпа, взвод, стая, молодёжь, детвора** – к неодушевлённому?



# Открываем новые знания

---

В нашем зоопарке нет  
лисичек.  
Наблюдал забавных лисичек.



Набрал корзину лисичек.  
Собирал рыжие лисички.



# Открываем новые знания

---

**Мальчик** идёт в гимназию.

**Он** ученик.

**Он** поздоровался с учителем.

**Он** получил пятёрку с плюсом.

**Мальчик** идёт в гимназию.



# Рефлексия

## Оценка содержания

---

### урока

- занимательно**
- интересно**
- познавательно**
- полезно**



# Рефлексия

## Оценка деятельности на уроке

- запутался
- задумался
- удивился
- убедился
- осознал



# Рефлексия

---

## Оценка внутреннего состояния на уроке

- тревожное
- приподнятое
- отличное

